

Министерство образования Омской области
Профессиональное бюджетное образовательное учреждение
Омской области
«Омский строительный колледж»

Принята на заседании
педагогического совета
от 29.06.2022 г.
Протокол № 6

Утверждаю
Директор БПОУ ОО «ОСК» ___
Л.В. Кузеванова
«01» сентября 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа, дополнительного образования детей и взрослых
«Баскетбол»**

Возраст обучающихся: от 15 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:
Преподаватели физической культуры
Кудреватых А.А.
Салов Д.А.

Омск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1. Актуальность программы..... | 3 |
| 1.2. Особенность программы..... | 3 |
| 1.3. Особенности организации образовательного процесса..... | 3 |
| 1.4. Цель программы | 7 |
| 1.5. Задачи | 7 |
| 1.6. Планируемые результаты..... | 7 |
| 2. Учебно-тематическое планирование..... | 9 |
| 3. Содержание программы | 10 |
| 4. Контрольно-оценочные средства | 13 |
| 4.1. Информационная карта..... | 14 |
| 5. Условия реализации программы..... | 17 |
| 5.1. Дидактические материалы..... | 17 |
| 5.2. Материально-техническое обеспечение..... | 17 |
| 6. Список литературы..... | 18 |
| 6.1. Список основной и дополнительной литературы | 18 |
| 6.2. Информационные ресурсы..... | 19 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «баскетбол» имеет физкультурно – спортивную направленность (ориентирована на укрепление физического здоровья, физическое совершенствование обучающегося, формирование навыков здорового образа жизни, морально – волевых качеств и системы ценностей).

1.1. Актуальность программы

Баскетбол является одним из средств физического развития и воспитания молодежи. Баскетбол - одна из самых популярных игр в нашей стране. Для нее характерны разнообразные движения; ходьба, бег, остановки, повороты, прыжки, ловля, броски и ведение мяча, осуществляемые в единоборстве с соперниками.

1.2. Особенность программы

Программа предполагает освоение обучающимися техники передвижения и стоек, приема и передач мяча, броски мяча по кольцу с места и в движении.

Также обучающиеся получают навыки коллективного и группового взаимодействия, взаимовыручки, умение принимать решения в короткий промежуток времени.

Форма обучения: очная.

Возраст обучающихся: от 15 лет.

Количество обучающихся: 15-20 человек.

Трудоемкость программы: 1 год обучения: 80 часов.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 2 часа (перерыв между занятиями 10 минут).

Длительность занятия – 45 минут.

1.3. Особенности организации образовательного процесса

Условия набора обучающихся в группу: набираются обучающиеся на базе БПОУ ОО «ОСК».

Формирование группы:

1. Запись на Программу,
2. Беседы с обучающимся;
3. Набор на обучение по Программе производится по заявлению обучающихся, с предоставлением медицинской справки от врача о состоянии здоровья.

4. Наблюдение на первых занятиях;

5. Выполнение входного по результатам контрольных упражнений.

Условия добора обучающихся: выполнение контрольных упражнений, направленных на определение уровня физического развития.

Средства тренировки: *общеразвивающие* (разнообразные циклические упражнения, подвижные игры, и пр.) и *специальные* физические упражнения непосредственно из спортивной игры и других систем физического воспитания (движения и навыки, которые составляют предмет спортивной специализации, соревновательные упражнения).

Тренировочные занятия по определенным темам предполагают повторную отработку навыков по общефизической, специальной физической подготовке.

Методы тренировки:

- методы регламентированного упражнения;
- вариативного (переменного) упражнения;
- методы стандартно – повторного упражнения;
- использование вспомогательных снарядов, тренажеров и других технических устройств.
- игровой (необходим для комплексного совершенствования двигательной деятельности в усложненных условиях, самостоятельного проявления творческих начал.
- соревновательный (способствует максимальному проявлению функциональных возможностей организма, развитию волевых качеств личности обучающегося);

Ни один из этих методов не может рассматриваться как единственно полноценный. Лишь совокупность методов, используемых в соответствии с методическими принципами, может обеспечить успешную реализацию поставленных задач.

Основные принципы тренировки

1. Принцип постепенности. Соблюдение этого принципа означает постепенное усложнение задач, увеличение объема и интенсивности нагрузки. Принцип постепенности базируется на соблюдении основных педагогических правил: «от простого к сложному», «от легкого к трудному», «от известного к неизвестному».

2. Принцип цикличности (повторности) базируется на важнейшем физиологическом положении о повторных воздействиях для образования рефлекторных связей, для возникновения соответствующих изменений и совершенствования органов, систем и их функций под влиянием

тренировки (количество повторений упражнений и интервалы отдыха между ними в значительной мере зависят от подготовленности занимающихся, их возраста и вида упражнений).

3. Принцип индивидуализации (предполагает проведение тренировки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся: упражнения, их форма, интенсивность, продолжительность, а также методы выполнения выбираются в соответствии с полом и возрастом занимающихся, их физической подготовленностью и уровнем здоровья).

Формы тренировочных занятий

Основная форма тренировочных занятий – групповая

Одной из форм занятий являются спортивные соревнования.

Тренировочное занятие состоит из четырёх частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной.

Вводная часть занятия

Задачи этой части - разъяснение целей занятия (тренировки), контроль состояния занимающихся (как субъективный - опрос, так и объективный - визуальный, при необходимости замер АД и т.п.).

Подготовительная часть занятия

Задачи подготовительной части - общее разогревание организма занимающихся и подготовка к предстоящей нагрузке. Содержание подготовительной части зависит от подготовленности занимающихся. Граница между подготовительной и основной частью занятия условна, поскольку первая как бы переходит во вторую.

Основная часть занятия

Структура основной части бывает однородной или комплексной (комбинированной).

Однородная структура типична для занятий, где все направлено на реализацию одной главной задачи (разучивание сложного двигательного упражнения или развивающие воздействие на определенные функции организма).

Комплексная структура типична для занятий, в которых решаются в качестве основных несопадающие задачи. Почти всегда эти задачи решаются в определенной последовательности: обучение технике, развитие скорости, развитие силы, развитие выносливости.

Составляющей основной части тренировочного занятия являются: подвижные игры на общее физическое развитие, тренировку опорно-двигательного аппарата, тренировку сердечно – сосудистой системы; игры, развивающие ориентацию в пространстве, тренирующие память, внимание, мышление; игры на развитие навыков, необходимых для занятий волейбола:

«Поймай мяч», «Передача в центре» и т.д.; Часть подвижных игр проходит на свежем воздухе на спортивной площадке.

Заключительная часть занятия

Основная задача заключительной части - постепенное снижение нагрузки, приведение организма в состояние, близкое к норме. Это достигается постепенным уменьшением интенсивности выполняемых действий, переключением на действия, дающие эффект активного отдыха, использованием дыхательных, релаксационных и других упражнений, способствующих активизации восстановительных процессов.

Вместе с тем в заключительной части важно подытожить, насколько удалось решить намеченные во вводной части задачи, сориентировать занимающихся на очередные цели (саморефлексия, рефлексия).

1.4. Цель программы

Развитие мотивации к систематическим занятиям физической культурой; оздоровление обучающихся путём повышения их физической подготовленности.

1.5. Задачи

- обучить основным приёмам двухсторонней игры;
- помочь овладеть комплексом физических упражнений с оздоровительной направленностью;
- сформировать знания по вопросам правил соревнований и судейства;
- ознакомить обучающихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома;
- сформировать знания о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности.
- совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями;
- формировать навыков дисциплины и самоорганизации;
- развивать двигательные качества (быстроту, выносливость, гибкость, силу);
- совершенствовать личностные качества: психологическую устойчивость, физическую силу, выносливость, быстроту принятия решений.

Воспитательные

- прививать гигиенические навыки;
- содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы;
- стимулировать развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребёнка;
- формировать потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом.

1.6. Планируемые результаты\

Предметные:

- основные требования к занятиям по баскетболу;

- историю развития баскетбола;
- гигиенические требования к занимающимся и местам проведения занятий и соревнований;
- влияние физических упражнений на функциональные возможности организма;
- основы техники и тактики в баскетболе;
- способы проведения соревнований.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- выработана внутренняя дисциплина через регулярность и систематичность занятий;
- привит навык к труду;

Познавательные УУД:

- развито пространственное мышление, память, внимание, самоконтроль через занятия баскетболом.

Коммуникативные УУД:

- сформировано умение работать в разновозрастном коллективе обучающихся, вступать в коммуникативные и межличностные отношения с товарищами по колледжу, взрослыми, соперником.

2. Учебно – тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов | Общее количество во часов | В том числе | | Формы контроля |
|----------|---|---------------------------------|-------------|-----------|--|
| | | | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие История возникновения баскетбола. | 2 | 2 | | опрос |
| 2. | Развитие баскетбола. | 2 | 2 | | опрос |
| 3. | Правила игры в баскетбол. Жесты судей | 4 | 4 | | опрос |
| 4. | Техническая подготовка | 28 | | 28 | тренировочные занятия |
| 5. | Тактическая подготовка | 20 | | 20 | выполнение контрольных нормативов |
| 6. | ОФП | 4 | | 4 | тестирование, контрольные игры |
| 7. | Соревнования и товарищеские игры | 20 | | 20 | выполнение контрольных нормативов, эстафета |
| 9 | Всего: | 80 | 8 | 72 | |

3. Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие. Понятия и термины: Игры на знакомство, техника безопасности, правила поведения. Знакомство с ПДД. Проведение инструктажа по ТБ. История возникновения баскетбола. Где, когда зародилась игра, какую эволюцию прошла игра до наших дней (2 часа). Практика: Сдача контрольных нормативов.

Форма организации учебного занятия: беседа, практическое занятие. Форма организации деятельности обучающихся: коллективная, групповая, индивидуальная.

2. Понятия и термины: баскетбол в СССР. Участие в международных турнирах. Первые успехи. Баскетбол на сегодняшний день.

Теория. Развитие баскетбола в России (2 часа).

Форма организации учебного занятия: беседа, практическое занятие. Форма организации деятельности обучающихся: коллективная, групповая, индивидуальная.

3. Правила игры в баскетбол. Жесты судей. (2 часа).

Понятия и термины: фол, набранные очки, счет, жесты судей, судья, основные ошибки в баскетболе.

Форма организации учебного занятия: беседа, практическое занятие. Форма организации деятельности обучающихся: коллективная, групповая, индивидуальная.

4. Техническая подготовка (28 часов).

Понятия и термины: передвижения по площадке, защитная стойка, повороты, передача и ловля мяча, броски мяча.

- техника передвижения в защитной стойке:

передвижения в защитной стойке приставными шагами боком, вперед и назад;

передвижения в защитной стойке по заданию;

-передвижения с повторением действий партнера («зеркальное» выполнение);

-выполнение передвижений с применением комбинаций из изученных передвижений;

-выполнение других защитных действий до и после перемещения в защитной стойке;

- техника остановки в два шага:

-изучение техники остановки без мяча: во время ходьбы, во время бега в медленном, затем в среднем и быстром темпе (по прямой и с изменением направления);

-внезапная остановка по сигналу;

- остановка после ловли мяча;
- остановка после ведения мяча;
- *техника поворотов:*
- выполнение поворотов, стоя на месте без мяча;
- то же, но с мячом;
- выполнение поворотов с мячом, стоя рядом с пассивным защитником;
- то же, но против активно действующего защитника;
- выполнение поворотов после ловли, ведения мяча и остановок изученным способом.
- *техника передач мяча:*
- передача и ловля мяча, стоя на месте;
- то же, но с переносом веса тела на впереди стоящую ногу в момент передачи;
- передача в сторону на месте, с шагом вперед и в сторону выполненной передачи;
- передача мяча со сменой мест с последующим движением игрока в различные направления;
- передача мяча стоящим на месте игроком партнеру,двигающемуся навстречу по прямой и под углом; между игроками,двигающимися навстречу друг другу; параллельно;
- передача мяча в движении без сопротивления, затем с пассивным и активным противодействием.
- подготовительные упражнения для совершенствования передачи мяча:*
- ловля и передача мяча одной рукой (другая за спиной) из-за головы, от плеча, снизу; выполнять у стены или с партнером;
- из стойки ноги на ширине плеч спиной к стене (партнеру) послать мяч назад двумя руками ударом о пол между ног; выполнять у стены или с партнером.
- удерживая мяч двумя руками за спиной, наклоном вперед и движением рук назад послать мяч в стену или партнеру;
- передача мяча двумя руками от груди при встречном беге в колоннах:*
- характерные ошибки при ловле:
- игроки останавливаются;
- подпрыгивают, стараясь уменьшить удар мяча о руки;
- бегут с мячом лишний шаг;
- не двигаются навстречу мячу, а стараются отойти в сторону от него.
- характерные ошибки при ловле:
- игроки передают мяч не на грудь, а слишком высоко или низко;
- передают мяч близкому игроку слишком сильно.
- *бросок мяча после ведения:*

-базовым элементом на начальном этапе обучения является приведение мяча к плечу после ведения и ловли;

-двухшаговый ритм разучивается в подготовительной части: прыжки на правую ногу удлиненным шагом, выпрыгивая вверх поочередно на правой и левой ноге, сочетание двух шагов.

- *бросок мяча в движении после ловли:*

-согласование двухшагового ритма и приведение мяча в исходные положения для броска;

-если мяч ловить в движении на вытянутые руки, то время приведения мяча и двух шагов будет равным, а руки не будут выполнять размахиваний.

- *характерные ошибки при броске в прыжке одной рукой с места:*

-во время броска в прыжке плечи подняты, движения резкие; мышцы, не участвующие в выполнении броска, напряжены, вследствие чего бросок не достигает цели;

-в и.п. локоть руки, выполняющий бросок, отведен в сторону, в результате чего бросок не достигает цели – мяч летит в сторону от кольца.

- *вырывание и выбивание мяча:*

-базовым элементом является активный поворот туловища для вырывания и короткий удар ребром ладони по мячу сверху вниз или снизу-вверх для выбивания мяча;

-для разучивания создаются упрощенные условия: нападающий, владеющий мячом, дает возможность защитникам опробовать изучаемые действия и добиться успеха.

- после изучения ведения мяча по прямой и с изменением направления и скорости нужно приступить к *ведению мяча с меняющейся высотой отскока* – оно применяется при прохождении вступающего в борьбу за мяч противника.

Форма организации учебного занятия: беседа, практическое занятие. Форма организации деятельности обучающихся: коллективная, групповая, индивидуальная.

5. Тактическая подготовка

Понятия и термины: индивидуальная, групповая, командная тактика в защите и нападении.

Индивидуальные действия: выбор места для выполнения передачи, броска дриблинг, финты.

Групповые действия. Взаимодействие игроков в парах тройках.

Командные действия. Выполнение тактических командных действий в защите и нападении.

Форма организации учебного занятия: беседа, практическое занятие.

Форма организации деятельности обучающихся: коллективная, групповая, индивидуальная.

6. Общефизическая подготовка (на каждом занятии)

Понятия и термины: общая физическая подготовка. Теория. Беседа на тему: «Значение общефизической подготовки на занятиях баскетболом». Ознакомление с видами общефизической подготовки. Знакомство с особенностями выполнения общеразвивающих физических упражнений. Практика. Выполнение упражнений для плечевого пояса, мышц пресса, для туловища, ног.

Форма организации учебного занятия: учебно-тренировочное, с элементами беседы.

7. Соревнования и товарищеские встречи (20 часов)

Принять участие в соревнованиях и товарищеских играх. Организация и проведение соревнований. Разбор проведенных игр. Устранение ошибок.

4. Контрольно – оценочные средства

Мониторинг образовательных результатов по программе осуществляется в течение года и имеет следующую структуру: стартовая диагностика (для первого года обучения), текущая диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика (Таблица 1).

Текущая диагностика проводится в течение учебного года по темам и разделам программы, не предполагает фиксацию результатов в итоговых диагностических картах.

Процедура проведения итоговой педагогической диагностики может проводиться на одном или на нескольких занятиях. Формы проведения таких занятий: игра, соревнование, итоговое занятие.

Таблица 1

| № п/п | Вид диагностических процедур | Цель, задачи (краткая характеристика) | Объект контроля | Инструментарий | |
|-------|------------------------------|--|---|--|-----------------------|
| | | | | 1 год обучения | |
| 1 | Стартовая диагностика | Выявление метапредметных, личностных УУД, необходимых для занятий по программе | Оценка предметных, метапредметных, личностных УУД | Педагогическое наблюдение, выполнение контрольных нормативов | Стартовая диагностика |
| 2. | Текущая диагностика | Контроль результатов освоения разделов (модулей), тем | Оценка образовательных результатов по разделам, темам | Выполнение контрольных упражнений, заполнение | Текущая диагностика |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|--|-------------------------|
| | программы | | дневника самонаблюдения, опрос, пед. наблюдение | |
| 3Промежуточный | Контроль промежуточных результатов освоения программы | Оценка планируемых результатов | Выполнение контрольных упражнений, опрос, педагогическое наблюдение | Промежуточный |
| 4Итоговая диагностика | Контроль результатов освоения программы | Оценка планируемых результатов за год (по уровням) | Выполнение контрольных нормативов, тестирование, выполнение контрольных упражнений, игра на определение развития личностных качеств, пед. наблюдение | Итоговая диагностика |

Оценивание сформированности личностных, метапредметных, предметных универсальных учебных действий производится по трем уровням освоения образовательных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на основании демонстрация показателей и критериев освоения планируемых результатов, представленных в Информационной карте, фиксируется в Индивидуальной диагностической карте сформированности личностных, предметных, метапредметных универсальных учебных действий

В итоговой ведомости учета освоения личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программы фиксируются уровни освоения программы обучающимися группы, выводится средний показатель освоения обучающимися образовательных результатов программы.

4.1 Информационная карта

сформированности личностных, предметных, метапредметных действий
(стартовая, промежуточная, итоговая диагностика)

| № п/п | Критерии | Показатели | Баллы | | | |
|----------|---------------------------------|---|----------------|---------------|-----------------------|--------------|
| | | | Разба ловка | Старто вая | Проме жуточн ая | Итого вая |
| 1 | Чувство ценности здоровья | Осознает важность ведения здорового образа жизни | 3 | | | |
| | | Не в полной мере осознает важность ведения здорового образа жизни | 2 | | | |
| | | Не осознает важность ведения здорового | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|--|
| | | образа жизни | | | | | |
| | Навыки межвозрастного сотрудничества | Имеет навыки межвозрастного сотрудничества, помогает младшим прислушивается к старшим | 3 | | | | |
| | | Навык проявляется не в полной мере | 2 | | | | |
| | | Не умеет сотрудничать с занимающимися разного возраста | 1 | | | | |
| | Наличия стремления к волонтерству и труду | Активное участие в волонтерских проектах | 3 | | | | |
| | | Пассивное участие в волонтерстве | 2 | | | | |
| | | Не участие в волонтерстве | 1 | | | | |
| 2 | Метапредметные | | | | | | |
| 2.1 | Познавательные | | | | | | |
| | Навык работы с информацией | Имеет навыки самостоятельной работы с информацией (поиск, обработка, представление), самостоятельная организация бивуака, чтения карт и дистанций | 3 | | | | |
| | | Навык проявляется не в полной мере (поиск, обработка информации осуществляются с посторонней помощью, представление информации затруднено), организация бивуака с помощью, чтение карт и дистанций затруднительно | 2 | | | | |
| | | Не имеет навыка работы с информацией (осуществляет поиск, но не умеет обрабатывать и представлять ее), чтение карт и дистанций не осуществляется, не умение организовывать бивуак | 1 | | | | |
| | Навык приема и сохранения целей и задач занятия | Владеет полностью способностью сохранения задач занятия и поиском средств их осуществления | 3 | | | | |
| | | Не в полной мере владеет способностью сохранения задач занятия и поиском средств их осуществления | 2 | | | | |
| | | Не владеет полностью способностью сохранения задач занятия и поиском средств их осуществления | 1 | | | | |
| | 2.2 | Регулятивные | | | | | |
| | | Внутренняя дисциплина (регулярность посещения занятий) | Регулярно посещает занятия, занимается с полной ответственностью | 3 | | | |
| Пропускает занятия только по уважительной причине, редко | | | 2 | | | | |
| Нерегулярно посещает занятия | | | 1 | | | | |
| Умение сравнивать, оценивать, контролировать учебные действия | | Владеет полностью умением сравнивать результаты, устанавливает причинно-следственные связи | 3 | | | | |
| | | Не в полной мере владеет умением сравнивать результаты, не устанавливает причинно-следственные связи | 2 | | | | |
| | Не владеет умением сравнивать результаты, устанавливать причинно-следственные связи | 1 | | | | | |
| 2.3 | Коммуникативные | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | Умение работать в группе, конфликтность | Умеет работать в группе, находит общий язык со всеми, не конфликтует ответственно играет роли определенные ему группой | 3 | | | |
| | | В группе работает, но чаще старается выполнить задание самостоятельно, нечасто, но конфликтует с участниками группы | 2 | | | |
| | | Не умеет работать в группе, конфликтует | 1 | | | |
| | Умение вести монолог, диалог, аргументировать собственную точку зрения | Умеет вести монолог, диалог, аргументирует свою точку зрения | 3 | | | |
| | | Диалог возможен только с помощью стороннего лица, аргументация затруднена | 2 | | | |
| | | Не общается, не имеет своей точки зрения, не может ее аргументировать | 1 | | | |
| | Навык самостоятельной работы | Имеет навыки самостоятельной работы в организации тренировочной деятельности, иных видов деятельности | 3 | | | |
| | | Навык проявляется не в полной мере | 2 | | | |
| | | Не имеет навыка самостоятельной работы в организации тренировочной деятельности, иных видов деятельности | 1 | | | |
| 3. | Предметные | | | | | |
| | Знание терминологии, понятий в баскетбола | Знает термины, понятия свободно применяет их | 3 | | | |
| | | Знания терминов, понятий затруднено, применение эпизодично, не всегда верно | 2 | | | |
| | | Не знает терминов, понятий, не применяет их | 1 | | | |
| | Сформированы базовые навыки по технике баскетбола | Базовые навыки по технике присутствует | 3 | | | |
| | | Базовые навыки по технике присутствует не в полной мере | 2 | | | |
| Базовые навыки по технике отсутствует | | 1 | | | | |

Уровни освоения программы 1 года обучения:

17

Выше базового - 33 – 25 баллов;

Базовый - 24 – 17 баллов;

Ниже базового – 11-16 баллов.

5. Условия реализации программы

5.1. Дидактические материалы

1. Схемы комплексов, тактических комбинаций и т.д.
2. Правила работы в малых группах в парах в ограниченном пространстве.
3. Памятки по составлению режима дня, гигиене, правилам поведения на улице, в чрезвычайной ситуации.

5.2. Материально – техническое обеспечение

Требования к помещению и его оборудованию:

- спортивный зал (12х28);
- утяжелители для рук (30 шт);
- утяжелители для ног (30 шт);
- набивные мячи (10 шт.);
- баскетбольные мячи (15 шт.);
- Щит с кольцом (4 шт.);
- гимнастические скамейки. (4 шт);
- скакалки (30 шт.);
- Стойки (конусы) (15 шт.)
- перекладина для подтягивания;
- резиновые экспандеры (15 шт.);

Требования к экипировке обучающихся:

- шорты, футболка, носки, спортивная обувь для баскетбола.

6.Список литературы

6.1. Список основной и дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования обучающихся (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41)

Литература для педагога:

1. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Физическая культура": доп. УМО по образованию / Ю. Д. Железняк [и др.]; - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 519 с. - (ВПО). - Библиогр.: с. 512.
2. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия: Профессиональное образование).
3. Бароненко В. А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие для среднего профессионального образования: рекомендовано Мин. образования/ В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М; М.: Инфра-М, 2015. - 336 с.: ил
4. Фредерик Делавье. Анатомия силовых упражнений для мужчин и женщин. Издательство: Рипол Классик 2016 г. -192 с.
5. Гришина Ю.И. Физическая культура студента: учеб. пособие / Ю.И. Гришина. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 283 с. ил. – (Высшее образование).
6. Барчуков, Игорь Сергеевич. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. для образоват. учреждений сред. проф. образования / - М.: Кнорус, 2015. - 365 с. - (СПО) (АВС). - Библиогр.: с. 364-365.

7.В.И. Ильинич «Физическая культура студента и жизнь» 2008 г.

8.Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. Ред. Н.Н. Маликова. – 2-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2008. – 258 с.

Литература для обучающихся:

1. Путь к мечте. Звезды баскетбола: Андрей Кириленко- Читайте подробнее на: <https://rebenokvsporte.ru/poleznye-knigi-o-basketbole-i-basketbolistah>
2. Учебно-методическое пособие. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 40 с. — ISBN 978-5-7996-1175-

6.2. Информационные ресурсы

1. Сайт официальных правил по баскетболу России <https://russiabasket.ru/federation/documents>
2. Программа спортивной подготовки по виду спорта «баскетбол» Бюджетное учреждение Омской области «Спортивная школа по игровым видам спорта» 2019. <https://neftbasket.com/wp-content/uploads/2020/07/programma-sportivoj-podgotovki-1.pdf>