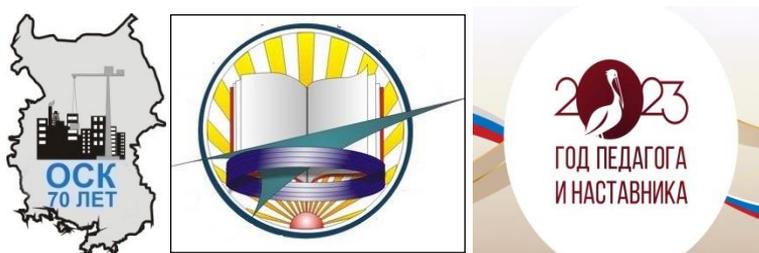


Министерство образования Омской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский строительный колледж»

Сборник материалов
XI Международной конференции руководителей, преподавателей,
мастеров производственного обучения и студентов средних
специальных учебных заведений

**«Практическое обучение как основа профессиональной
подготовки специалиста для развивающейся экономики
региона»**



23-24 ноября 2023г.

Омск 2023

УДК377-057.86

П69

Издается в авторской редакции

Практическое обучение как основа профессиональной подготовки специалиста для развивающейся экономики региона. Материалы XI международной Конференции руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения и студентов средних специальных учебных заведений, – Омск, 2023–155с.

Сборник содержит материалы исследований практического применения, в которых освещаются вопросы практической подготовки специалистов среднего профессионального образования, изучения передового опыта социального партнерства в целях повышения эффективности интеграции профессионального образования и рынка труда. Материалы сборника адресованы преподавателям профессиональных образовательных учреждений, научным сотрудникам.

УДК377-057.86

ОГЛАВЛЕНИЕ

Секция 1. Чемпионаты профессионального мастерства «Профессионалы», как инструмент формирования содержания профессиональных модулей специальностей СПО, демонстрационных экзаменов и практик		7
1	Конструирование и синхронизация содержания программ и методического сопровождения производственной и преддипломной практики в соответствии с требованиями работодателей, ФГОС СПО, трудовыми функциями профессиональных стандартов и кадровыми потребностями региона , Андрищенко Елена Викторовна, преподаватель, КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», Красноярский край, г. Ачинск	7
2	Из практики организации профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в СПО , Власенко Ирина Георгиевна, ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Омский филиал, г.Омск	11
3	Требования регионального чемпионата профессионального мастерства к формированию содержания курсового и дипломного проектирования по специальности «Архитектура» , Веселовская Наталья Сергеевна, Чекмарева Елена Владимировна, преподаватели, БПОУ ОО «Омский строительный колледж», г.Омск	14
4	Формирование профессионального интереса будущего специалиста , Гаврилова Любовь Максимовна, преподаватель ГАПОУ НСО «Татарский педагогический колледж», Новосибирская область, г.Татарск	21
5	Подготовка обучающихся к исследованиям PISA по математике , Гейнц Светлана Валерьевна, преподаватель, БПОУ ОО «Омский строительный колледж»; г.Омск	24
6	Чемпионаты профессионального мастерства «Профессионалы», как инструмент формирования содержания профессиональных модулей специальностей СПО , Думнова Галина Васильевна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский республиканский педагогический колледж», Республика Бурятия, г.Улан-Удэ	28
7	Конструирование и синхронизация содержания программ и методического сопровождения учебной практики специальности 43.02.10 Туризм в соответствии с требованиями чемпионатов профессионального мастерства , Журавлева Ольга Ильинична, преподаватель, КГБПОУ Алтайский государственный колледж, Алтайский край, г. Барнаул	32
8	Применение технологии скринкаста при ведении учебной практики «Технологии информационного моделирования BIM» , Зворыгина Марина Николаевна, преподаватель, ГАПОУ СО Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства, г.Екатеренбург	34
9	Цели и задачи производственной практики на предприятии , Капустина Марина Владимировна, мастер ПО БПОУ ОО «Омский строительный колледж»; г.Омск	38
10	Тренинг как активная форма обучения , Кузьменкина Наталья Александровна, преподаватель. БПОУ ОО «Колледж инновационных технологий, экономики и коммерции», г.Омск	41
11	Организация и проведение практики обучающихся в форме практической подготовки в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский аграрно-технологический колледж» с использованием системы наставничества , Мишутина Оксана Александровна, заведующая отделом практики, методист отдела практики БПОУ ОО «Омский аграрно-технологический колледж», Омская область, Омский район, п. Новоомский	44
12	Освоение практических навыков работы на современном оборудовании с учетом передового опыта практик и методик обучения в мастерской «Геодезия» , Новицкая Ксения Андреевна, преподаватель, БПОУ ОО «Омский строительный колледж, г. Омск	49

13	Особенности проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Медицинский и социальный уход», как одного из инструментов оценки качества в профессиональном образовании, Рямова Екатерина Игоревна, преподаватель, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский медицинский колледж», г.Тюмень	50
14	Обобщение опыта подготовки студентов по «ПМ Выполнение работ по должности служащего 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными» в тесном взаимодействии с практическим здравоохранением., Сухорукова Мадина Рашитовна, Акатьева Снежана Ивановна, преподаватели, ГАПОУ Тюменской области «Тюменский медицинский колледж»; г.Тюмень	53
15	Компетенция 3D-моделирование для компьютерных игр в Региональном чемпионате WorldSkillsAlmaty 2023, Глеубердиева Жанара Кенжегалиевна, магистр технических наук, преподаватель, УО «Центральноазиатский технико-экономический колледж», РеспубликаКазахстан, г. Алматы	57
16	Чемпионаты профессионального мастерства «Профессионалы», как инструмент формирования содержания профессиональных модулей профессии СПО 43.01.09, Фоминых Наталия Юрьевна, преподаватель, Бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тюкалинский профессиональный колледж», преподаватель, Омская область , г.Тюкалинск	62
17	Методика работы с профессиональным текстом, Цыгал Мария Михайловна, преподаватель, БПОУ ОО «Омский строительный колледж»; г. Омск	64
18	Синхронизация содержания учебной практики по специальности «Архитектура» в соответствии с ФГОС СПО и требованиями Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы», Шамшина Ирина Викторовна, преподаватель, БПОУ ОО «Омский строительный колледж»;г.Омск	67
19	Опыт организации квалификационного экзамена по профессиональным модулям в ходе подготовки специалистов банковского дела , Щур Альбина Фирзалитовна, Тимошенко Аделин Равхатовна, Омский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»; г.Омск, преподаватели	70
	Секция 2 Применение цифровых технологий в практической подготовке	75
1	Использование цифровых технологий в начальной школе, Айтаханова Бибигул Тохановна, средняя школа №36, учитель начальных классов, Республика Казахстан, Алматинская область, г.Талгар	75
2	Применение цифровых технологий в практической подготовке специалистов по геодезии, Безгоднов Арсений Сергеевич, преподаватель, БПОУ ОО «Омский строительный колледж», г.Омск.	78
3	Искусственный интеллект и его роль в образовании, Жаксыбаева Наталья Николаевна, к.п.н., магистр технических наук, зам.директора по учебной работе, УО «Центральноазиатский технико-экономический колледж», Республика Казахстан, г. Алматы;	79
4	Использование методов интерактивного обучения для активизации познавательной деятельности студентов СПО в процессе изучения юридических дисциплин, Жуган Наталья Николаевна, преподаватель, Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Алтайский промышленно-экономический колледж", Алтайский край ,г.Барнаул	80
5	Arduino(Ардуино) в учебных целях, Зияятдинов Вахит-Хан Рафикович, преподаватель, УО «Центральноазиатский технико-экономический колледж», Республика Казахстан, г. Алматы	85
6	Нейросети: применение и развитие в различных отраслях , Ногайбекова Шынар Талгатовна, преподаватель, УО «Центральноазиатский технико-экономический	89

	колледж», Республика Казахстан, г. Алматы;.	
7	Современные технологии в преподавании истории в новом образовательном пространстве (Жаңа білім беру кеңістігіндегі тарихты оқытудағы заманауи технологиялар), Нуржумаев Максат Талдыбаевич, преподаватель, УО «Центральноазиатский технико-экономический колледж», Республика Казахстан, г. Алматы	92
8	Использование нейросетей в преподавании английского языка для индивидуализации профессионального обучения , Расторгуева Людмила Валерьевна, УО «Минский финансово-экономический колледж», Республика Белорусь, г. Минск	101
9	Использование средств информационно-коммуникативных технологий при проведении учебных практик землеустроительного цикла в целях формирования положительной мотивации у обучающихся , Станковская Елена Михайловна, преподаватель, КГБПОУ Шушенский сельскохозяйственный колледж Красноярский край, Шушенский район, пгт. Шушенское	106
10	Глеубердиева Жанара Кенжегалиевна , магистр технических наук , преподаватель, УО «Центральноазиатский технико-экономический колледж», Республика Казахстан, г. Алматы	109
11	Применение цифровых технологий на занятиях иностранного (английского) языка , Шапкина Наталья Николаевна, преподаватель, БПОУ ОО «Омский строительный колледж»; г.Омск	116
12	Применение цифровых технологий в практической подготовке курсантов , Шитик Татьяна Вацлавовна. преподаватель, ОИВТ (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ», структурное подразделение СПО, г. Омск	120
	Секция 3. Механизмы взаимодействия с социальными партнерами в области практической подготовки, в том числе дуальное обучение, наставничество, сетевые формы взаимодействия	124
1	Роль наставничества в проектной деятельности , Заикина Ирина Анатольевна, мастер производственного обучения, Роднаева Ирина Александровна, преподаватель, КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса, Красноярский край , г. Ачинск	124
2	Реализация системы наставничества в ОГБПОУ «Томский колледж гражданского транспорта» , Кузнецова Ирина Николаевна, Манькова Оксана Викторовна, преподаватели, ОГБПОУ «Томский колледж гражданского транспорта», г Томск	128
3	Сетевое взаимодействие как форма социального партнерства ,Кулинич Татьяна Анатольевна, преподаватель, БПОУ ОО «Омский колледж транспортного строительства»,г.Омск	132
4	Взаимодействие с социальными партнерами в области практической подготовки преподавателей специальных дисциплин , Мельник Наталья Валерьевна, преподаватель, КГБПОУ Алтайский государственный колледж; Алтайский край , г. Барнаул	134
5	Роль системы наставничества, как ресурса профессионального развития педагогов и обучающихся СПО , Мельников Алексей Геннадьевич, директор, Часовских Галина Владимировна, зам.директора по учебно-методической работе, Курдюмова Валентина Борисовна, методист, КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»; Красноярский край, г. Ачинск	138
6	Механизмы взаимодействия с профессиональными сообществами и социальными партнерами при подготовке будущих архитекторов , Чекмарева Елена Владимировна, преподаватель, БПОУ ОО «Омский строительный колледж»;г.Омск	141

7	Наставничество как важная часть воспитательного процесса классного руководителя, Шмаргунова Екатерина Викторовна, Шмаргунова Анна Викторовна, преподаватели , КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», Красноярский край , г. Ачинск	146
8	Роль преподавателя-наставника, в подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену, Яркова Ольга Павловна, преподаватель, бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тюкалинский профессиональный колледж», Омская область , г. Тюкалинск	148
	Секция 4 Конкурс презентаций студентов по практическому обучению	151

Секция 1. Чемпионаты профессионального мастерства «Профессионалы», как инструмент формирования содержания профессиональных модулей специальностей СПО, демонстрационных экзаменов и практик

КОНСТРУИРОВАНИЕ И СИНХРОНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ И МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ФГОС СПО, ТРУДОВЫМИ ФУНКЦИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И КАДРОВЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ РЕГИОНА

. Андрющенко Е.В., преподаватель,
КГБПОУ «Ачинский колледж
отраслевых технологий и бизнеса»
Красноярский край, г. Ачинск

Различные виды практик являются неотъемлемой частью программы подготовки специалистов среднего звена. Они представляют собой своего рода учебные мероприятия, целью которых является формирование, закрепление и развитие практических навыков и умений в процессе выполнения определенных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Хочется поделиться опытом проведения производственной и преддипломной практик студентов специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Производственная и преддипломная практики являются чрезвычайно важной частью подготовки высококлассных специалистов, которые придя на рабочее место после окончания учебного заведения и получив определённую группу по электробезопасности, смогут приступить к работе. Работать такие студенты смогут на всех предприятиях и учреждениях независимо от организационно-правовых форм. Проходя практики, студенты закрепляют и расширяют теоретические и практические знания, оттачивая профессиональные азы, собирают материал для теоретической части дипломной работы.

Настоящая действительность диктует новые подходы к организации производственной и преддипломной практикам. Конструирование и синхронизация содержания программ и методического сопровождения производственной и преддипломной практики начинается со встречи с

работодателем, где обсуждаются вопросы организации практики, определении тем дипломного проектирования, решения проблематики и модернизации конкретного электрического оборудования, установленного на предприятии.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проведение практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется образовательными организациями на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля.

Конструирование и синхронизация содержания программ и методическое сопровождение производственной и преддипломной практик являются важными аспектами в подготовке высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

Преподаватель, ответственный за организацию прохождения производственной и преддипломной практики должен разработать программу обучения, которая соответствует целям и потребностям студентов. Он должен определить основные темы, навыки и знания, которые необходимо развить, и разработать методы и материалы для достижения этих целей. Кроме того, содержание программ необходимо синхронизировать с требованиями и ожиданиями работодателя или организации, где проводится производственная или преддипломная практика. Педагог должен учитывать специфические потребности и требования предприятия, чтобы подопечный мог получить максимальную выгоду от практики и быть готовым к будущей работе.

Методическое сопровождение производственной практики включает в себя поддержку и руководство подопечного во время его работы. Педагог, выполняющий роль наставника, должен обеспечить доступ к необходимым ресурсам и информации, помочь подопечному разобраться с задачами и проблемами, возникающими на практике, и предложить варианты решения и рекомендации. В целом, конструирование и синхронизация содержания программы и методическое сопровождение производственной и преддипломной практик являются важными аспектами роли наставника, которые помогают подопечному развивать свои навыки и знания в определенной области и успешно применять их на практике.

Не стал исключением и этот учебный год. В начале октября 2023 состоялась встреча с сотрудниками ООО «Ачинский цемент», предприятия, которое является партнёром учебного заведения. Студенты вот уже несколько лет являются желанными практикантами, а в последствии и работниками на этом предприятии. К слову сказать, в прошлом учебном году, две студентки 4 курса специальности 13.02.11 после прохождения преддипломной практики и успешной защиты дипломных работ, пошли работать на ООО «Ачинский цемент» (рисунок 1).



Рисунок 1. Встреча со студентами

Несколько слов о предприятии. Одним из производителей цемента в Красноярском крае является ООО «Ачинский цемент». Доля продукции компании на рынке Сибири составляет около 13%. По объему реализации завод входит в тройку лидеров промышленности строительных материалов в Сибирском федеральном округе. Завод выпускает портландцемент марок ПЦ 400-Д0, ПЦ 500-Д0-Н (ГОСТ 10178-85, ГОСТ 30515-2013), а также портландцемент типа ЦЕМ I классов 32,5Б, 42,5 Н, 42,5Б (ГОСТ 31108-2016, ГОСТ 30515-2013). Совместно с НТЦ «СибНИИцемент» разработана технология получения цемента для гидротехнических сооружений.

Производственная мощность предприятия - 1,4 млн тонн цемента в год.

Для погрузочно – разгрузочных работ на предприятии используют роботов, ежечасно сотрудники лаборатории берут пробы цемента, проверяя его качество. Во всех цехах, конечно же, используется электрооборудование, которое необходимо обслуживать и ремонтировать. То есть, потребность в рабочих руках, несмотря на частичную роботизацию, есть всегда, поэтому согласованность действий учебного заведения и работодателя для конструирования и синхронизации содержания программ и методического сопровождения производственной и преддипломной практики даёт высокие результаты, в том числе и при трудоустройстве выпускников (рисунок 2).



Рисунок 2. ООО «Ачинский цемент»

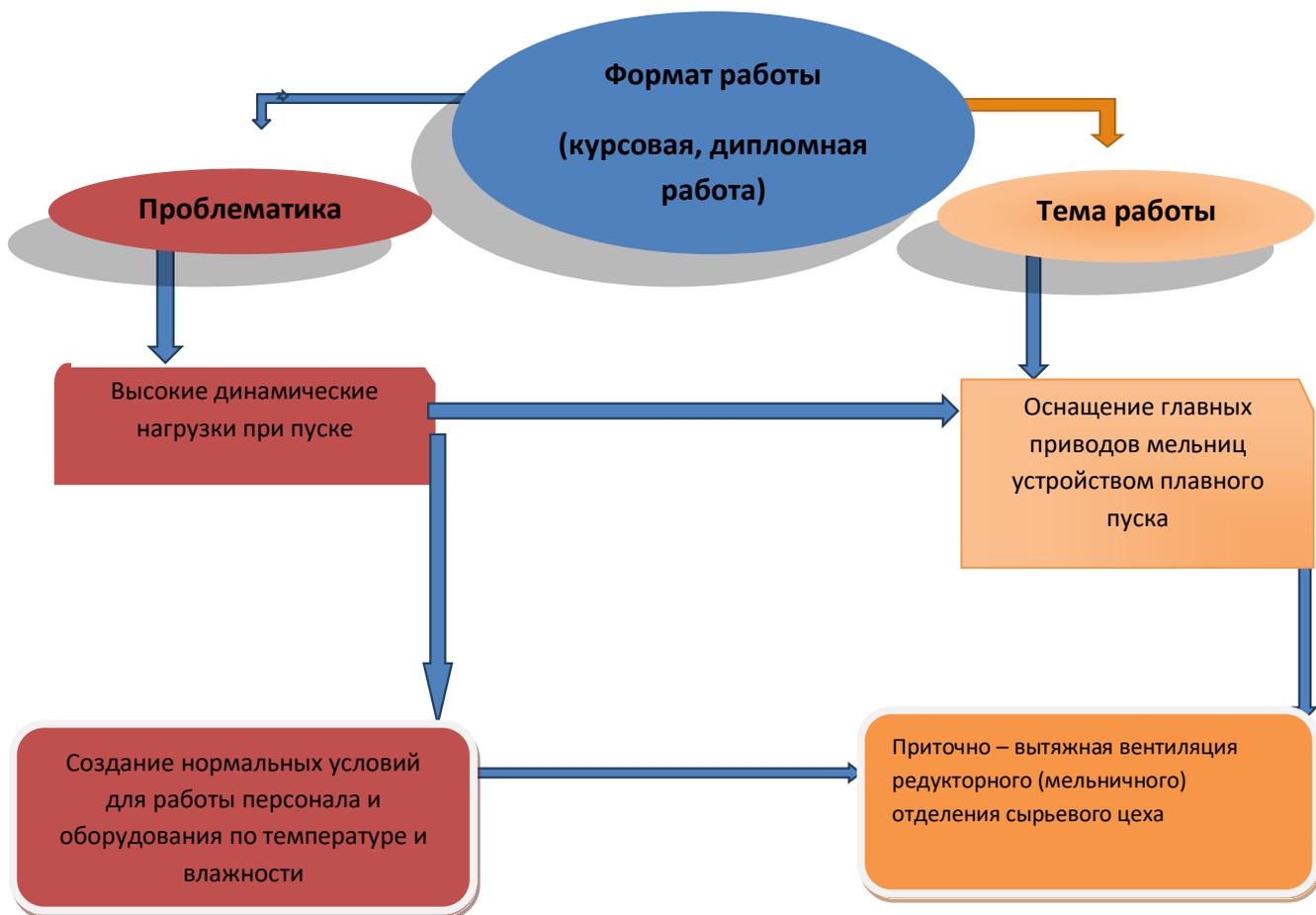


Рисунок 3. Примерные темы дипломных работ

Трудоустройство выпускников – очень важная миссия, ведь – это будущее молодых людей, которые остаются в городе, работают на одном из крупных предприятий, а в перспективе – создание семьи и рождение детей.

Если в прошлом учебном году два человека пошли работать на ООО «Ачинский цемент», то в этом планируется уже 5 человек. Соответственно это 5 дипломных работ, сбор материала для которых, будет предоставлена студентам на преддипломной практике. Преддипломной практике предшествует производственная. При условии заблаговременного определения направления дипломной работы, прохождение и производственной, и дипломной практик принимает более осознанный характер. На рисунке 3 приведены примерные темы дипломных работ.

При любом виде практики, для успешной реализации программы её прохождения необходимо сформировать соответствующие профессиональные и общие компетенции, которые без тщательно разработанной учебно-методической документации (карты, инструкции, задания, алгоритмы, технологические карты и др.) сформировать у студентов затруднительно.

Поэтому педагогу отводится важная роль разработчика, которому предоставляется бескрайнее море для творческой деятельности.

Список информационных источников

1. Производственная практика и стажировка. Электронный ресурс. URL: <https://clubtk.ru/proizvodstvennaya-praktika-i-stazhirovka> (дата обращения: 05.11.2023).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Информационно - правовой канал «ГАРАНТ.РУ. Электронный ресурс. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/> (дата обращения: 05.11.2023).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Федеральная служба по надзору в сфере профессионального образования. Электронный ресурс. URL: https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/acts_list2021/mandatory_requirements_2021/fgos_spo/(дата обращения: 05.11.2023).

ИЗ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СПО

Власенко И.Г., преподаватель,
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте
Российской Федерации, Омский филиал,
г.Омск

Современный специалист банковского дела, выпускник среднего профессионального образовательного учреждения, должен не только владеть определенным набором общих и профессиональных компетенций, содержание которых определено требованиями ФГОС СПО, но и уметь пользоваться иностранным языком в профессиональных целях.

Под профессионально-ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка с учетом особенностей будущей профессии.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» выпускники должны уметь понимать тексты на базовые и профессиональные темы, строить несложные связные высказывания о себе и своей профессиональной деятельности, обосновывать и объяснять свои действия, участвовать в диалогах и составлять связные письменные сообщения на общие и профессиональные темы.

Содержание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» взаимосвязано с содержанием профессиональных дисциплин и модулей и направлено на формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 38.02.07 Банковское дело. Содержательный компонент учебной дисциплины должен не только способствовать формированию общения на иностранном языке в ситуациях, соответствующих реальному профессиональному общению, но и стимулировать развитие профессиональной эрудиции, формировать основы профессионального мышления и профессиональных умений.

Использование современных педагогических технологий, активных форм и методов обучения на практико-ориентированных учебных занятиях, во время решения специально поставленных учебных задач, моделирующих реально существующие ситуации на основе обязательного содержательного компонента учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», способствует формированию и развитию следующих личностных результатов обучающихся, демонстрирующих, что выпускник – это молодой профессионал:

- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности;

- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

Главное требование профессионально-ориентированного обучения иностранному языку – приблизить содержание и методы преподавания к практическим нуждам будущих специалистов.

Профессионально-ориентированное обучение предполагает учет специфики профессиональной деятельности будущего специалиста при отборе содержательного компонента, планировании и проведении учебных занятий, выборе технологий и методов обучения. Необходимо учитывать сферу применения профессиональной лексики, ее терминологические, лексические и грамматические особенности.

Основной единицей предъявления информации является текст. Для организации эффективной работы с текстами и мотивирования обучающихся на процесс чтения, педагогу необходимо разработать систему заданий и вопросов к тексту, а также осуществлять отбор текстов в соответствии с критериями:

- аутентичность;
- информационная достаточность;
- актуальность, соответствие современному состоянию профессиональной сферы;
- познавательный характер;
- возможность интеграции с продуктивными видами речевой деятельности (письмо, монологическая и диалогическая речь);
- наличие межпредметных связей с другими дисциплинами.

Возможна адаптация текста с учетом языкового уровня и возраста обучающихся.

Специфика изучения дисциплины предполагает формирование базовых коммуникативных навыков использования иностранного языка в ситуациях, схожих с реальной, практической профессиональной деятельностью. С этой целью используются следующие образовательные технологии:

- технология практико-ориентированного обучения позволяет максимально приблизить процесс обучения к реальной профессиональной деятельности, что достигается за счет использования активных методов организации учебной деятельности;
- технология коммуникативно-ситуативного обучения способствует формированию базовой коммуникативной компетенции обучающихся, необходимой для участия в современной межкультурной коммуникации;
- технология личностно-ориентированного обучения способствует организации познавательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов;
- технология развития критического мышления учит обучающихся анализировать информацию с позиции логики, формирует умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям;
- информационно-коммуникационные технологии способствуют активизации самостоятельной работы и познавательной активности обучающихся, повышают практическую направленность обучения;
- технология проектного обучения позволяет применить полученные знания для создания презентаций, рекламы.

На учебных занятиях обучающиеся активно используют знания, полученные при изучении профессиональных дисциплин и модулей, что позволяет им не только успешно справляться с заданиями, но и заниматься самообразованием.

Примеры заданий:

- заполнения бланка заявления на открытие аккредитива, инкассового поручения, платежного поручения с использованием предложенных реквизитов;

- ответы на вопросы анкеты;

- составление резюме;

- написание деловых писем различного содержания (запрос, ответ, рекламация, гарантия);

- презентация услуг банка;

- составление диалога-расспроса о видах кредитов, предоставляемых банком;

- телефонный разговор с клиентом банка;

- составление глоссария по темам;

- перевод контракта и др.

Результатом эффективно организованного профессионально-ориентированного обучения является сочетание овладения профессионально ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Список информационных источников:

1. Денисова, Е.В. Профессионально-ориентированный подход при обучении иностранному языку(пед.конценция)/ Е.В.Денисова. – Текст:// Пед.мастерство: материалы IV Международ.науч.конф.(г.Москва, февраль 2014). Москва: Буки-Веди – 2014. – С.198-203. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archieve/100/5061/>(дата обращения 12.11.2023).

2. Образцов П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: учебное пособие/ Под ред. П.И. Образцова. – Орел: ОГУ. 2005.

3. Шаимова, Г.А. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковых вузах// Молодой ученый. – 2023. – №1.

ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КУРСОВОГО И ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АРХИТЕКТУРА» В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Веселовская Н.С., преподаватель ,

Чекмарева Е.В., преподаватель ,

БПОУ ОО «Омский строительный колледж»,

г. Омск

В наши дни качество профессиональной подготовки будущих специалистов в конкретной области профессиональной деятельности становится весьма актуальным, прежде всего для самого специалиста, и определяются степенью его конкурентоспособности на рынке труда. Одной из наиболее важных проблем в профобразовании является проблема некомпетентности выпускников среднего профессионального образования: они не успевают адаптироваться к изменениям в обществе, не используют новые образовательные технологии, не могут в полной мере проанализировать свою профессиональную деятельность. [1].

Перед преподавателями образовательных учреждений среднего профессионального образования встает вопрос, как повысить уровень мотивации к образовательной и, в частности, самостоятельной, творческой деятельности студентов.

Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, давно перестало соответствовать запросам современного рынка труда. Современное производство требует качественно нового уровня образованности работника. Возрастает потребность в мобильных, креативных, имеющих навыки и опыт работы специалистах.

Рассматривать качество профессионального образования нужно не только как уровень и глубину усвоения знаний в профессиональной области, но и как определенный уровень освоения культуры профессиональной деятельности, способов постоянного профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования.

Улучшение качества подготовки специалистов связано с использованием научно-обоснованных методов и средств обучения, повышения эффективности труда основных участников процесса обучения – педагогов и студентов, что обеспечивает компетентный подход к профессиональному образованию [2].

Сегодняшний переход на новые стандарты в образовании архитекторов, ставит систему образования в непростое положение. Многие преподаватели и студенты желают полноценно участвовать в этих процессах, но не у всех на сегодняшний день есть возможность полностью перестроиться на совершенно новый тип мышления в образовании. Необходима интеграция теории, технической практики, художественного мастерства - как необходимого условия обучения студентов. Успех целиком и полностью зависит от методики обучения проектной деятельности, от личностного вклада преподавательского состава и его способности к мобильной перестройке, ориентированной на обучение студента. Эти качества становятся особенно актуальными в период нововведения на новые стандарты в образовании архитекторов, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности Архитектура.

Архитектурное проектирование как деятельность сложившаяся качественно отличается от учебного проектирования – профилирующей

дисциплины в подготовке профессионального архитектора. От обоснованной организации учебного проектирования существенно зависит будущий творческий потенциал архитектора. Основой формирования методов архитектурного творчества на специальностях «Архитектура», является выполнение обучающимися ряда проектов на протяжении от первого до последнего курса. Студенты, работая под непосредственным контролем и при поддержке преподавателей, постепенно приобретают и совершенствуют необходимые для профессиональной деятельности знания, умения, навыки. Последовательность в выборе тем для учебного проектирования определяется стремлением расположить задания по мере возрастания их функционально- структурной сложности, а также необходимостью наиболее полно представить в программе типичные проектные темы из современной профессиональной практики. Предполагается, что именно на практических занятиях по архитектурному проектированию в деятельности студентов формируются способы профессиональной оценки конкретных обстоятельств, вырабатывается творческое отношение к задаче, самостоятельность в принятии решений.

Студенты, должны быть подготовлены к решению современных, профессиональных задач, требующих от них новых, нестандартных творческих решений. Поэтому важнейшее значение в обучении студентов творческих специальностей приобретает выработка умений углубленной самостоятельной работы, культуры научного мышления, овладение методами получения и трансформации знаний, т. е. всех тех качеств, которые в совокупности характеризуют развитую профессиональную деятельность. Поэтому перед преподавателями колледжа встает проблема, связанная с процессом формирования у студентов полноценных профессиональных творческих качеств. Без специальной подготовки и готовности к изменениям, достичь желаемого результата невозможно. Проект нового образовательного стандарта дает свободу расширения основного вида деятельности, к которому должен быть готов выпускник колледжа, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда [3].

Виды деятельности ФГОС СПО специальности Архитектура ВД1 «Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации» соотнесены с обобщенной трудовой функцией ПС10.008 Архитектор. «Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений и оформление архитектурного раздела проектной документации объектов капитального строительства», их проф.компетенции и трудовые функции

Таблица 1.

ФГОС СПО 07.02.01 Архитектура	ПС10.008 Архитектор
-------------------------------	---------------------

ВД1 Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации	ОТФ А. Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений и оформление архитектурного раздела проектной документации объектов капитального строительства
ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	ТФ1 Подготовка исходных данных для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений
ПК 1.2. Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации	ТФ 2 Разработка и внесение изменений в отдельные архитектурные, в том числе объемные и планировочные, решения в составе проектной и рабочей документации объектов капитального строительства
ПК 1.3. Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям	ТФ3. Графическое и текстовое оформление проектной и рабочей документации по разработанным отдельным архитектурным, в том числе объемным и планировочным, решениям

Для проведения Чемпионата по компетенции Архитектура для среднего звена (студентов СПО), задания были составлены в соответствии с трудовыми навыками, знаниями и умениями данного образовательного уровня согласно Профстандарту 10.008 Архитектор.

Преподаватели Омского строительного колледжа для решения этой проблемы решили ввести требования к курсовому и дипломному проектированию с учетом требований Чемпионата профессионального мастерства по профессиональной компетенции Архитектура и ФГОС СПО специальности 07.02.01. 2021года, профстандарта Архитектор .

В начале была составлена таблица соответствия требований ФГОС СПО 77.0201 специальности Архитектура , год 2021, ПС Архитектор ,2022г и требования Чемпионата профессионального мастерства по проф. компетенции Архитектура.

В Чемпионатах профессионального мастерства большое внимание уделяется проведению предпроектных исследований для проектирования и эскизирование как отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений архитектурного раздела проектной документации так и объектов капитального строительства в целом.

Во ФГОС СПО 07.2.01 Архитектура 2014 , профессиональной компетенции по предпроектным исследованиям не было, поэтому составление пояснительной записки по предпроектным исследованиям был одним из сложных этапов Чемпионата профессионального мастерства.

В данной статье рассмотрим требования этой проф. компетенции в соответствии с требованиями чемпионата и какие нововведения в связи с этим появились в содержании курсового и дипломного проектирования по специальности Архитектура.

Таблица 2 Соответствие курсового и дипломного проекта требованиям Чемпионата профессионального мастерства по проф компетенции Архитектор

Содержание курсового и дипломного проекта по специальности 07.02.01 Архитектор	Требования чемпионата профессионального мастерства проф.компетенция Архитектор
Предпроектный анализ: концепция проекта, анализ аналогов по архитектурному решению фасадов и объемно-планировочному решению; анализ действующей градостроительной документации.	<p><i>Знать</i> Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая историографические и культурологические Региональные и местные архитектурные традиции, исторические и этнические особенности района строительства</p> <p><i>Уметь</i> Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям проектирования объектах капитального строительства Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции Оформлять описания и обоснования функционально-планировочных, объемно-пространственных, художественных, стилевых и других решений, положенных в основу архитектурной концепции</p>
анализ действующей градостроительной документации.	<p><i>Знать</i> Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками</p>
Схема планировочной организации земельного участка: место строительства, историческая справка, природно-климатические условия, экологическая ситуация, ситуационный план территории эскизы разработки решения генерального плана участка, ТЭП планировочной организации земельного участка	<p><i>Знать</i> исследований, включая историографические и культурологические Региональные и местные архитектурные традиции, исторические и этнические особенности района строительства</p> <p><i>Уметь</i> Осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки; Проводить предпроектные исследования, включая историографические и культурологические;</p>
природно-климатические условия, экологическая ситуация, ситуационный план территории эскизы разработки решения генерального плана участка, ТЭП	<p><i>Знать</i> Средства и методы сбора и обработки данных об объективных условиях участка застройки, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание</p>

планировочной организации земельного участка	генерального плана местности, графическую фиксацию подосновы <i>Уметь:</i> Осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки
Эскизы фасадов и планировочных решений здания	<i>Знать</i> Основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования Средства и методы архитектурно-строительного проектирования, а так же методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства Основные способы выражения авторского архитектурного замысла, в том числе графические <i>Уметь</i> Выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства

Очевидно ,что наряду работы под руководством преподавателя от студента требуется самостоятельная работа.

Чтобы сделать интересный и грамотный проект, студент должен продемонстрировать умение анализировать задачу, показать в эскизах то, от чего он шел, что исследовал, что опроверг. Он должен показать настолько же многосторонний процесс, насколько многосторонними являются конкретные проектные обстоятельства и условия предложенной ему задачи. Однако, отсутствие профессионально сформированного подхода к постановке и решению проектной задачи (т. к. студент ещё только должен овладеть этим подходом) ведет к тому, что проектирование осуществляется на основе сугубо житейских, непрофессиональных представлений, когда студент «на ощупь» приближается к результатам, удовлетворяющим преподавателя. Поэтому единственным способом познания для него остается путь проб и ошибок. Метод проб и ошибок как способ приобретения опыта формируется как реакция на отсутствие целенаправленного раскрытия в обучении принципов профессиональной творческой деятельности. При общепринятой схеме организации проектной подготовки преодоление трудностей, сопровождающих творческий процесс, в основном осуществляется не целенаправленным развитием возможностей студента, а участием преподавателя.

Форма организации курсового и дипломного проектирования – архитектурная мастерская, т.е воспроизводятся внешние формы

сложившейся профессиональной практики проектирования, тем самым предполагается, что студенты должны работать также самостоятельно и активно, как и профессиональные проектировщики.

Для того чтобы учесть результаты поэтапного развития творческих идей обучающегося (графических, изложенных в пояснительной записке предпроектного анализа и других этапов проектирования) оценка итогового учебного проекта осуществляется суммарно, включая графические чертежи и результаты поэтапного развития своих идей – процесса становления проектного решения. Причем, в поэтапное развитие идеи включаются задания, которые на первый взгляд не являются прямым следствием обозначенной задачи, но по своей сути, помогающим студентам осознать глубину и суть проектной темы. Для этой оценки преподавателями архитектуры составлен график курсового и дипломного проектирования.

Хартия МСА/ЮНЕСКО по архитектурному образованию гласит: «Методы образования архитекторов разнообразны, и это составляет культурное богатство, которое должно быть сохранено». /МСА – международный союз архитекторов[9]. Для увеличения богатства разнообразия потребуется существенное изменение сложившихся стереотипов мышления. Воспитание творческих личностей, ориентированных на ценности местности, где они работают, на сохранение и приумножение ресурсов региона – основная задача архитектурного образования сегодня

Список информационных источников

1. Роль конкурсного движения «молодые профессионалы» (Worldskills) в повышении качества среднего профессионального образования, Ф.С. Ишмакова, преподаватель специальных дисциплин, ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука». Текст электронный, [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1700041843&tld=ru&lang=ru&name=ишмакова_ф.с..pdf&text=Значение%20Чемпионатов%20профмастерства%](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1700041843&tld=ru&lang=ru&name=ишмакова_ф.с..pdf&text=Значение%20Чемпионатов%20профмастерства%20),
2. Роль конкурсов профессионального мастерства как средство повышения уровня подготовки обучающихся, Н.С. Жульмина, Текст электронный <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2022/06/16/rol-konkursov-professionalnogo-masterstva-kak>
3. Профессиональное развитие в сфере городского планирования и архитектуры: традиционные модели и альтернативные практики, Косухина Л.В., преподаватель ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж» Текст электронный <https://znanio.ru/media/professionalnoe-razvitie-v-sfere-gorodskogo-planirovaniya-i-arhitektury-traditsionnye-modeli-i-alternativnye-praktiki-2783166>
4. ФГОС СПО специальности 07.02.01. Архитектура 2021 Приказ Минпросвещения России от 04.10.2021 N 692

5. Профстандарт Архитектор *Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.04.2022 № 202н*
6. Техническое описание компетенции Архитектура
7. Постановление РФ от 16 февраля 2008 года N 87 О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию (с изменениями на 6 мая 2023 года)
8. Поиск методов обучения проектному творчеству в подготовке архитекторов в условиях перехода на образовательные стандарты нового поколения, Аюкасова Л. К. Оренбургский государственный университет, г. Оренбург file:///C:/Users/HAIER/OneDrive/Документы/ИНКО/S14.pdf
9. Хартия ЮНЕСКО/МСА по архитектурному образованию изменения, принятые XX Генеральной ассамблеей (Токио, октябрь 2011) _ Электронный текст <https://ru.readkong.com/page/artiya-yunesko-msapo-ar-itekturnomu-obrazovaniju-3363000>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Гаврилова Л.М. ,
преподаватель, ГАПОУ НСО
«Татарский педагогический колледж»,
Новосибирская область, г Татарск

Профессионализм учителя современной начальной школы обусловлен его профессиональной пригодностью: профессиональным самоопределением, саморазвитием, целенаправленным формированием у себя компетенций и личностных качеств, которые формируются в процессе учебно-профессиональной деятельности в колледже.

Профессиональный стандарт педагога предъявляет требование к специалисту выполнять «трудовую функцию - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования». ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353, указывает на необходимость формирования общих компетенций, а именно: «ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие». Достижение данных планируемых результатов профессиональной подготовки будущего учителя возможно при проявлении им профессионального интереса. «В педагогической науке интерес рассматривается как: одна из форм направленности личности, заключающаяся в сосредоточенности внимания, мыслей, помыслов на определенном предмете, активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет или явление действительности». Профессиональная

направленность проявляется через мотивы деятельности обучающихся в аудиторной и внеаудиторной деятельности

Формирование положительной динамики профессиональной мотивации в ходе учебно- профессиональной деятельности будущего учителя начинается с первого года обучения. На первом занятии знакомлю студентов и включаю в первичное осмысление содержания учебного материала, определенными рабочими программами по специальности.

Определенную роль в формировании и повышении мотивации студентов играет стиль общения преподавателя со студентами, психологический климат на занятиях. Поэтому обращаюсь к студентам по именам, на «Вы», использую обращение «Уважаемые коллеги или будущие коллеги». На занятиях создаю и поддерживаю доброжелательную обстановку, требования предъявляю в форме просьбы, совета, намека и т.д. Это помогает студентам осознавать свою новую социальную роль, быть уверенными, не бояться совершать ошибки.

На учебных занятиях и педагогической практике использую элементы следующих технологий: взаимообучения в парах и группах постоянного и сменного состава, проблемного обучения, дистанционного обучения, ИКТ-технологии, проектного обучения по составлению и включению детей в решение проектных задач.

Проявлению интереса и потребности в качественной профессиональной подготовке студентов способствуют имитационные игры на практических занятиях по разработке и проведению фрагментов учебных занятий для начальной школы, коллективно – творческих дел, родительских собраний, воспитательных мероприятий. В качестве примеров предполагаемого результата демонстрирую продукты учебно – профессиональной деятельности студентов - выпускников по результатам педагогической практики. Материалы дипломных проектов предлагаю студентам для выполнения практических работ. Студенты стремятся более качественно выполнить работу, чтобы ее демонстрировали другим обучающимся.

Ориентационной основой формирования умений педагогического анализа, осмысления, оценки и самооценки процесса и результатов деятельности студентов является использование на учебных занятиях и педагогической практике схем, алгоритмов, матриц и т.д. Для этого использую и адаптирую оценочные материалы чемпионата «Профессионалы» при подготовке и проведении классных часов на производственной практике. Выводы, сделанные студентами, побуждают их к повышению результатов учебно – профессиональной деятельности на основе выявленных достоинств и недостатков выполненной работы.

Значительную роль в повышении мотивации студентов является оценка их деятельности и выставление отметок. В ходе текущего и промежуточного контроля перед устным ответом или выполнением письменного задания сообщая студентам критерии отметок. Отрицательные отметки за

практическую работу не практикую, даю возможность студентам выполнить работу вновь и представить для оценки.

С целью приближения студентов к реальной профессиональной деятельности предлагаю им задания для изучения и использования материалов единого информационного ресурса edsoo.ru, сайта Института развития детства, семьи и воспитания, ФГОС реестр и т.д. Здесь студенты изучают актуальные нормативно – методические документы, научные статьи, методические рекомендации для организации процесса обучения и воспитательной работы в начальных классах. Также предлагаю студентам изучать сайты образовательных организаций, в которых они учились, некоторые рекомендую сама. Материалы, изученные на всех выше названных сайтах, студенты представляют на учебных занятиях и используют на педагогической практике.

Для формирования практических умений и профессиональных компетенций, позволяющих специалисту качественно выполнять свои трудовые функции, практикую по всем междисциплинарным курсам и педагогике анализ педагогических ситуаций и создание готовых методических материалов для использования в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста.

Педагогическая практика является одним из показателей теоретической готовности будущего учителя к профессиональной деятельности. Студентам предлагается план учебной практики, в соответствии с которым они применяют теоретические знания на практике и знакомятся с опытом работы учителя базовой школы, взаимодействуют с детьми в ходе проведения игр на переменах, физминуток, индивидуальных бесед, проведение фрагментов классных часов. В период учебной практики по ПМ03 Классное руководство участвуют в подготовке и проведении родительских собраний, индивидуальных бесед с родителями.

Углублению профессиональной мотивации студентов способствует анализ цитат об обучении и воспитании, которые студенты самостоятельно отбирают и предлагают своим сокурсникам. Показателем сформированности профессионального самосознания выпускника является экзамен по модулю ПМ04 Методическое обеспечение образовательного процесса в форме самоанализа профессиональной подготовки. На нем выпускники представляют приобретенный опыт, полученный в ходе теоретического и практического обучения

Также весь период обучения для формирования внутренней мотивации студентам предлагается цикл воспитательных мероприятий «Живут кудесники не за горами», предполагающий встречи со студентами - отличниками учебы, победителями Всероссийских, региональных конкурсов, молодыми специалистами, Заслуженными учителями РФ, администрацией базовых школ, юристами и т.д.

Таким образом, работа по формированию профессиональной мотивации способствует положительной динамике проявления профессиональной мотивации выпускников: студенты выпускных групп проявляют желание перейти на дуальное обучение и успешно трудоустраиваются по выбранной специальности.

Список информационных источников

1. Байtimiрова Айгуль Тохмиловна:- Сущность и структура понятия «профессиональный интерес», статья в журнале Теория и практика общественного развития (2013, № 4).
2. Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.
3. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353.

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИССЛЕДОВАНИЯМ PISA ПО МАТЕМАТИКЕ

Гейнц С.В.преподаватель ,
БПОУОО « Омский строительный
колледж», г. Омск

Исследование «Оценка по модели PISA» проводится в соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования в образовательных организациях, утвержденной совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (<https://fioso.ru/metod>). Федеральным организатором исследования «Оценка по модели PISA» в 2023 году является Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»(ФГБУ«ФИОКО»).

Цель исследования — изучение способности 15-летних обучающихся образовательных организаций использовать свои знания и навыки в области чтения, математики и естественных наук для решения ими реальных задач в различных сферах человеческой деятельности, общении и социальных отношениях.

Проект «Оценка по модели PISA» стартовал в 2019 году. В 2023 году проводится очередной цикл исследования. К 2025 году в региональной оценке по модели PISA примут участие все субъекты Российской Федерации. Омский строительный колледж принял участие в исследовании в этом учебном году.

Оценка навыков обучающихся в рамках исследования проводится по трем направлениям:

- изучение читательской грамотности;
- изучение математической грамотности;
- изучение естественно-научной грамотности.

Исследование «Оценка по модели PISA» состоит из тестирования и анкетирования для обучающихся. Тест для обучающихся представляет собой набор вопросов (в количестве от 57 до 62) по читательской, математической и естественно-научной грамотности. Анкета для обучающихся включает вопросы о социальных и эмоциональных навыках обучающихся, их отношении к своей ОО, своей семье. Участники PISA определяются в ходе выборки. Но теоретически принять участие в масштабном исследовании могут соответствующие установленным критериям подростки из разных регионов РФ. Это учащиеся, достигшие 15-летнего возраста и проходящие обучение в образовательных учреждениях.

Перед автором встала проблема: подготовка учащихся к данному исследованию по направлению математическая грамотность.

В соответствии с определением PISA: «Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира». Данный показатель охватывает процедуры, факты и термины, понятия, инструментарии для объяснений, описания и даже прогнозирования отдельных явлений. Такая грамотность даёт возможность понимать, какую роль играет в мире математика, а также принимать обдуманное решение и совершать продуманные действия. Учащимся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований математической подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики.

Основа организации исследования математической грамотности включает *три структурных компонента*:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Используется следующая *структура* комплексного задания: даётся описание ситуации, к которой предлагаются от двух до пяти связанных с ней заданий. Введение в проблему представляет собой небольшой вводный текст,

мотивирующего характера, который не содержит отвлекающей информации. Информация, сообщаемая в задании, даётся в различных формах: знаковой (число, формула), текстовой, графической (график, диаграмма, схема, изображение и др.), она может быть структурирована и представлена в виде таблицы. Каждое задание позволяет раскрыть приведённую ситуацию с определённой стороны. Для выполнения большинства заданий не требуется делать громоздкие вычисления, что позволяет значительно уменьшить влияние вычислительных ошибок на демонстрацию учащимся понимания изученных понятий, применение способов действий для решения поставленных задач.

В целях оптимизации вычислений учащимся разрешается использовать калькулятор. Задания не содержат прямых указаний на способ, правило или алгоритм решения, что позволяет проверить, насколько осознанно учащиеся применяют полученные знания. Для ответа на вопрос задания достаточно информации, представленной в описании ситуации. Если для ответа на последующие вопросы требуется дополнительная информация, то она сообщается в формулировке вопроса или отдельно. Например, если для выполнения задания требуется использовать формулы, то они также могут быть приведены в качестве справочного материала. Используются задания разного типа по форме ответа:

- с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных альтернатив;
- со свободным кратким ответом в форме конкретного числа, одного-двух слов;
- со свободным полным (развернутым) ответом, содержащим запись решения поставленной проблемы, построение заданного геометрического объекта, объяснение полученного ответа.

Чтобы подготовиться к тестированию, нужно провести: обзор методической литературы и пособий по подготовке к международному исследованию PISA, а также знакомство со спецификацией и образцами заданий.

- Сборник заданий PISA: Естественнонаучная грамотность. Электронный текст : https://rikc.by/ru/PISA/3-ex__pisa.pdf.
- Задания PISA. Электронный текст: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2020/01/19/zadaniya-pisa>.
- Посмотреть примеры и опробовать свои силы в решении задач можно на официальном сайте ФИОКО. Электронный текст: <https://clck.ru/JE3iG>.
- Сайт издательства «Просвещение». Здесь найдёте пособия для подготовки к международному исследованию PISA: <https://prosv.ru/pages/pisa.html>
- Методические рекомендации, примеры заданий международного исследования качества подготовки обучающихся (PISA): Электронный

текст:https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/19/metodicheskie_rekomendatsii_pisa.pdf.

На начальном этапе подготовки мы провели в рамках РЭШ диагностическую работу и получили следующие результаты:

№	ФИО учащегося (номер)	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	57	Средний
2	Работа 3	57	Средний
3	Работа 5	21	Низкий
4	Работа 6	57	Средний
5	Работа 8	7	Недостаточный
6	Работа 9	50	Средний
7	Работа 11	50	Средний
8	Работа 12	36	Низкий
9	Работа 13	36	Низкий
10	Работа 14	36	Низкий
11	Работа 15	29	Низкий
12	Работа 16	36	Низкий
13	Работа 18	43	Средний
14	Работа 21	50	Средний
15	Работа 22	21	Низкий
16	Работа 23	21	Низкий
17	Работа 24	43	Средний
18	Работа 25	50	Средний
В среднем по классу:		39	

На каждом уроке отводилось время на выполнение данных заданий. Учащиеся вовлекались в мыслительную деятельность. Для этого я использовала системы заданий и диагностические материалы для формирования и оценки математической грамотности, размещенных в электронном формате на платформе Российской электронной школы (РЭШ).

На заключительном этапе подготовке к международному исследованию мы получили следующие результаты:

№	ФИО учащегося (номер)	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	64	Повышенный
2	Работа 2	71	Повышенный
3	Работа 3	57	Средний
4	Работа 4	57	Средний
5	Работа 6	64	Повышенный
6	Работа 7	50	Средний
7	Работа 8	57	Средний
8	Работа 9	64	Повышенный
9	Работа 10	64	Повышенный
10	Работа 11	71	Повышенный
11	Работа 12	57	Средний
12	Работа 13	29	Низкий
13	Работа 15	79	Повышенный
14	Работа 16	79	Повышенный
15	Работа 19	64	Повышенный
16	Работа 21	50	Средний
17	Работа 22	64	Повышенный
18	Работа 24	50	Средний
В среднем по классу:		61	

**ФОРМИРОВАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНОГО
ЗАНЯТИЯ ПО МУЗЫКЕ НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ ЧЕМПИОНАТА
«ПРОФЕССИОНАЛЫ»**

Думнова Г.В., преподаватель
ГБПОУ «Бурятский республиканский
педагогический колледж»,
Республика Бурятия, г.Улан-Удэ

Всероссийское чемпионатное движение «Профессионалы» является одним из эффективных инструментов для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов. Мероприятия чемпионата обеспечивают возможность тестирования современных, новаторских направлений для развития многих специальностей, не дожидаясь утверждения новых стандартов обучения.

«Конкурсное задание компетенции «Преподавание музыки в школе» представляет собой кластер профессиональных и общекультурных компетенций, предъявляемых учителю музыки на современном этапе образования. Каждый из пяти модулей раскрывает методологические и практические аспекты деятельности учителя музыки, демонстрирует инновационные педагогические технологии, широко внедряемые на сегодняшний день в общее музыкальное образование детей на международном уровне» [2]. Содержание модулей предлагает конкретные современные примеры организации обучения музыке в общеобразовательной школе (использование практических видов работы по всем видам деятельности).

Эффективность участия в конкурсе доказана практикой. Коллектив музыкального отделения ГБПОУ БРПК осуществляет профессиональную подготовку кадров, ориентируясь на стандарты чемпионата, уже семь лет. В арсенале достижений: призеры российского этапа соревнований (медальоны, бронзовая и серебряная медали). Студенты, прошедшие через конкурсные испытания, демонстрируют качественный скачок в формировании профессиональных навыков, значительный «отрыв» от сокурсников в процессе организации практической работы. Наблюдается гораздо уверенное общение со школьниками, мобильность в решении различных педагогических ситуаций, и, как следствие, интерес к урокам и эмоциональный отклик от учащихся.

Многолетнее участие в соревнованиях способствовало обновлению содержания профессиональных модулей, заставило пересмотреть алгоритмы формирования профессиональных функций (компетенций) будущего педагога-музыканта. Особенно заметное влияние стандарты чемпионата оказали на содержание подготовки к проведению урока в школе. Модуль Д («Учебное занятие по музыке») – самый главный и весомый раздел в конкурсном задании компетенции, его содержание наполнено множеством составляющих, продолжительно по времени (45 минут). Подготовка урока в учебном плане определяется содержанием профессионального модуля «Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных занятий в общеобразовательных учреждениях» (далее ПМ.02), посвященного формированию следующих компетенций:

- «определять цели, задачи уроков музыки и планировать их;
- организовывать и проводить уроки музыки;
- определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся;

- анализировать уроки музыки» [1].

Изменение способов разработки уроков в школе с учетом стандартов чемпионата в изучении ПМ.02 коснулось многих моментов: структуры учебного занятия, содержания каждого раздела работы, требований к организации различных видов деятельности, способах конструировании образовательного пространства и хода занятия; потребовало использования в уроке нестандартных заданий; а самое главное, вооружило критериями оценивания результатов работы.

Для реализации новых подходов в проведении учебного занятия по стандартам чемпионата используется единый алгоритм его подготовки, что включает в себя:

- постановку задач урока на основе метода художественно-педагогической драматургии, по аналогии с созданием спектакля, (замысел, завязка проблемы, ход её решения, кульминация);
- разработка единой сюжетной линии урока;
- подбор для сюжета необходимого музыкального материала;
- выбор методов и приемов для решения поставленных задач;
- моделирование развивающего образовательного пространства для проведения учебного занятия, с учетом оборудования размещенного на площадке;
- адаптация выбранных материалов к возрасту обучающихся;
- составление конспекта, апробация урока на практике [3].

Требования к конструированию учебного занятия, в соответствии с содержанием конкурсного задания, включают в себя следующие обязательные виды деятельности:

- организация слушания музыкального произведения (вступительное слово, первичное целостное восприятие, анализ (разбор) и повторное слушание-обобщение);
- вокально-хоровая работа (вступительное слово учителя или беседа, показ-презентация вокального произведения в формате «живой звук», процесс разучивания - художественное и техническое освоение содержание песни, заключительное «концертное» исполнение);
- музыкально-ритмические задания (как отдельный вид деятельности, как часть процесса слушания музыки, вокально-хоровой работы);
- творческие задания для учащихся.

Также стандарты чемпионата по компетенции предусматривают включение в урок определенных технологий, обязательного соблюдения этапов его организации, а именно:

- мотивационно-целевой этап урока;
- рефлексивные моменты для разных этапов урока;
- дидактические задания с использованием возможностей интерактивной доски;

- применение элементов арт-технологии, игровых приемов, приемов пластического интонирования, организации творческой работы обучающихся;
- использование разнообразных форм взаимодействия (групповая, парная, индивидуальная)[2].

Обновление профессиональной подготовки по ПМ.02 связано не только с коррекцией содержания, но и с внедрением в образовательный процесс критериального подхода к оцениванию результатов практической деятельности. Критерии позволяют предметно и довольно точно обсудить способы организации учебного занятия, обосновать значимость и нужность включения тех или иных разделов, использования технологий, заданий в учебном процессе, позволяют учителю или студенту проверить уровень и качество организации своей деятельности. Школьников знание и понимание критериев направляет на четкое видение цели, осознание ожиданий учителя, воспитывает ответственность за конечный результат.

Внедрение требований к выполнению конкурсного задания в содержание ПМ.02 вооружило будущих педагогов-музыкантов тщательно разработанными, многократно проверенными алгоритмами конструирования урока с учетом стандартов чемпионата, его подготовки, организации, проведения. Педагогами кафедры созданы рекомендации к процессу выполнения, демонстрации задания по модулю Д. Учебные занятия, разработанные и апробированные в процессе конкурсных мероприятий, выступают в роли примера интеграции стандартов ФГОС и чемпионата «Профессионалы», активно применяются в учебной практике студентов музыкального отделения БРПК.

Данный подход, конечно, не исключает использования других вариантов проведения урока музыки, но служит отличной отправной базой в профессиональном становлении будущих педагогов-музыкантов, обеспечивает прозрачной и выверенной платформой для оценивания своего труда, значительно экономит время, дает уверенность в своих силах и студенту и преподавателю.

Список информационных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 993), [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://base.garant.ru/70737282/1b93c134b90c6071b4dc3f495464b753/>, дата обращения (20.11.2023).

2. Техническое описание компетенции «Преподавание музыки в школе» [Электронный ресурс] Режим доступа: https://bspu.ru/data/worldskills/music/tekhnicheskoe_opisanie_music.pdf, дата обращения (20.11.2023).

3. Конкурсное задание компетенции «Преподавание музыки в школе», [Электронный ресурс] Режим доступа:

https://bspu.ru/data/reg_stage_professionals_2023/juniors/msc/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf,
дата обращения (20.11.2023).

КОНСТРУИРОВАНИЕ И СИНХРОНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ И МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.10 ТУРИЗМ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ЧЕМПИОНАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Журавлева О.И., преподаватель
КГБПОУ Алтайский государственный колледж ,

Алтайский край г ..Барнаул

В рамках Стратегии развития туризма в РФ до 2035 года и Национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» заложены основные механизмы удовлетворения кадровых потребностей, долгосрочное планирование и построение системы подготовки кадров всех уровней, а также определены стратегические ориентиры по совершенствованию кадрового обеспечения развития туризма в Российской Федерации.

Отдельное внимание в нацпроекте уделено подготовке кадров, профессионалов, специалистов по туризму, способных решать актуальные проблемы и вызовы.

Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства», принятый в 2021 году, нацелен на комплексное развитие отрасли туризма в России, созданию условий для удобных, безопасных и интересных путешествий по стране. Реализация национального проекта позволит увеличить количество внутренних поездок к 2030 году более чем в два раза — с 65 млн. до 140 млн., количество рабочих мест до 4,7 млн., экспорт туристических услуг до 22,5 млрд. долларов.

Чемпионатное движение представляет собой соревновательные мероприятия, направленные на демонстрацию компетенций конкурсантами и работу по формированию прототипов «продуктов» в определенной экономической области.

Миссией движения является создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодежи путем гармонизации лучших практик и профессиональных навыков посредством организации и проведения Чемпионатов профессионального мастерства, а также содействие оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей экономики.

Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции Туризм в части турагентской деятельности определяется профессиональной областью специалиста и базируется на требованиях современного рынка труда к данному специалисту.

Виды деятельности/трудовые функции:

1. Анализ спроса на реализуемые туристские продукты, исследование потребностей туристов.
2. Заключение договоров о реализации туристских продуктов, оформление необходимых туристских документов.
3. Исследование конъюнктуры и тенденций развития рынка туристских продуктов и туристских услуг.
4. Ведение переговоров с туристами, согласование условий договора по реализации туристского продукта, оказанию туристских услуг:
5. Ведение установленной документации и отчетности.
6. Изучение претензии туристов к качеству туристского обслуживания, принятие мер по устранению недостатков в обслуживании туристов
7. Координация выполнения обязательств по размещению, проживанию и питанию туристов; транспортному, визовому, экскурсионному, медицинскому обслуживанию; оказанию дополнительных услуг (культурного и спортивного характера, услуг гидов-переводчиков и сопровождающих); страхованию туристов на период туристской поездки.
8. Взаимодействие с туроператорскими организациями, экскурсионными бюро и иными организациями
9. Продвижение и реализация туристских продуктов и услуг
10. Предоставление туристам необходимой, достоверной и полной информации о туристском продукте
11. Организация поиска, сбора, первичной обработки и анализа информации по туризму, географии, истории, архитектуре, религии, достопримечательностям, социально-экономическому устройству стран и др. для формирования туристских продуктов.

В соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» турагентская деятельность - деятельность по продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем (далее - турагент). В компетенции проверяются навыки в области турагентской деятельности, необходимые для осуществления трудовых функций согласно Проекту профессионального стандарта «Специалист по формированию, продвижению и реализации туристического продукта»:

- прием и обработка обращений в туристскую организацию;
- бронирование и реализация туруслуг и/или турпродукта;
- разработка и проведение мероприятий по продвижению турпродукта и повышения уровня лояльности к туристской организации;
- управление ресурсами департаментов (служб, отделов) турфирмы (стратегическое управление деятельностью туристской организации).

КГБПОУ Алтайский государственный колледж реализует образовательную программу по специальности 43.02.10 Туризм, в рамках которой изучается Профессиональный модуль (ПМ 01) Организация турагентской деятельности. Для учебной практики по модулю в колледже используется модель чемпионатных

заданий по профессиональной компетенции: «Туризм». При разработке задания на учебную практику по ПМ 01. Организация турагентской деятельности в колледже используется структура модуля конкурсного задания: Модуль А. Обработка и оформление заказа клиента по подбору пакетного тура.

Учащимся озвучивается для анализа на рабочих местах специально подготовленная ситуация, в которой представлен запрос клиента на пакетный тур по определённым критериям. В соответствии с заказом клиента учащиеся осуществляют подбор пакетного тура и оформляют программу обслуживания пакетного тура; оформляют и сдают экспертам коммерческое предложение на поездку, а также заполняют и сдают договор о реализации турпродукта между турагентом и клиентом.

Учащиеся в ходе работы над запросом клиента проводят переговоры с заказчиком, готовят электронную презентацию подобранного в соответствии с заказом пакетного тура. Учебная практика призвана обеспечить качественную подготовку будущего специалиста к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций в реальном производственном процессе.

Таким образом, конструирование и синхронизация содержания программ и методического сопровождения учебной практики специальности 43.02.10 Туризм в соответствии с требованиями чемпионатов профессионального мастерства позволяет достигнуть высоких результатов : в ходе практики у обучающихся закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к профессии.

Список информационных источников:

1. Профессионалы. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству: официальный сайт. - URL: <https://pro.firpo.ru/> (дата обращения 24.10.2023).- Текст : электронный

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СКРИНКАСТА ПРИ ВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ТЕХНОЛОГИИ ИНФОРМАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ BIM»

Зворыгина М.Н., преподаватель
ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства,
архитектуры и предпринимательства», г. Екатеринбург

На учебной практике по технологиям BIM(ТИМ) проектирования студенты разрабатывают архитектурно-строительные чертежи двухэтажных коттеджей со скатной крышей. Во время практики они изучают программы: AutoCAD, Revit

Если вести практику в традиционной форме, создавать пособия с картинками в виде скриншотов или показывать на доске каждый этап по

отдельности и давать время на его выполнение, то появляются следующие проблемы:

- требуется обязательное ежедневное посещение занятий студентами, т.к. последующий материал основывается на ранее изученном;
- у студентов разная скорость восприятия информации, кто-то работает очень быстро, кто-то очень медленно и не успевает. Как следствие, не получается удовлетворить потребности каждого студента, т.к. кому-то становится очень сложно, а кому-то очень скучно и медленно;
- не все студенты в равной степени мотивированы на изучение программ и имеют к ним познавательный интерес, что тоже влияет на качество и скорость обучения;
- ведение практики на удаленном доступе становится вообще не возможным.

Столкнувшись с этими проблемами, появилась необходимость искать другие технологии и инструменты для ведения занятий, и самой эффективной, на мой взгляд, оказалась онлайн технология применения скринкаста. Кроме того, необходимость онлайн технологий продиктована самим временем. Согласно Указу Президента РФ "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы. Основными задачами применения информационных и коммуникационных технологий для развития социальной сферы, системы государственного управления, взаимодействия граждан и государства являются: создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг;[1]

Скринкаст (screencast) — это запись видеоизображения экрана компьютера (или другого цифрового устройства) с сопровождающими текстовыми комментариями.[2]

Скринкастинг — технологии создания, хранения и трансляции скринкастов заинтересованной аудитории.[2] Это популярная современная технология для онлайн изучения любых компьютерных программ. Создавать скринкасты можно дома, для этого требуется ПК и микрофон.[3]

Для ведения практики по технологии скринкаста мною был создан онлайн курс, на образовательной платформе нашего колледжа Moodle. Курс состоит из двух модулей: проектирование в AutoCAD и в Revit.

Технология применения скринкаста очень простая, ей можно пользоваться при ведении учебной практики как в классе, так и в удаленном доступе. Обучающийся открывает видеокурс, смотрит видео с пошаговым выполнением задания, ставит на паузу и повторяет то же самое на своем ПК по своему заданию. Для этого требуется интернет и наушники.

Благодаря технологии скринкаста можно добиться следующих результатов:

- *Достигается максимальная продуктивность на занятии*, т.к. обучающиеся полностью погружаются в индивидуальный процесс создания чертежа, у них заняты сразу несколько способов восприятия

информации: зрительный, слуховой и физический и отвлекаться им некогда.

Проектирование в Auto CAD и Revit (Зворыгина МН)

Личный кабинет / Мои курсы / Образовательные программы СПО / ОЧНАЯ форма обучения / 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений / Auto CAD

Общее

Проектирование в программе Auto CAD

Описание курса

Курс входит в ПМ.01. Участие в проектировании зданий и сооружений. МДК.01.01. Проектирование зданий и сооружений. УП. Проектирование в программе Auto CAD
Курс разработан для специальности: 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Автор курса: Зворыгина Марина Николаевна
преподаватель

Модуль 1. Auto CAD

Проектирование в программе Auto CAD

- Введение
- Тема 1. Настройка программы Auto CAD
- Тема 2. Вычерчивание осей и стен
- Тема 3. Выполнение чертежа карнизного узла
- Тема 4. Выполнение чертежа оконного узла с перемычками
- Тема 5. Расчет глубины заложения фундамента. Фундаментный узел.
- Тема 6. Разработка схемы раскладки фундаментных подушек
- Тема 7. Выполнение чертежа плана первого этажа

Рисунок.1. Модуль 1 электронного курса по учебной практике «Технологии BIM проектирования»

Тема 1. Настройка программы Auto CAD

Цель - научиться делать базовые настройки Auto CAD

Задание: посмотреть видеоролок №1 по настройкам и выполнить все как там показано

Сдача- файл с чертежом прикрепить внизу этого документа

Видеоролок №1 по настройкам в нового образца Auto CAD 2019 г

Интерфейс AutoCAD 2019 г. соответствует AutoCAD версий 2017 г. и позднее

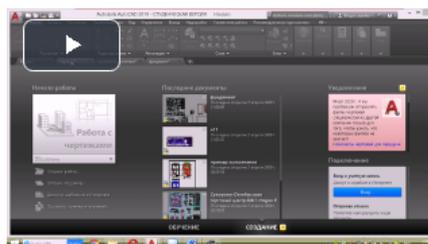


Рисунок.2. Тема с видео в модуле курса по учебной практике «Технологии BIM проектирования» [4]

- Каждый обучающийся идет в своем комфортном темпе без стресса, что он не успевает за всеми или, наоборот, что процесс идет очень медленно.
- *Увеличивается качество усвоения информации.* Изученный материал можно вспомнить дома по скринкастам.
- *Увеличивается мотивация.* Отличники с удовольствием работают с опережением учебной программы, а отстающие студенты могут проходить уроки по порядку и заниматься дополнительно дома.
- *Появляются разные возможности обучения.* Можно обучать программе в дистанционной форме при смешанном и заочном обучении. Например, с заочниками можно работать через Zoom, открывать файлы чертежей по AutoCAD через демонстрацию экрана и помогать исправлять ошибки, отвечать на вопросы в прямом эфире.

Результаты применения скринкаста в учебной практике

- 2020-2021 г- 56 студентов проходили практику, из них с опережением программы практику выполнили 18 человек -32%.
- 2021-2022 г- 56 студентов проходили практику, из них с опережением программы практику выполнили- 27 человек-48 %.
- 2022-2023 г- 53 студента проходили практику, из них с опережением программы практику выполнили - 25 человек-47 %.

Скринкаст очень полезная технология, которая за последнее время набрала большую популярность в онлайн школах по изучению компьютерных программ: AutoCAD, Revit, 3DMax, Archicad и т.д. Но кроме этого, ее можно широко применять и при выполнении графических работ, расчетных задач и других заданий, где студенту нужно научиться выполнять определенную последовательность действий.

Скринкасты делают проведение учебных практик по изучению компьютерных программ максимально продуктивными, т.к. обучающийся может сконцентрироваться именно на своей работе и идти в удобном ему темпе, не переживая, что он что-то не увидит или не успеет сделать.

Скринкасты очень удобны при выполнении заданий дома, т.к. студент не нуждается в наличии рядом преподавателя, а может выполнять задание самостоятельно по видеоуроку.

Список информационных источников

1. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы
2. Арбузов С. С. Проектирование педагогической технологии формирования сетевых компетенций у будущих бакалавров информатиков // Педагогическое образование в России. 2016. № 6.
3. Баданов А. Сервисы и технологии Интернет WEB

Скринкастинг по учебной практике «Технологии информационного моделирования BIM»/М.Н.Зворыгина. 2023г. Один скринкаст из курса

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Капустина М.В.,
мастер производственного обучения
БПОУ ОО «Омский
строительный колледж», г. Омск

Современное российское общество переживает процесс, в ходе которого формируются качественно новые принципы организации производственной деятельности. В этих условиях на передний план выступают вопросы подготовки будущих специалистов, которые будут занимать определенные должности на этих предприятиях, их профессиональной компетентности, инициативности, гибкости, способности адаптироваться к процессу производства.

Производственная практика – это практическая часть образовательного процесса в среднем профессиональном учебном заведении, реализуемая в организациях в режиме реальной рабочей деятельности.

Закрепление и углубление полученных обучающимися теоретических знаний должно обязательно происходить на практике. Обучающиеся БПОУ ОО «Омский строительный колледж» (далее – Колледж) по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения направляются на производство, где приобретают профессиональные навыки и опыт, учатся самостоятельно преодолевать возникающие в работе трудности и проблемы, решать производственные вопросы и задачи.

В соответствии с учебным планом в колледже реализуются профессиональные модули в соответствии с ФГОС СПО по указанной специальности:

ПМ.01	Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.02	Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.03	Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)

ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (18554 Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования)
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)

Практика по профилю специальности направлена на освоение обучающимся общих и профессиональных компетенций, проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Формы отчетности обучающихся по производственной практике – дневник-отчет.

Цель практики – повышение качества подготовки выпускников за счет ознакомления с профессией, закрепления навыков, полученных на занятиях. Обучающиеся знакомятся с реальной практической деятельностью организации, что позволяет им лучше ориентироваться в профессии. Производственная практика является отличной основой для будущей работы.

Главная цель, для достижения которой обучающиеся колледжа проходят практику, – научиться применять полученные в процессе обучения теоретические знания на деле. Без этого навыка эффективность профессиональной подготовки, как и востребованность специалиста на рынке труда, заметно снижается.

Задачи практики – это ряд вопросов, с которыми обучающиеся сталкиваются на производстве.

Достижению основной цели практики способствуют следующие задачи:

- изучение специфики деятельности организации;
- знакомство с графиком работы организации, ее структурными подразделениями;
- знакомство с инструкцией по технике безопасности;
- формирование профессиональных навыков в конкретной профессиональной области;
- приобретение опыта работы по специальности;
- приобретение опыта работы в коллективе;
- выполнение требований и действий, предусмотренных программой производственной практики и заданий руководителя;
- выявление недостатков в работе организации и перспектив ее функционирования;
- разработка предложений по улучшению и совершенствованию деятельности организации.

В результате производственной практики обучающиеся определяют уровень собственной подготовки к профессиональной деятельности. Цели и задачи практики, обучающиеся указывают в своих дневниках – отчетах, который отражает уровень знаний обучающихся и их способность справляться с конкретными задачами.

Обозначим конкретные шаги производственной практики:

1. Исправно посещать базовую компанию (предприятие).
2. Соблюдать рабочий график, установленный программой практики.
3. Выполнять индивидуальное задание.
4. Вести дневник практики.
5. Придерживаться правил внутренней трудовой дисциплины предприятия.
6. Подписать дневник и аттестационный лист у руководителя практики от компании.
7. Подписать у руководителя практики характеристику – ее наличие в качестве приложения к отчету предусмотрено требованиями локального акта - Положения о ...нашего колледжа. Руководитель практики от предприятия, в свою очередь, может дать рекомендации по практическому освоению данной специальности обучающемуся. *Это I этап.*

II этап - это отчет по производственной практике, который включает:

1. Представление на проверку дневника с отзывом руководителя по практике со стороны предприятия, где указывается:

- срок прохождения практики;
- название предприятия, где проходила практика;
- перечень и виды выполняемых работ на предприятии.

На основе мониторинга (отчета) по практике и его защиты выставляется «Зачет» за производственную практику.

Таким образом, производственная практика является важнейшим этапом процесса обучения. Прохождение практики позволяет получить полноценное и качественное профессиональное образование с перспективой дальнейшего трудоустройства по специальности. *И это III этап профессионального становления выпускника.*

Перед каждым выпускником колледжа обязательно встает нелегкий вопрос о дальнейшем трудоустройстве. Для того чтобы процесс поиска работы прошёл с наибольшей эффективностью, крайне необходимо правильно сформулировать для себя цели и задачи производственной практики, преддипломной практики, подобрать организацию для прохождения практики.

Умение общаться с людьми, донести нужную информацию собеседнику, четко, грамотно и уверенно отчитаться о проделанной работе, владеть профессиональными терминами поможет обучающимся при защите дипломного проекта, для успешного трудоустройства.

Колледж сотрудничает с государственно – частными партнерами, которые предоставляют нашим ребятам рабочие места для прохождения практики. Общий реестр государственно-частных партнеров колледжа насчитывает более 60 предприятий.

В Омском строительном колледже производственная практика является частью учебного плана специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения. Местом проведения производственной практики для обучающихся становятся профильные предприятия: АО «Омскгоргаз»; АО «Омскоблгаз»; АО «Омскгазстройэксплуатация»; ООО «Газпром межрегионгаз Омск»; ООО «ГК «Вершина» и т.д. Контроль обучающихся во время практики возложен на мастера производственного обучения.

Обучение на производстве проходит под руководством наставника с производства, который закрепляется за отдельным обучающимся или группой обучающихся. По итогам прохождения составляется отчет. Работа подлежит защите перед другими обучающимися и преподавателями в форме конференции.

Как обучающиеся оценивают производственную практику, что на их взгляд, оказалось ценным, нужным, на что хотелось бы обратить внимание – об этом расскажут обучающиеся нашего колледжа во время конференции.

Производственная практика для студента часто становится отправной точкой его профессиональной карьеры.

Правильная организация практики является одним из самых важных путей подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в условиях постоянно и быстро меняющихся реалий нашей жизни, способствует углублению и расширению теоретических знаний, формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию. Происходит формирование и развитие самостоятельной активности обучающихся, творческой инициативы, ответственности и организованности.

Список информационных источников

1. Краснов В.И. Монтаж газораспределительных систем. М., ИНФРА-М, 2022.- 307с.
2. Брюханов О.Н., Плужников А.И. Основы эксплуатации оборудования и систем газоснабжения. М., ИНФА-М, 2017.-256 с.- (Среднее профессиональное образование).
3. Вершилович В.А. ВДГО-2020 (внутридомовое газовое оборудование). М., Инфа-Инженерия, 2020.-420 с.
4. <https://itk-dg.ru/wp-content/uploads/2015/>;
5. https://galaxycollege.ru/images/dokuments/met_prak.pdf.

ТРЕНИНГ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Кузьменкина Н.А., преподаватель,
БПОУ ОО «Колледж инновационных
технологий, экономики и коммерции»,
г. Омск

Одна из первых и наиболее значимых проблем для системы непрерывного образования сегодня – это несогласованность сфер труда и образования. Экономическая ситуация современной России выдвигает новые требования к уровню работников организаций, уровню их профессиональных компетенций. Российские работодатели заинтересованы в найме высококвалифицированного работника, который способен качественно выполнять свои обязанности сразу после окончания обучения. Это обуславливает необходимость обязательного использования активных и интерактивных форм и методов, благодаря которым, происходит актуализация и эффективное присвоение знаний, включение их в систему индивидуального опыта студента. Активные методы помогают связать теоретические знания с практикой, способствуют развитию творческих способностей будущих специалистов, совершенствованию навыков самостоятельной работы, открывают пути для осуществления полноценной профессиональной карьеры. Всё это даёт основание утверждать, что назрела острая необходимость обязательного использования активных методов и, в частности, тренингов в процессе подготовки студентов.

История возникновения тренингов насчитывает сотни и даже тысячи лет. Элементы современных тренингов можно встретить в древних описаниях подготовки военных, религиозных деятелей, а также деятелей искусства. Например, известны упражнения Леонардо да Винчи для живописцев.

Однако чаще всего появление такой формы обучения, как тренинг, относят к пятидесятым годам 20-го века и связывают с именем Курта Левина (1890-1947, немецкий, а затем американский психолог, чьи идеи оказали большое влияние на американскую социальную психологию и многие другие школы и направления). В 1944 году он основал при Массачусетском технологическом институте Центр изучения групповой динамики. А в начале 1947 года при поддержке правительства США - Национальные тренинговые лаборатории. Курт Левин пришел к твердому убеждению, что «Обычно легче изменить индивидуумов, собранных в группу, чем изменить каждого из них в отдельности».

Чем же отличается тренинговая форма обучения от других, классических форм обучения? Конкретного определения понятия «тренинг» не существует. Если в поисковике Google набрать слово «тренинг», Вы получите более 9000000 результатов.

Тренинг – (training, перевод с английского), означает «обучение, воспитание, тренировка». Этим термином в англоязычной литературе обозначается почти любое обучение, направленное на развитие определенных навыков (от обучения компьютерным программам до стратегического планирования).

Тренинг – деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности.

Можно выделить следующие особенности тренинга, которые обеспечивают его эффективность по сравнению с другими формами обучения:

1. Тренинг обеспечивает безопасное, комфортное пространство, в котором человек может отработать недостающие навыки.

2. Тренинговая группа выступает как мини-социум, поэтому у человека появляется возможность узнать о себе, своих поведенческих стереотипах и стиле взаимодействия от других членов группы, и на основании этих знаний он может подкорректировать собственные представления. Кроме того, он может увидеть, как в аналогичной ситуации ведет себя другой участник тренинга, и тем самым сформировать новый взгляд на ситуацию и, возможно, выработать новую тактику поведения.

3. Тренинговое пространство, как и любая тренировка, построено на отработке ошибок. Если в реальной жизни промах может стоить карьеры, то на тренинге участники «безболезненно» учатся на собственных ошибках и, следовательно, прокладывают себе путь к успеху.

4. Наличие профессионального тренера — важное условие и необходимость любого обучения. Здесь тренер выступает в качестве «эталона» и представляет собой наглядный образец ожидаемого результата.

5. Тренинг во многом моделирует реальную ситуацию, в которой сотрудник оказался неуспешным, а это позволяет сформировать более конкретные навыки и освоить новые способы взаимодействия в ситуации, которая, скорее всего, уже завтра появится в его реальной трудовой деятельности.

В ходе проведения тренинга используются следующие методы:

- *Интерактивные мини-лекции*
- *видеосъемка и последующий видеоанализ*
- *ролевые и деловые игры*
- *бизнес-ситуация*
- *работа в мини-группах*
- *индивидуальные устные и письменные упражнения*
- *сессии вопросов – ответов*
- *групповые дискуссии*
- *мозговой штурм и др.*

Представляется возможным включение тренингов в план практических занятий, например, по дисциплине «Организация обслуживания в ресторане» и др. На тренинге студенты сервируют столы с учетом подаваемых блюд, тематике обслуживания, национальных особенностей, кроме этого натирают посуду и приборы, сворачивают салфетки. Также осваивают навыки приема и оформления заказа с помощью автоматизированной системы R-KEPER, учатся рассчитывать гостя.

Компетенции, формируемые у студентов отражают не только теоретические аспекты, но и большое количество необходимых специалисту умений. В связи с этим качественно меняется характер взаимодействия преподавателя и студентов. Происходит переход от обучения фактическим

знаниям к осмыслению событий, обретению навыков и применения в жизни того, что накоплено при обучении. Иными словами, акцент переносится с содержания обучения на процесс, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента.

Проведение тренингов представляет собой сложный метод, эффективность которого определяется тремя важными компонентами тренинговой программы:

- анализом потребностей в тренинге;
- подбором методов и техник, соответствующих теме и цели тренинга;
- оценкой программы тренинга и его результатов.

Результатами бизнес-тренинга могут быть:

1. Повышение индивидуальной эффективности за счет практического усвоения технологий, методов, умений.
2. Осознание индивидуальных и организационных возможностей и ограничений.
3. Исследование происходящих явлений.
4. Создание новых подходов, концепций, миссии, стратегии и т.п.
5. Оптимизация коммуникаций, взаимодействия и др.
6. Формирование общности – развитие личных отношений, эмоционального климата, группового единства и пр.

Список информационных источников

1. Большаков К., Тренируй и властвуй, журнал "Коммерсант Деньги", 2004 г., N 36, с. 80-85
2. Действенные формы обучения прошлых веков .Электронный ресурс: <https://kursy.courses/blog/training-history?ysclid=loz98lll2n917622843>
3. Мастеров Б. М. «Три продукта тренинга: Задача — Отношения — Люди», Журнал практического психолога № 5, 2007 <https://hrbazaar.ru/articles/chto-yavlyaetsya-rezultatom-treninga/?ysclid=loz9b0pjpg104096709>

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОМСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Мишутина Оксана Александровна
заведующая отделом практики,
методист отдела практики
БПОУ «ОАТК» Омская область,

В настоящее время приоритетной задачей для колледжа является качественная подготовка обучающихся по реализуемым в колледже профессиональным основным образовательным программам в соответствии с ФГОС СПО и профессиональным стандартом (при наличии).

Подготовка современного специалиста должна ориентироваться на формирование его компетенций в разнообразных сферах: профессиональной, социальной, личностно-индивидуальной. Интеграция этих компетенций может обеспечить современному выпускнику колледжа конкурентоспособность на рынке труда.

Порядок организации и проведения практики обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский аграрно-технологический колледж» (далее – БПОУ «ОАТК»), в том числе из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяет «Положение о практике обучающихся по очной форме обучения, в том числе из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья БПОУ «ОАТК», которое разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Под обучающимися понимаются:

- студенты осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по очной форме обучения;

- слушатели программ профессионального обучения (далее - ПО), обучающиеся в рамках государственного задания колледжа.

Практика является обязательным разделом образовательной программы. В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Практика проводится в колледже и в Профильных организациях с использованием системы наставничества. Колледж совместно с Профильными организациями реализует программу наставничества «Профессионал» БПОУ «ОАТК» на 2022-2026гг. (далее – Программа) - управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития наставничества в форме «работодатель - студент» профессиональной образовательной организации на среднесрочный период с 2022-2026гг. Программа является основным документом для планирования деятельности по развитию наставничества в форме «работодатель - студент» отдела практики и Центра содействия трудоустройству выпускников колледжа на указанный период.

Программа разработана с учетом интересов и пожеланий заинтересованных социальных партнеров, в том числе работодателей и

обучающихся. Учитывает существующий потенциал колледжа, его сильные и слабые стороны, складывающиеся новые реалии государственного, регионального уровня и ориентирована на развитие в сложившихся условиях приоритетных для него направлений.

Программа стала инструментом участия БПОУ «ОАТК» в решении приоритетных задач социально-экономического развития Омского региона посредством формирования отвечающей вызовам времени системы наставничества в форме «работодатель - студент» по подготовке компетентного специалиста с высокой степенью конкурентоспособности и социальной адаптации на рынке труда в период прохождения практики в Профильных организациях.

Цель программы: разработка комплекса мероприятий по организации взаимоотношений наставника и наставляемого в форме «работодатель – студент», способствующих успешному профессиональному развитию обучающихся-практикантов и адаптации в Профильных организациях во время прохождения практик и достижению успеха в трудоустройстве и профессиональной карьере.

Основными участниками программы являются:

- руководитель Программы – заведующий отделом практики БПОУ «ОАТК», осуществляющий координацию усилий по реализации Программы;
- наставник-участник Программы, опытный сотрудник Профильной организации, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого;
- наставляемый-обучающийся-практикант, в отношении которого осуществляется наставничество (обучающийся БПОУ «ОАТК»), проходящий практику в Профильной организации и осуществляющий свою профессиональную деятельность под наблюдением наставника в течение установленного срока по прохождению практики.

Реализация Программы осуществляется за счёт средств областного бюджета, собственных средств колледжа, средств работодателей.

Система наставничества является действенным и эффективным способом профессионального становления обучающихся в период прохождения практики.

К основным задачам Программы можно отнести:

- формирование у обучающихся - практикантов профессиональной культуры;
- привитие ценностей и норм профессиональной среды;
- более глубокое понимание выбранной профессии и методов ее организации;
- изучение трудовых условий и включение их требований в период прохождения практики.

Включение обучающихся - практикантов колледжа в систему наставнических отношений будет способствовать формированию личностных и профессиональных компетенций, направленных на приобретение навыков адаптации, самообразования и непрерывного личностного самосовершенствования. Стержневым показателем реализации Программы является их профессиональная конкурентоспособность.

Проводятся рабочие встречи с обучающимися и руководителями практик от Профильных организаций по организации и проведению анкетирования обучающихся с целью выявления степени удовлетворённости прохождения практики на базе профильных организаций и руководителей практик/наставников от Профильных организаций с целью выявления степени удовлетворённости работодателя качеством подготовки студентов колледжа и иные мероприятия по Программе. Данные анкетирования используются для разработки мероприятий с целью повышения качества организации и проведения практик и повышения качества подготовки специалистов.

С Профильными организациями заключается договор о практической подготовке обучающихся и совместной деятельности в области практической подготовки обучающихся с использованием системы наставничества. В настоящее время колледж заключил 98 договоров по данной форме. Обучающиеся с 1-4курс проходят практику с использованием системы наставничества по следующим специальностям (СПО ППССЗ: 35.02.05 «Агрономия», 36.02.01 «Ветеринария», 19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», 19.02.11 «Технология продуктов питания из растительного сырья», 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств» (по отраслям), 35.02.08 «Электротехнические системы в АПК», 09.02.05 «Прикладная информатика» (по отраслям), 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»), 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» и профессиям (СПО ППКРС: 19.01.04 «Пекарь», 19.01.18 «Аппаратчик-оператор производства питания из растительного сырья», 35.01.24 «Управляющий сельской усадьбой») и профессиям рабочего (ПО: 19262 «Уборщик территории», 17543 «Рабочий по благоустройству населённых пунктов»). Ряд обучающихся трудоустраиваются в Профильные организации на период прохождения практики, по которым ведется ежемесячный мониторинг.

Предметом договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка) с внедрением системы наставничества, обеспечивающей передачу профессионального опыта, закрепление профессиональных навыков, формирования ответственного и сознательного отношения к работе, сокращения сроков адаптации обучающихся, проходящих практику и/или принятых в качестве работника на период прохождения практики из числа обучающихся Профессиональной образовательной организации на рабочем месте.

До начала проведения практики колледж согласовывает с Профильной организацией образовательную программу в части практик, назначает руководителя по практической подготовке и закрепляет педагога – навигатора от колледжа, которые:

- обеспечивают организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы в части практик;
- организуют участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- несут ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;
- устанавливают виды практики, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период ее реализации.

Колледж направляет обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки с использованием системы наставничества, проводит консультацию по организации и прохождению практической подготовки обучающихся и обеспечивает обучающихся учебно-методической документацией в соответствии с целями и задачами практической подготовки и реализацией системы наставничества.

Профильная организация создает условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставляет оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся и назначает ответственных лиц из числа работников Профильной организации, которые обеспечивают организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки с использованием системы наставничества со стороны Профильной организации.

Список информационных источников

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. №885/390 «Об утверждении положения о практической подготовке обучающихся».

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

ОСВОЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ РАБОТЫ НА СОВРЕМЕННОМ ОБОРУДОВАНИИ С УЧЕТОМ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА, ПРАКТИК И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ В МАСТЕРСКОЙ "ГЕОДЕЗИЯ"

Новицкая К.А., преподаватель ,
БПОУОО «Омский строительный
колледж», г. Омск

В рамках программы повышения квалификации «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования» автором была пройдена стажировка в Краснодарском архитектурно-строительном техникуме с 06 ноября – 10 ноября 2023г.

Цель стажировки: Формирование опыта по внедрению лучших практик организации производственного цикла в практическое обучение в мастерских. Адаптация полученных навыков для использования в рамках профессиональных модулей (междисциплинарных курсов, дисциплин), в том числе совершенствования практического обучения на современном оборудовании.

Первый день стажировки начался с обзорной экскурсии по мастерским и учебным зонам, открытым в рамках «Профессионалитета». Так же нас более подробно ознакомили с нашим рабочим местом, мастерской «Геодезия» и геокамерой, в которой хранится все оборудование.

Прошли первичный инструктаж на рабочем месте и приступили к подготовке данных к выносу в натуру поворотных точек ленточного фундамента в Кредо Топограф. Сформировали каталог координат и высот пунктов планово-высотного обоснования и сохранили его на рабочем столе в папке своей бригады под названием «Каталог ПВО».

На следующий день, уже с готовыми данными мы вышли на геодезический полигон, который находится на территории техникума и с помощью Электронного тахеометра Leica TS07 сначала выполнили ориентирование инструмента методом «Ориентирование по координатам» с пункта «S1» не менее, чем на два исходных пункта и далее используя вежу с отражателем вынесли и закрепили на местности 25 точек ленточного фундамента.

Так же в этот день мы работали с Роботизированным электронным тахеометром Leica TS16. Привели прибор в рабочее положение и выполнили

ориентирование инструмента с помощью обратной засечки. Отсканировать объект (склад сыпучего материала) методом «Быстро-непрерывно» не менее, чем с 3-х станций установки прибора и получили облако точек.

Третий день стажировки у нас был отведен для работы с GNSS RTK-ровером Leica GS07. Нам рассказали как привести прибор в рабочее положение, установить RTK-соединение с локальной базовой станцией, выполнять измерения точек в режиме RTK.

Так же мы выполнили разбивку сетки квадратов 5x5 по уже имеющимся данным.

В последний день стажировки у нас прошел экзамен по итогам обучения. На сам экзамен нам был предоставлен 1 астрономический час. Экзамен состоял из двух частей: это камеральные работы, и полевые.

Первым этапом мы в программе КРЕДО ТОПОГРАФ на топоплане запроектировали, по известным координатам, углы поворота ленточного фундамента в пределах заданного участка. Запроектировали на топоплане исходный пункт условным знаком «Съёмочные точки временного закрепления» и подписали его как «S1». Создали файл в формате *.txt с координатами углов поворота ленточного фундамента и со всеми опорными пунктами определенными с топоплана, скопировали файл на USB-накопитель в папку «Jobs», для дальнейшего импорта в электронный тахеометр.

Далее вышли на улицу, привели прибор в рабочее положение, импортировали данные с USB-накопителя в проект тахеометра, определили и закрепили на полигоне точку стояния «S1» и вынесли 10 точек ленточного фундамента. Далее экспортировали полевой проект с измерениями и твердыми точками на USB-накопитель в 3 форматах NeXML, DXF и TXT.

По итогам экзамена наша бригада получила 40 баллов из 40-ка возможных.

Полученный опыт в ходе стажировки является очень ценным, такие стажировки необходимо проводить регулярно с целью обмена передовым опытом практической подготовки.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «МЕДИЦИНСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ УХОД», КАК ОДНОГО ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Рямова Е.И., преподаватель ,

ГАПОУ ТО

«Тюменский медицинский колледж» ,

Актуальной проблемой профессионального образования в РФ в настоящее время является качественная подготовка выпускников средних профессиональных образовательных организаций. Дефицит высококвалифицированных кадров в современных условиях стимулирует работодателей подключиться к качественной подготовке будущих специалистов. В этом может помочь процедура проведения демонстрационного экзамена в рамках проведения промежуточной аттестации, что обеспечивает объективность оценивания результатов выполненных студентами заданий.

В медицинских колледжах оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни является основной областью профессиональной деятельности выпускников СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело. Основным модулем, который изучается студентами на протяжении всего периода обучения, является ПМ.02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах».

В программе профессионального модуля ПМ. 02, который разработан и внедрен на основании ФГОС СПО, основными видами профессиональной деятельности является осуществление ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях и проведение реабилитационных мероприятий в отношении пациента.

Освоить данные компетенции помогает демонстрационный экзамен по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход», как одно из средств промежуточной аттестации. Поэтому преподаватели профессионального модуля ПМ 02 в ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж» организуют практические занятия, применяя технологии демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен - это процедура, позволяющая студентам в условиях, приближенных к реальной медицинской организации продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции независимым экспертам, обычно будущим работодателям. Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в медицинской и социальной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkills Standards Specifications, WSSS).

В демонстрационном экзамене по компетенции идет проверка знаний и понимания осуществляется посредством оценки выполнения практической работы. Отдельных теоретических заданий на знание и понимание не предусмотрено.

Задание, представленное на демоэкзаменах, соответствует основным профессиональным образовательным программам СПО, разработанными на основе ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело и состоит из двух отдельных модулей. Реализация данных модулей проводится в одной из зон — сфер медицинского и социального ухода. В каждой зоне студент выполняет задания, основанные на имитации потребностей пациентов, в течение 40 минут на модуль. Каждый модуль формулируется таким образом, чтобы участник выполнил несколько манипуляций, которые подразумеваются.

В ходе проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Медицинский и социальный уход» студенты должны познакомиться с медицинской документацией конкретного пациента различного медицинского профиля по его «легенде», собрать жалобы пациента, составить план работы с пациентом и показать свои практические умения в соответствии с полученной информацией и ситуацией.

В комплект оценочной документации демонстрационного экзамена входит оценочные материалы, инфраструктурные листы, где прописано все оборудование и расходные материалы, необходимые для проведения экзамена.

В ГАПОУ ТО «Тюменском медицинском колледже» демонстрационный экзамен по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход» проводится с 2019 года. Проводится он в качестве промежуточной аттестации по ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах. Оценивают выполнение заданий демоэкзамена независимые эксперты – сотрудники медицинских организаций города Тюмени.

Если провести анализ результатов демонстрационного экзамена по компетенции «Медицинский и социальный уход» в ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж» за 2019-2022 года, то можно сделать вывод, что количество обучающихся, сдавших демоэкзамен с каждым годом растет, общая успеваемость составляет 100%, качественная успеваемость - 95%, средний балл -4,6.

Независимая оценка качества практической подготовки показывает, что все обучающиеся успешно выполняют задания, предусмотренные комплектом оценочной документации КОД 1.2. и КОД 1.4. 2022-2024 демонстрационного экзамена по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход». Студенты показывают достаточно высокий уровень подготовки, хорошие знания специальных дисциплин, устойчивые профессиональные навыки в выполнении практических задач.

Таким образом, проведение демонстрационного экзамена по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход» позволяет нацелить

образовательный процесс на практические результаты обучения, обобщить и систематизировать приобретенные в ходе обучения компетенции, провести именно независимую оценку практических умений и навыков студента непосредственно будущими работодателями студентов

**ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО
«ПМ ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ
СЛУЖАЩЕГО 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА
ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ» В ТЕСНОМ
ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРАКТИЧЕСКИМ
ЗДРАВООХРАНЕНИЕМ**

Сухорукова М.Р., преподаватель,
Акатьева С.И. преподаватель
ГАПОУ ТО «Тюменский
медицинский колледж»,
г. Тюмень

В рамках «ПМ Выполнение работ по должности служащего 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными» в колледже проводится работа по подготовке к будущей профессиональной деятельности студентов в виде организации и участия в работе кружка, участие студентов в профессиональных конкурсах, демонстрационном экзамене.

Тема научно-исследовательской работы кружка «Развитие общих и профессиональных компетенций у студентов через углубленное изучение теории и практики сестринского дела, совершенствование практических навыков по сестринскому делу». При реализации кружковой работы ставится цель создания условий для самореализации обучающихся через подготовку к участию в Региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Медицинский и социальный уход», «Абилимпикс», научно-практических конференциях, участие в мастер-классах, различных профессиональных конкурсах.

На занятиях кружка «Медицинский и социальный уход» ставятся следующие задачи:

1. осуществление доказательного ухода в условиях медицинской организации, осуществление обучения пациента в условиях медицинской организации или в домашних условиях, оказание первой доврачебной помощи.
2. оценка состояния пациента и планирование своей деятельности
3. коммуникативные навыки, этика и правовые вопросы
4. уход и выполнение назначений
5. безопасность и эргономика

6. поддерживать экологическую целостность, экологические правила.

Студентам предлагается участие в проведении исследовательских работ по вопросам здорового образа жизни, обучение пациентов самоконтролю при хронических заболеваниях:

- введение инсулина с помощью шприц-ручки
- использование глюкометра и оценка результатов измерений
- измерение и оценка уровня артериального давления, пульса, ЧДД
- использование ингалятора при бронхиальной астме в домашних условиях
- обучение стомированных пациентов
- использование эргономических приспособлений при уходе за тяжелобольными
- обучение использованию вспомогательными средствами передвижения (ходунки, роллаторы, трости, костыли и др.)

В 2022-2023 учебном году студентами 1 курса отделения акушерское дело проводилось исследование на тему «Анализ работы медицинской сестры в обучении пациентов с ожирением рациональному питанию» среди обучающихся колледжа. Выбор темы был обусловлен профессиональным интересом будущих специалистов.

Работа была представлена на ежегодной НПК «Наука. Здоровье. Культура» и была отмечена сертификатом участника.

Члены кружка активно принимают участие в движении «Профессионалы». Студентка 2 курса специальности «Лечебное дело» Назарова А. заняла 2 место на региональном этапе конкурса «Профессионалы». Сахарова М. -1 место и Назарова А. -2 место на региональном этапе чемпионата «Абилимпикс». Кружковцы активно принимают участие в различных конкурсах. Одним из таких был V Межрегиональный студенческий конкурс санитарно – просветительских работ «Твоя жизнь – Твой выбор!». Номинация: Лучшая памятка на русском языке, студенты заняли следующие места: Цехмистер К – 1 место, Мамедова Г – 1 место, Преснова А – 1 место; V Межрегиональный студенческий конкурс санитарно – просветительских работ «Твоя жизнь – Твой выбор!». Номинация: Лучший санбюллетень на русском языке, Цехмистер К. – 2 место, Мамедова Г. – 2 место, Преснова А. – 2 место, Томский базовый медицинский колледж.

Члены кружка приняли участие в конкурсе обучающих видеороликов по выполнению практических манипуляций ПМ 04/07, МДК «Технология оказания медицинских услуг» тема: «Эргономическое перемещение пациента» среди профессиональных образовательных организаций медицинского профиля Приволжского федерального округа. Самые активные были отмечены сертификатами участников. Бондаренко Е., Якимов Д.

Приняли участие в III-Всероссийском заочном конкурсе проектной деятельности по ПМ. Проведение профилактических мероприятий, Андреева С.Ю.- сертификат участника.

Ежегодно члены кружка принимают участие во Всероссийской Интернет- олимпиаде по профессиональному модулю «Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными» и занимают призовые места. Принцип связи теории с практикой играет важную роль в образовании, так как он позволяет студентам применять полученные знания на практике и углублять свое понимание учебного материала. Этот принцип помогает студентам развивать не только теоретические знания, но и практические навыки, которые могут быть полезными в их будущей профессиональной деятельности.

Одновременно с участием в кружковой работе, конкурсах студенты выходят на практику в ЛПО города и области, на прохождение которой учебным планом выделено достаточно большое количество часов, и здесь ожидания не всегда совпадают с реальностью. Мы конечно понимаем загруженность ЛПО, дефицит медперсонала и наличие других проблем. Не во всех ЛПО у студентов есть возможность отработать те практические навыки, которые предусмотрены программами практики, не везде есть эргономические приспособления для перемещения тяжелобольных пациентов, не во всех ЛПО имеются «Школы для обучения пациентов...», иногда ребят не пускают работать в процедурные кабинеты, перевязочные. Это не всегда связано с человеческим фактором, в последнее время чаще с карантинными ограничениями. Не везде есть заинтересованность персонала в сопровождении и наставничестве студентов. В некоторых клиниках студентам разрешают заниматься только транспортировкой пациентов и проведением текущих и генеральных уборок. Естественно, что возвращаясь с практики, обучающиеся теряют мотивацию к обучению, интерес к профессии, саморазвитию. Даже успешные дети задумываются о смене выбора профессии.

Связь теории с практикой позволяет студентам увидеть, как применять учебный материал на практике и как он может быть полезен в реальных ситуациях. Это помогает студентам лучше понять смысл и значимость изучаемого материала, а также развивает их критическое мышление и способность анализировать и применять знания в различных ситуациях.

Принцип связи теории с практикой также способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы и исследовательской деятельности. Когда студенты имеют возможность применять свои знания на практике, они становятся более активными и заинтересованными в процессе обучения. Они начинают задавать

вопросы, искать решения проблем и применять свои знания для достижения конкретных целей.

Кроме того, принцип связи теории с практикой помогает студентам развивать профессиональные навыки и компетенции, которые могут быть полезными в их будущей трудовой деятельности. Когда студенты имеют возможность применять свои знания на практике, они учатся работать в команде, принимать решения, решать проблемы и адаптироваться к новым ситуациям. Это помогает им быть успешными и эффективными в своей профессиональной деятельности. Принцип связи теории с практикой в образовании имеет несколько основных свойств, которые помогают студентам лучше усваивать знания и применять их на практике:

Контекстуальность. Принцип связи теории с практикой предполагает, что знания и умения, полученные в учебном процессе, должны быть применимы в реальных ситуациях. Это означает, что студенты должны понимать, как применять свои знания в конкретных контекстах и ситуациях, чтобы достичь желаемых результатов.
Взаимодействие. Принцип связи теории с практикой предполагает активное взаимодействие студентов с реальными проблемами и ситуациями. Это может включать выполнение практических заданий, проведение исследований, участие в проектах и т.д. Взаимодействие с практикой помогает студентам лучше понять и применить свои знания.

Рефлексия. Принцип связи теории с практикой предполагает, что студенты должны осознавать и анализировать свои действия и результаты. Рефлексия позволяет студентам извлекать уроки из своего опыта, исправлять ошибки и улучшать свои навыки. Она также помогает студентам развивать критическое мышление и самооценку.
Контроль и оценка. Принцип связи теории с практикой предполагает, что студенты должны получать обратную связь и оценку своей работы. Контроль и оценка помогают студентам понять, насколько успешно они применяют свои знания на практике и в каких областях им нужно улучшиться. Это также мотивирует студентов к дальнейшему развитию и совершенствованию своих навыков.

В медицине принцип связи теории с практикой играет важную роль. Студенты медицинских учебных заведений изучают теоретические основы медицины, такие как анатомия, физиология и фармакология. Однако, чтобы стать успешным специалистом, им необходимо также приобрести практические навыки, такие как проведение медицинских процедур. Поэтому медицинское образование включает в себя практическую работу в клиниках и больницах, где студенты могут применить свои знания на практике под руководством опытных наставников.

Организация практики в ЛПО является отличным способом для студентов познакомиться с реальными задачами и проблемами, с которыми они столкнутся в своей будущей профессиональной деятельности. Во время практики студенты могут применить свои знания на практике, работать в команде с опытными специалистами и получить ценный опыт работы в реальной среде. В целом, эффективная связь теории с практикой в учебном процессе является ключевым фактором для успешного обучения студентов. Она позволяет им лучше понять и усвоить материал, развить практические навыки и подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

КОМПЕТЕНЦИЯ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В РЕГИОНАЛЬНОМ ЧЕМПИОНАТЕ WORLDSKILLS ALMATY 2023

Глеубердиева Ж.К, магистр технических наук,
Центральноазиатский технико-экономический колледж,
Республика Казахстан , г. Алматы

Сегодня компьютерные игры являются неотъемлемой частью жизни двух миллиардов человек. Секрет их популярности кроется в широком разнообразии жанров и богатстве стилистических решений.

Современные цифровые технологии позволяют осуществить проработку игрового сюжета, текстур и анимации до мельчайших деталей. Специалисты, работающие над созданием и разработкой 3D-моделей, активно соревнуются в создании максимально реалистичной виртуальной реальности. Их профессиональные навыки широко используются в киноиндустрии, мультипликации, телевизионной рекламе, художественном дизайне и многих других сферах деятельности.

Игры с трёхмерными реалистичными моделями — одно из наиболее заметных направлений гейминдустрии. Мощности компьютеров и игровых приставок достаточно для детализированной проработки моделей, текстур, анимации. С анимацией тесно связано индустрия кинопроизводства и создания мультфильмов. Третье направление, в котором моделлеры принимают активное участие — создание виртуальной реальности.

Все указанные области применения активно развиваются и вносят всё больший вклад в экономику развитых стран. Чтобы стать профессионалом в этой индустрии нужно уметь выполнять следующие задачи:

- прототипирование и создание дизайн-концепта;
- трёхмерное моделирование объектов;
- создание UV-развёртки;
- текстурирование модели;
- риггинг и анимация;
- проработка текстуры и анимации персонажей.

WorldSkills определяет знание, понимание и конкретные компетенции, которые лежат в основе лучших международных практик технического и профессионального уровня выполнения работы. Она должна отражать коллективное общее понимание того, что соответствующая рабочая специальность или профессия представляет для промышленности и бизнеса.

По организационному моменту: Участнику необходимо знать и понимать: правила и требования безопасности на рабочих площадках; специфическую терминологию для своего сектора и роли; как спланировать и правильно распорядиться временем и заданиями; регулярно сохранять резервные копии работ во избежание потери файла; организацию и структурирование файлов для интерпретации в команде, а также для оптимального использования при передаче с компьютера на компьютер. Участник должен: соответствовать профессиональным требованиям; нести ответственность за все рабочие процессы; создавать и контролировать структуру файлов; уметь управлять своим временем; уметь справляться с неудачами; общаться и работать с другими участниками ради общей пользы.

По первому модулю: Интерпретация дизайн-бриф. Участнику необходимо знать и понимать: ситуацию на рынке 3D компьютерных игр, стили моделирования и как работать в определенном заданном стиле, спецификации и ограничения платформ, а также предоставляемые ими возможности для ограничения полигонажа и текстурных размеров, план предстоящей работы для определения наиболее важных аспектов задания, на которые нужно потратить время, а какие могут использоваться повторно. Участник должен уметь определять стиль, цвета, темы для целевой аудитории, выбирать наиболее верный подход, основываясь на платформе, жанре и разновидности игры, сформировать план работы, содержащий в себе временные рамки, ограничение полигонов для отдельных частей модели и размеры текстур. Работа участника показана на рисунке 1.1



Рисунок 1.1

По второму модулю: Концепт-арт. Участнику необходимо знать и понимать: силуэты предметов и персонажей, чтобы изобразить форму, настроение, массу и движение; градации серого для привлечения внимания зрителя; теорию цвета для выбора основного и вспомогательных оттенков, смешивания цвета и баланса. Участник должен уметь: - Рисовать в электронном виде, демонстрируя форму, линии, затенение, перспективу, пропорции, свет и тени; создавать собственные кисти (в Photoshop) для

создания необходимых эффектов и ускорения работы; выбирать необходимые программы для рисования элементов концепт арта с максимальной продуктивностью в минимальные временные сроки; продумать и представить на рисунке каждый элемент концепт арта для демонстрации внешнего вида финальной 3D модели. Работа участника показана на рисунке 1.2

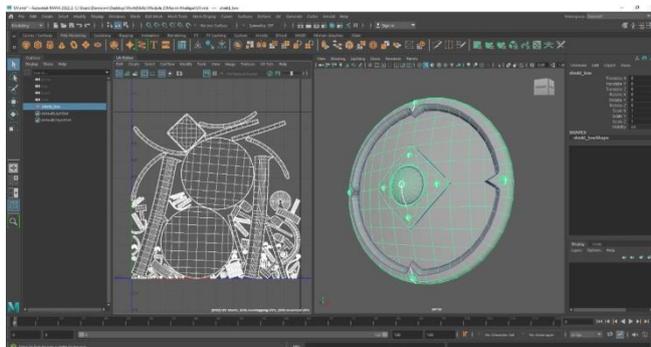


Рисунок 1.2

По третьему модулю: 3D моделирование. Участнику необходимо знать и понимать принципы геометрии для построения 3D модели; принципы создания симметричных моделей и дальнейшее применение к ним материала; количество полигонов, пропорциональное деталям, и концентрация на 3D объекте; обтекаемая кромка, которая равномерно распределяет вершины по всей модели для оптимального качества текстуры, а также силуэта. Участник должен уметь выбирать оптимальную программу 3D моделирования для начала создания модели. Например, 3ds Max или Maya для моделирования твердых поверхностей, или скульптурный инструмент ZBrush для живых объектов, использовать техники скульптурной лепки, полигонального моделирования, а также моделирования из примитивов для создания основной формы модели, использовать инструменты и модификаторы для создания дополнительных деталей модели, постоянно оценивать модель со всех сторон для ее доработки и добавления необходимых деталей. Работа участника показана на рисунке 1.3



Рисунок 1.3

По четвертому модулю: UV-развёртка. Участнику необходимо знать и понимать зеркальное отображение частей развёртки для максимизации текстурного пространства и текстурной плотности, пропорциональную равнозначность важнейших частей объекта, расположение частей развёртки в

пространстве для максимизации использования текстурного пространства, а также во избежание подтёков, группировка частей развёртки по цвету для дальнейшего избегания подтёков. Участник должен уметь использовать инструменты UV развёртки для проецирования карт на все поверхности модели, создавать швы на поверхности модели для дальнейшей развёртки на соответствующие части UV пространства, распределять части развёртки для оптимального использования пространства, группировать части развёртки по цвету, экспортировать UV координаты в программу для текстурирования. Работа участника показана на рисунке 1.5



Рисунок 1.5

По пятому модулю:Текстурирование.Участнику необходимо знать и понимать выбор цвета для демонстрации физически корректных материалов в соответствии с их реальными аналогами: дерево, пластик, металл, ткань и т.д, создавать физически корректные материалы и адаптировать к заданной стилистике; создавать и настраивать Specular map для контролирования блеска на поверхности; создавать Opacity map (при необходимости) для составных объектов; экспортировать Normal map из специализированных программ; запекать Ambient Occlusion map для обозначения теней.Работа участника показана на рисунке 1.4



Рисунок 1.4

По шестому модулю: Риггинг и анимация. Участнику необходимо знать и понимать кости создаются для приведения в движение 3D моделей в игровом движке и могут быть построены цепи иерархии для динамического воздействия на части 3D модели; прямая кинематика - это иерархическая структура сверху вниз, где «предки» управляют каждым из «потомков»,

инверсная кинематика – это структура снизу-вверх, позволяющая «потомку» управлять объектами «предков» по цепи вверх, скиннинг органических моделей, когда на вершины воздействуют несколько костей и скиннинг, анимация по ключевым кадрам, позволяющая аниматору размещать и фиксировать точки перемещения, вращения и масштабирования по шкале времени и добавлять дополнительные действия между ключами. Работа участника показана на рисунке 1.6

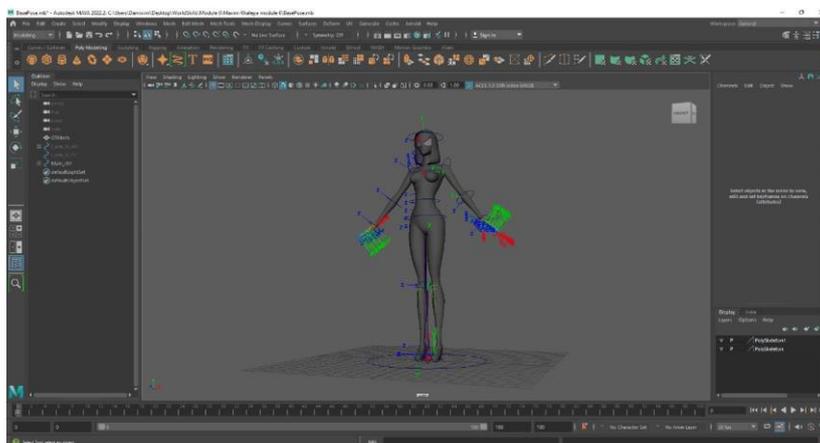


Рисунок 1.5

В этом году (2023 год) от Центральноазиатского технико-экономического колледжа по компетенции 3D-моделирование для компьютерных игр участвовал студент 3 курса по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» Халепя Максим и получил второе место.

Выводы и предложения. Данная компетенция объединила множество разнообразных навыков и знаний, включая работу в Maya для моделирования 3D моделей или скульптурный инструмент ZBrush, использования техники скульптурной лепки, полигонального моделирования, а также моделирования из примитивов для создания основной формы модели, использования инструментов и модификаторов.

Необходимо выработать у студентов: креативность, чувство стиля, инновационный подход к работе, возможность внедрять неординарные решения в своей работе.



Список информационных источников

1. Методические материалы по подготовке по компетенции 3D-моделирование для компьютерных игр.

ЧЕМПИОНАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «ПРОФЕССИОНАЛЫ», КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИИ СПО 43.01.09

Фоминых Н.Ю, преподаватель
БПОУ «Тюкалинский
профессиональный колледж»,
Омская область, г. Тюкалинск

В подготовке к чемпионатам профессионального мастерства «Профессионалы» в нашем колледже принимают участие не только преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения, но и все те, кто проводит эту работу в рабочей группе, а также представители работодателей, т.к. приходится привлекать дополнительные финансовые средства.

Для этого педагогическим работникам приходится проходить стажировки на базах работодателей. Ведь ежегодно преподаватели принимают активное участие в разных областных конкурсах, чтобы повысить свой профессиональный уровень.

Участие в чемпионатах профессионального мастерства – это двигатель, инструмент для разработки практико-ориентированных заданий, начиная с выполнения лабораторных и практических занятий. А также для разработки заданий для учебной практики, не смотря на то, что формы организации обучающихся при проведении лабораторных занятий разные: индивидуальная, групповая, фронтальная. По идее, лучше начинать работу с фронтальной, и переходить постепенно к индивидуальной. В дальнейшем, проводится внутриколледжный конкурс «Лучший по профессии».

Участниками конкурса профессионального мастерства выступают ребята из нескольких групп по профессии Повар, кондитер.

По итогам конкурса определяются ребята, обладающие лучшими умениями и навыками.

Конкурсы профессионального мастерства стимулируют профессиональный рост обучающихся.

Конечно же, конкурс проводится с элементами демонстрационного экзамена. Задания разработаны на основе чемпионатных заданий.

Студенты, задействованные в конкурсах, раскрывают свои профессиональные навыки, растут как молодые профессионалы.

Таким образом, на основании профессиональных стандартов обновляются образовательные стандарты, которые приближены к международным стандартам.

Итак, студенты, принимающие участие в конкурсах профессионального мастерства, а затем в чемпионатном движении, лучше осваивают профессиональные компетенции ФГОС СПО и трудовые функции Профессиональных стандартов. Повышается уровень подготовки студентов, прослеживается связь с социальными партнерами, повышается престиж рабочей профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Сегодня, чтобы разработать или откорректировать Рабочую программу, педагогу приходится хорошо разбираться в основных содержательных единицах ФГОС.

Индустрия питания должна быть обеспечена специалистами высокого уровня, которые владеют ещё и информацией, связанной с разными тенденциями, запросами, требованиями отрасли.

При подготовке к Чемпионатам, различным конкурсам, студенты изучают Техническое описание; разбирают конкурсное задание; выясняют, что такое «черный ящик»; вникают в субъективные и объективные аспекты оценивания работ.

Огромная роль предназначена наставникам: преподавателям и мастерам производственного обучения при подготовке студента к Чемпионату. Как было отмечено ранее, велика роль и работодателей.

Таким образом, при разработке Рабочих программ профессиональных модулей учитываются все факторы.

Большое влияние при составлении Рабочих программ уделяется заданиям для учебной и производственной практик.

Идёт согласование, утверждение с социальными партнерами, так же фондов оценочных средств, комплектов оценочных средств для демонстрационных экзаменов, Государственной итоговой аттестации.

Учитывается максимальная ориентация на производство. Рабочие программы формируются совместно со специалистами колледжа и предприятий общественного питания.

Не так давно, разработка Рабочих программ была непосредственно связана с Чемпионатным движением WS, а теперь идет четкая корректировка в направлении нового, продиктованного временем: «Профессионалы».

И преподаватели, и мастера производственного обучения это понимают: стараются повысить свою профессиональную квалификацию; обеспечить обучение студентов новыми перспективными методами, технологиями обучения; продолжают развивать практико-ориентированное и проблемно-ориентированное обучение студентов; сами участвуют в профессиональных конкурсах.

Так как педагогам приходится подготавливать каждого студента индивидуально к демонстрационному экзамену, к государственной итоговой аттестации, к конкурсу, к чемпионату, то это значит, что помимо практической подготовки идет и методическая, плотно связанная с каждым

конкретны мероприятием. И опираться преподавателю нужно на четко выстроенную структуру в Рабочей программе.

Поэтому чемпионатное движение «Профессионалы» и является тем самым инструментом формирования содержания профессиональных модулей по профессии Повар, кондитер.

Список информационных источников:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 30.12.2021, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.03.2022);

2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования».

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ТЕКСТОМ

Цыгал Мария Михайловна,
БПОУ ОО «Омский
строительный колледж», г.Омск

Несмотря на то, что в настоящее время значение обучения устному речевому общению играет первостепенную роль, чтение профессионально-ориентированных также имеет важное значение в реализации профессиональных возможностей предмета «Иностранный язык». Необходимо отметить, что данные тексты помогают пополнить общий и тематический словарный запас, тренируют в произношении английских слов и выражений, закрепляют правила английской грамматики, а также способствуют развитию навыков устной речи.

Профессионально-ориентированным текстом называется текст, помогающий освоить определенную профессию. Данный текст содержит комплекс элементов и характеризуется, прежде всего, содержанием специальных профессиональных знаний, которые «репрезентируются с помощью специального языка. Такая функционально-стилистическая разновидность языка получила название язык для специальных целей – language for special purposes»[3]. К профессиональным текстам могут относиться зарубежные учебники, предназначенные для студентов данной специальности; деловые письма, контракты; руководства по эксплуатации, технические описания научные статьи и т.д.

Главной целью создания профессионально-ориентированного текста является передача в тексте перевода языкового, предметного аспектов, а также социокультурных особенностей профессионального общения.

Для достижения данной цели необходимо правильно выбрать текст для перевода, это осуществляется с учетом таких факторов, как соответствие специализации учащихся, насыщенность терминологией, информативная насыщенность доступность с точки зрения уровня компетентности (лингвистической и профессиональной) студента.

Эффективность работы с текстом также определяется соблюдением этапов работы с данным материалом:

I. Предтекстовый этап, на данном этапе возможно выполнение следующих заданий:

- прочтите заголовки и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом);
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие ___ (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

II. Текстовый этап, на этом этапе можно предложить следующие задания:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

III. Послетекстовый этап:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания определенного термина.
- подтвердите (опровергните) - словами из текста следующую мысль.
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;

В зарубежных исследованиях существуют несколько фундаментальных подходов к процессу чтения, независимо от языка, которым оперирует читатель. Эти модели включают в себя умения и стратегии, которыми должен овладеть читатель. Модель «снизу вверх» (bottom-up) отражает процесс, когда читатель сначала воспринимает образ буквы, потом слова, потом синтаксис, т.е. восприятие информации идет от понимания мельчайших единиц текста к более крупным. Способность понимать

значение текста основана на знании того, как звук представлен в письменном виде, и является ключевой в обучении чтению.

Модель «сверху вниз» (top-down) наоборот отражает процесс активной работы со смыслом текста за счет существующих текстовых опор (инференции, inferences) и фоновых знаний. Интерактивная же модель процесса чтения сочетает в себе оба выше обозначенные модели. Интерактивная модель применяется в обучении чтению на иностранном языке, т.к. несформированные умения в одном из подходов (bottom-up или top-down) компенсируют друг друга [2].

Некоторые зарубежные исследователи выделяют также разные уровни понимания иноязычного письменного текста: глобальное, локальное, референтное, оценочное понимание текста. Таким образом, отметим, что существуют разные подходы к работе с текстом и выбираются в соответствии с поставленными задачами, уровнем подготовки обучающихся.

Рассмотрим варианты заданий к тексту «The history of geodesy». На начальном этапе одной из методик работы с текстом является/ «Плюс, минус, интересно». В данном случае текст размечается с помощью трёх видов значков, логика расстановки которых, может быть выбрана преподавателем или самим обучающимся. Например, знак «плюс» сигнализирует о сильном аргументе в поддержку тезиса, знак «минус» о слабом аргументе или аргументе в пользу антитезиса. «Интересно» представляет собой повод для размышления.

Примером такого задания может быть следующее: read the text and prove the statement «People have always wanted to know the size of the Earth».

The History of Geodesy

People have always wanted to know the size of the Earth. In ancient times they tried to measure distances and learn the shape of the planet. In Ancient Greece, a scientist and philosopher Eratosphenes made a successful calculation of the Earth's meridian. The results of his work were surprisingly correct, only with an error between $-2,4\%$ and $+0,8\%$. 8 To know how large or small a parcel of land has always been important for settlers. Tools to measure distances were simple. Rulers, chains, wooden poles and plumbs were used. Chains were expensive, that is why waxed ropes replaced them. Only kings or the most honest people could measure parcels of land. These people were deeply honoured and respected. People needed maps for making voyages, setting borders, conquering new lands. Map-making became popular. A Greek scientist Ptolemy was the first to use the term topography. He improved the map of the world using a geographical grid. The scientist introduced the concept of longitude and latitude. He was called the father of Geography. Later, using lands properly got very important for every country. Only professionals could decide what objects to build and where, how much space the objects needed. This is how a profession of land use planners started [1].

Далее может быть использован метод «Составления глоссария» (Например: Make the glossary for the text). Глоссарий – это словарь, в котором содержатся толкования всех слов, которые могут быть незнакомы читателю. Глоссарий значительно облегчает восприятие текста, так как человек в любой

момент имеет возможность обратиться к словарю и проверить значение определённого термина. Все слова, которые могут вызвать трудности в понимании, должны быть вынесены в глоссарий. Обучающийся не должен испытывать трудностей при поиске определения термина, а потому в глоссарии все слова следует расставлять в алфавитном порядке.

При работе с текстом обучающие составляют таблицы, например, следующее задание, так к тексту «The history of geodesy» можно предложить заполнить следующую таблицу:

Stages of geodesy development	Achievements
1.	
2.	
3.	
4.	

Таким образом, следует отметить, что работа с профессиональным текстом позволяет не только осуществлять межпредметные связи и пополнять словарный запас обучающихся профессиональной терминологией, но и повышает мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка. А не это ли является одной из главных целей обучения языку?

Список информационных источников

1. Агеева Е.А. Английский язык для геодезистов, техников в градостроительном кадастре, землеустроителей и специалистов по операциям с недвижимостью : учебник / Агеева Е.А. — Москва : КноРус, 2022
2. Манерко, Л. А. Терминологическая наука XX столетия. Горизонты современной лингвистики. Традиции и новаторство / Л. А. Манерко. — Москва: АСТ, 2009. — 856
3. See studies cited in Kruidenier, 2002, ch 5, p 6; Majeres, 2005; Cardosa-Martins and Rodrigues with Ehri 2003. 37 McKennaandStahl, 2003. 38 Burt, Peyton and Adams, 2003

СИНХРОНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ МАКЕТИРОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АРХИТЕКТУРА» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И ТРЕБОВАНИЯМИ ЧЕМПИОНАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «ПРОФЕССИОНАЛЫ»

Шамшина И.В, преподаватель ,
БПОУОО «Омский строительный
колледж», г.Омск

Макетирование в творческой деятельности архитектора имеет большое значение, оказывающее влияние на его профессиональные навыки, умение мыслить комплексно, правильно оценивать объем и форму. *Макетирование* – это творческий процесс, позволяющий визуально оценить объемно-пространственную композицию будущего архитектурного объема, его пропорции и конструктивные особенности. *Макет* – это инструмент, который обладает наглядностью и помогает развить объемно-пространственное представление, один из проверенных способов передачи информации, наиболее зримое средство выражения мысли, временное обобщенное представление в крупных массах и относительно отвлеченных формах, несущее в себе обобщенное функционально-конструктивное содержание. Макетом пользуются как в учебных целях, так и при профессиональном проектировании, причем при проектировании не только зданий и сооружений, но и технических средств. В макете воспроизводят декорации в театре, макетом пользуются археологи и реставраторы для воспроизведения утраченных памятников, а иногда и целых ансамблей или селений. Макеты, представленные в музеях, знакомят нас с архитектурой далеких стран и городов. Архитекторы пользуются макетом для наглядного изображения проектируемого сооружения или интерьера, разрабатывают ландшафт окружающей среды для уточнения пропорций, сомасштабности, согласованности, соподчинения частного общему решению объекта. В современной архитектурной практике и проектом творчестве изменилось отношение к макету: он стал таким же рабочим методом и средством выражения архитектурной мысли, профессиональным языком, как и графика. Архитектурный макет – это изображение вновь проектируемого сооружения, комплекса сооружений или конкретного памятника исторического архитектурного наследия.

В учебном макете студентом, прежде всего, посредством объема производится организация пространства в трех измерениях. Рабочая программа учебной макетной практики является важной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 «Архитектура».

Рабочая программа учебной макетной практики проводится образовательным учреждением, при освоении обучающимися профессиональных компетенций, в рамках профессионального модуля и реализуется в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД), проектирование объектов архитектурной среды: Осуществляются мероприятия по реализации принятых проектных решений и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК.1.2. Участвовать в согласовании (увязке) проектных решений с проектными разработками других частей проекта и вносить соответствующие изменения

енения.

ПК.1.3. Осуществлять изображения архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

Макетная практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся в колледже.

Задачи и цели УП 01.01 Макетирование:

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, полученных в процессе освоения раздела профессионального модуля, МДК.01.02 Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования в части выполнения операций по изготовлению макета, представляющего собой геометрическую наглядную модель объемно-пространственного, композиционного и конструктивного построения объекта. С целью обладания соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе прохождения практики:

- разрабатывает по эскизам руководителя отдельные фрагменты зданий, решает несложные композиционные задачи при построении объемно-пространственных объектов;
- разрабатывает несложные узлы и детали основных частей зданий;
- назначает ориентировочные размеры частей зданий на основе простейших расчетов или исходя из условий жесткости зданий;
- выполняет архитектурно-строительные чертежи на разных стадиях проектирования;
- компоует и выполняет на чертежах надписи, таблицы и т.п.;
- выполняет аксонометрические и перспективные проекции;
- выполнять архитектурно-строительные чертежи и макеты;
- выполняет в макете все виды композиции.

Получает знания: правил компоновки и оформления чертежей; основных требований стандартов единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства к оформлению и составлению архитектурно-строительных чертежей; законов, методов и приемов проецирования, выполнения перспективных проекций, построения теней на ортогональных, аксонометрических и перспективных проекциях; принципов образования структуры объема и его формообразующих элементов ;о приемах нахождения точных пропорций.

Количество часов на освоение программы учебной макетной практики: максимальная учебная нагрузка обучающихся во время прохождения практики–72 часа.

Как показала практика преподавания, сейчас макет в сочетании с архитектурным проектированием, проектированием интерьера и пространства в тесном сочетании с графикой является средством обучения не только на 2 курсах, где преподаются «Основы архитектурного проектирования», но и на старших, включая диплом.

Макетный метод проектирования оказывает плодотворное влияние на

учебное проектирование на старших курсах. Восприятие макета как объемной формы естественно для студентов младших курсов. Макет ближе к реальным аналогам, так как обладает большей наглядностью, чем плоскостное изображение, и поэтому в начальном обучении может быть более доходчив. Макет во время учебного проектирования по специальности «Архитектура» на начальных этапах работы над проектом позволяет студенту в эскизной форме понятнее и быстрее прочувствовать и раскрыть объем, осмыслить положение его в пространстве, сопоставить масштабность и зависимость его от окружающих объектов.

Экспресс-макет, выполненный без излишней детализации, «разбитый» на элементарные составляющие объемы дает возможность множество раз комбинировать их в различной последовательности, что дает возможность оперативной разработки множества вариантов объемно-пространственных композиций. Цифровая фотокамера помогает зафиксировать эти варианты, сравнить их, и на следующих этапах проектирования выбрать и принять за основу наиболее удачное решение.

Такая подготовка студентов на практике показала высокий уровень в выполнении задания на Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы 2023» по компетенции «Архитектура», где участники Чемпионата грамотно в очень ограниченное время 2.5 часа выполнили рабочий макет объекта в М1:100 - в цвете согласно выбранному эскизу модуля 1 и вычерченным чертежам модуля 3. Разместили макет на жесткой основе с элементами благоустройства территории.

Получив необходимые навыки на первых стадиях макетного искусства, обучающиеся уверенно пробуют свои силы в более сложных макетных композициях. Одним из таких заданий может стать изготовление исторических макетов.

Главная задача преподавателя на курсе «Макетирование» пробудить у студента интерес к ручному творчеству, воспитании его индивидуальности, умении ориентироваться в объеме и пространстве, получить навыки целостного восприятия среды, чтобы в профессиональной деятельности грамотно применять широкую палитру средств и методик проектирования.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА

Щур А.Ф., преподаватель,
Тимошенко А.Р., преподаватель,
Омский филиал ФГБОУ «Российская
академия народного хозяйства и
государственной службы при

В среднем профессиональном образовании действующий Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) определяет требования к оценке качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена. На наш взгляд, наиболее трудоемким представляется разработка контрольно-оценочных средств, предназначенных для определения готовности обучающихся к выполнению конкретного вида профессиональной деятельности в соответствии с целью профессионального модуля.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся по специальности 38.02.07 «Банковское дело» по профессиональным модулям осуществляется в форме экзамена (квалификационного).

Итогом освоения профессионального модуля (далее - ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена является готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и сформированность обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих и личностных компетенций, предусмотренных программой в целом. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и наличие у него компетенций, определенных в ФГОС и профессиональных стандартах.

Объект оценки в ходе экзамена – компетенции. Под компетенцией мы понимаем обладание субъектом наряду со знаниями, умениями и навыками, также опытом и способностью максимально эффективно вести себя в ситуациях, которые порождает профессиональная деятельность. А значит обучать студентов и организовывать квалификационные экзамены целесообразно с помощью моделирования профессиональной деятельности.

Организация квалификационных экзаменов в Омском филиале РАНХиГС осуществляется преподавателями уже более 10 лет и в последние 5 лет с учетом опыта проведения демонстрационных экзаменов по специальности, методическая основа которых идентична.

Практические задания составлены таким образом, что охватывают все общие и профессиональные компетенции, прописанные в стандарте к каждому ПМ. Подготовленные преподавателями контрольно-оценочные материалы для проведения экзаменов (квалификационных) рассматриваются на заседании предметно-цикловой комиссии профессиональных модулей, в ходе чего они находят одобрение коллег и рекомендуются для использования в образовательном процессе. Прием квалификационного экзамена проводится

экзаменационной комиссией, в состав которой включается представитель работодателя, он является председателем экзаменационной комиссии.

Квалификационный экзамен в Омском филиале РАНХиГС состоит из последовательности этапов: 1) выполнение комплексного практического задания; 2) собеседование по его результатам.

В ходе подготовки такого практического задания преподаватели используют образовательные технологии, направленные на реализацию комплексного практико-ориентированного обучения. В частности, преподавателями разработана и применяется методика подготовки практических ситуационных заданий, основанная на решении конкретных профессиональных задач, возникающих в процессе деятельности банковских специалистов. Таким образом, в форме производственной ситуации моделируется определенное направление реальной деятельности банка в зависимости от вида профессионального модуля, например, кредитного отдела, операционного отдела, кассового подразделения банка. В основу ситуационной задачи положен принцип профессиональной направленности.

В целях подготовки материалов для экзамена преподавателями тщательно и подробно описывается производственная ситуация – условные данные, например, по кредитной операции банка, начиная с обращения клиента в банк за кредитом, заканчивая полным его погашением. Таким образом, процесс выполнения такого задания экзаменуемыми предполагает мысленное прохождение технологического процесса выполнения кредитных, расчетных или кассовых банковских операций.

Например, студентам в ходе решения ситуационного задания по ПМ 02 «Осуществление кредитных операций» предлагается проконсультировать клиента по условиям кредита, сделать вывод о достаточности пакета документов для решения вопроса о предоставлении кредита заемщику, осуществить расчет кредитоспособности по данным баланса предприятия или данным о доходах физического лица, оформить кредитную сделку, начислить проценты по кредиту, рассчитать размер создаваемого резерва по кредитным операциям и погасительного платежа, а также отразить оформленные операции по счетам бухгалтерского учета.

Поскольку банковская деятельность четко регламентирована законодательной и нормативно-правовой базой Банка России, студенты должны уметь применять нормативные документы при выполнении экзаменационного задания. В ходе экзамена формирование данных компетенций также демонстрируется и оценивается.

Оценка сформированности компетенций и готовности экзаменуемого к выполнению банковских операций осуществляется при проверке выполнения комплексного практического задания путем

сопоставления представленных результатов деятельности студента с эталоном, подготовленным преподавателями.

Для проведения таких экзаменов преподавателями профессиональных модулей разработаны комплекты контрольно-оценочных средств по модулям, которые состоят из пакета экзаменатора, включающего:

- критерии оценки на экзамене (квалификационном);
- оценочный лист результатов квалификационного экзамена по ПМ;
- практические задания для экзамена (квалификационного);
- бланк для оформления решения практического задания на экзамене;
- примерные вопросы для собеседования;
- эталоны ответов для практического задания.

Экзаменационные материалы включают в себя так же пакет для студентов. Это экзаменационный билет с инструкцией по выполнению заданий, текст заданий и бланк для оформления решения практического задания [1].

Комплекты контрольно-оценочных средств по модулям с типовыми заданиями были размещены на сайте Омского филиала РАНХиГС и каждый обучающийся мог заранее ознакомиться с этими материалами.

В ходе проведения экзаменов удалось отследить и оценить работу студентов по выполнению практического задания, ориентированного на проверку освоения вида деятельности в целом и предполагающую проведение анализа и решения конкретных производственных ситуаций, ответы на поставленные по ситуации вопросы, выполнение задания по оформлению и проверке банковских документов, проверке банкнот на платежеспособность, консультированию клиента, отражению операций в балансе банка по счетам бухгалтерского учета. Таким образом осуществляется оценка всех профессиональных компетенций по ПМ.

Проверка освоения общих компетенций осуществляется также в ходе собеседования на экзамене (квалификационном). Этот этап проводится в форме беседы экзаменаторов со студентом по технологии и результатам практической ситуации. Члены комиссии могут выступать в роли клиентов банка при консультировании, задавать уточняющие вопросы по заданию. В ходе собеседования обучаемым также могут быть заданы вопросы из заранее предложенного перечня вопросов к экзамену по базовым темам ПМ.

По результатам проверки экзаменационного практического задания и собеседования выставляются баллы в соответствии с критериями оценки профессиональных компетенций в комплексе с общими компетенциями. Итоговая оценка на экзамене (квалификационном) выводится по результатам выполнения комплексного практического задания и собеседования.

В ходе выполнения практических заданий студенты могут использовать: компьютер, принтер, шаблоны банковских документов, план счетов бухгалтерского учета, СПС «Консультант+», сайты банков и Банка России.

По нашему мнению, одним из эффективных методов оценки компетенций является «портфолио» – совокупность примеров работ студентов и документов, свидетельствующих об их участии в мероприятиях, раскрывающих успехи и достижения обучаемых (свидетельства и дипломы участников олимпиад, конкурсов, конференций, творческие работы, доклады, рефераты, выступления, презентации и др.). Цель предоставления портфолио – отслеживание и оценивание сформированности профессиональных и общих компетенций, поддержка образовательной и профессиональной активности студентов в процессе изучения профессионального модуля. Экзаменуемые предъявляют портфолио на собеседование в ходе экзамена.

При защите портфолио оценка проводится путем анализа личных учебно-профессиональных достижений студента при освоении программы профессионального модуля на основании представленных в портфолио материалов. Таким образом, портфолио – это ресурс, отражающий готовность студента к профессиональной деятельности, его мотивацию, понимание значимости своей будущей профессии и активную жизненную позицию.

Трудно было бы организовывать практико-ориентированное обучение без участия специалистов-практиков и поддержки профессионального сообщества работодателей. Активное участие в работе экзаменационных комиссий принимают представители банков: ПАО Банка Синара, ПАО Сбербанк, АО «Россельхозбанк».

Как показала практика организации и приема квалификационных экзаменов по ПМ студенты не испытывают дополнительных трудностей и проблем, связанных с подготовкой и сдачей экзаменов. Если студент освоил программу обучения по ПМ и его составным элементам (МДК и производственной практике), выполнил все задания, предусмотренные контрольно-оценочными средствами, то он безусловно сдаст экзамен. Тем более, что на экзамене проверяются не заученный теоретический материал, а способность применять усвоенные знания и умения для достижения результата практической деятельности, т. е. для решения ситуационных задач.

Преподаватели уверены, что те студенты, которые успешно сдали квалификационные экзамены по ПМ более тщательно и вдумчиво относятся к своей профессиональной деятельности в дальнейшем в ходе производственной, в том числе преддипломной практики в кредитных организациях. Студенты осознают, что в ходе экзамена каждый должен доказать, что освоил данный вид профессиональной деятельности, а это

мотивирует их на профессиональное обучение в дальнейшем. Как показал опыт, организация квалификационных экзаменов и в целом учебного процесса с учетом практической направленности обеспечивает выпуск квалифицированных специалистов банковского дела, хорошо подготовленных к работе в учреждениях банковской системы и востребованных на рынке труда.

Список использованной литературы

1. Тимошенко А. Р., Щур А. Ф. Методическая разработка «Оценочные средства для промежуточной аттестации по ПМ 01. «Ведение расчётных операций»», http://diplompedagogu.ru/?option=com_diplom&view=publication&id=53736.

Секция 2 Применение цифровых технологий в практической подготовке

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Айтаханова Т.Б., учитель начальных классов,
средняя школа №36, Республика Казахстан,
Алматинская область, г.Талгар

Цифровые технологии расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать и передавать другим информацию. Научить ребёнка работать с информацией, научить учиться - важная задача современной *начальной школы*.

Доска и мел – наши главные инструменты, но хочется чего-то большего...

Чудесная и счастливая пора детства! Ребёнок, впервые шагнув на порог школы, попадает в увлекательный мир знаний, где ему предстоит открывать много неизведанного, искать оригинальные, нестандартные решения в различных видах деятельности.

Начальная школа – основа, от которой зависит дальнейшее обучение ребенка, и это налагает особую ответственность на учителя начальной школы, которая долгое время в системе образования являлась *«школой навыка»*, в которой ученик должен освоить такие основные навыки, как чтение, письмо, счет для дальнейшего образования. Сегодня *начальная школа совсем другая*. Сегодня она должна стать местом пробы своих сил. При этом очень важно развивать и сохранять заинтересованность, активность, самостоятельность, создать условия для вхождения ребенка в образовательный мир.

Меняется и роль учителя в этом процессе — он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, педагогу необходимо в совершенстве владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с учеником.

Стремительное развитие новых *информационных технологий* и внедрение их наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» введено новое звено – компьютер, а в школу – информационное обучение.

Использование цифровых технологий в начальной школе даёт преимущества перед стандартной системой обучения в следующем:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- организовать одновременно детей, обладающих различными возможностями и способностями,
- усилить образовательные эффекты;
- осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне;
- развивать умение учащихся ориентироваться в информационном потоке ;
- овладевать практическими способами работы с информацией.

Младшие школьники имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится использование компьютера.

Информационные технологии открывают детям доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, предоставляют совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления умений и навыков, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения. При обучении и воспитании необходимо использовать как готовые компьютерные обучающие программы, так и собственные презентации, проекты, использовать средства сети Интернет.

На уроках можно применять не только тесты в печатном виде, но и компьютерные, которые позволяют сразу же получить оценку, которую им выдаёт компьютер, и выявить свои недоработки по той или иной теме.

Кроме тестов хорошо применять кроссворды, схемы, таблицы, с которыми учащиеся работают непосредственно на компьютере, самостоятельно изучая материал урока и по очереди работая по определенному алгоритму.

Как писал выдающийся педагог К. Д. Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...». Со времён Ушинского картинки явно изменились, но смысл этого высказывания актуален до сих пор.

Не подлежит сомнению, что урок, включающий *информационные технологии*, вызывают у детей эмоциональный отклик, в том числе и самых пассивных и заторможенных. Экран притягивает внимание детей, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе со всеми обучающимися класса.

Одной из наиболее удачных форм подачи учебного материала в *начальной школе* можно назвать создание презентаций. "Презентация" в переводе с английского - "представление".

Английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил». Ученые озвучили такие данные человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно.

Применение на уроках компьютерных тестов, проверочных игровых работ, позволяет за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

Цифровые технологии необходимо использовать на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле и др.

Особое место занимает работа на *цифровых образовательных платформах*.

Платформа– это «палочка-выручалочка» для детей. Охват классов и предметов полный. Объяснения нового материала там даны в доступной форме, ярко, интересно. И посмотреть можно нужное количество раз.

Задания на платформах даны в игровой форме, красочно, занимательно. Это стимулирует и заинтересовывает ребят. А участие обучающихся в олимпиадах и марафонах придает соревновательный характер.

Учитель может отсмотреть темы, которые плохо усвоены, ошибки детей при выполнении заданий. На платформах имеется журнал, в котором отмечена работа детей.

Цифровые технологии расширяют возможности учителя, вводя детей в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать полученные знания. Научить ребёнка работать с информацией, научить учиться – важнейшая задача современной начальной школы.

Цифровые технологии широко используются и при организации внеклассной работы учащихся. Прежде всего, это подготовка и оформление различных докладов, проведение внеклассных мероприятий, игр и т. д.

Если учителя в своей работе *используют цифровые технологии*, значит, им небезразличен уровень их профессиональной компетентности, значит их беспокоит, соответствуют ли они требованиям данного времени. Также применение новых информационных технологий в традиционном начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, что является социально значимым и актуальным в наше время.

Когда на уроке учитель видит горящие глаза его учеников, то вспоминаются слова основоположника развивающего обучения Л. С. Выготского, *который писал:* «Именно эмоциональные реакции должны составить основу воспитательного процесса. Прежде чем сообщить то или иное знание, учитель должен вызвать соответствующую эмоцию ученика и позаботиться о том, чтобы эта эмоция связалась с новым знанием. Только то знание может привиться, которое прошло через чувство ученика».

Список информационных источников

1. Бурлакова А. А. Компьютер на уроках в начальных классах. //Начальная школа плюс Дои После. – 2017.

2. Ефимов В. Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников. «Начальная школа». №2 2019г.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ГЕОДЕЗИИ

Безгодов А. С., преподаватель,
БПОУ ОО «Омский
строительный колледж»,
г. Омск

Цифровые технологии - процесс создания электронных баз данных, созданных в информационной образовательной среде (ИОС), направленных на уменьшение бумажных документов в менее затратный вид документов (электронный).

Мы живём в 21 веке, в веке современных автоматизированных систем с применением компьютерных технологий. В связи с этим произошёл процесс модернизации техники, с целью упрощения для человека объёмов информации в более сжатый формат. В области геодезии переходили от традиционных методов к электронно-вычислительным машинам, позволяющим быстро обрабатывать координаты, углы, метры, секунды за короткий срок практически без участия человека.

Практическая подготовка специалистов в области геодезии. На сегодняшний день изобретено конструкторами, учеными, программистами системы автоматизированного проектирования (САПР), цифровые модели местности, электронные математические методы моделирования, позволяющие проанализировать, спроектировать любой объект, с высокой точностью с помощью прикладных программ, геоинформационных систем и др. Во многом эта заслуга тех специалистов кто создавал программное обеспечение для этих программ, электронных приборов, оснащенных системой ГЛОНАСС и GPS.

Тем самым можно сделать вывод, о том, что геодезисты, использующие аппаратуру спутниковую, выдают точные значения параметров Земли. Электронные тахеометры могут вычислять неточные координаты, если специалист его не будет регулировать, следить за его состоянием. У каждого аппарата есть срок эксплуатации, срок действия. Необходимо производить проверки специалисту, чтобы не было погрешностей, приостановок, отказов Росреестра, проверяющего органа.

Военная геодезия. Термин военная геодезия появился ещё из тех времён, когда люди не знали, как сейчас, что есть высокие технологии: прикладные программы, беспилотные летательные аппараты, космическое оборудование и многое другое.

Раньше и сейчас использовали методы нахождения координат, где находится противник. Вычислялись параметры, изготавливались топографические карты, не имеющих геодезического образования. Однако, военные передали все навыки в области геодезии гражданским людям,

которые вполне способны осуществлять геодезические работы на местности, землеустроительные и кадастровые работы.

Предыстория развития геодезии и др. математических дисциплин. Геодезия как была упомянута ранее имеет широкое применение в различных отраслях науки, образования, в военной сфере и др. Изначально она предназначалась в военной сфере для установления границ территорий государств, с последующей охраной этих территорий. В связи происходил научно-технический прогресс придумывали всё новые изобретения для тотального контроля безопасности стран государств. Выделялись огромные средства на поддержание на усовершенствование технологий без участия человека, создавали роботов, приборы, искусственный интеллект и прочее.

Цифровые ресурсы сайты онлайн тесты программное обеспечение видео военной геодезии

- Цифровая кафедра miigaik.ru
- Полезные сайты по геодезии multiurok.ru
- Доступ ко всем материалам предмета, олимпиады videouriki.net
- Тест – геодезия konstruktortestov.ru
- GeoDigital Каталог программного обеспечения
- Актуальное программное обеспечение mos.ru
- Геодезия с основами картографии onlinetestpad.com
- <https://youtu.be/4-GnXnpAKkA?feature=shared>

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЕГО РОЛЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Жаксыбаева Н.Н., к.п.н., магистр технических наук,

зам.директора по учебной работе, Центральноазиатский

технико-экономический колледж,

Республика Казахстан, г. Алматы

Образование является одним из наиболее важных секторов общества. Оно связано со всеми другими секторами и оказывает на них существенное влияние.

Искусственный интеллект(ИИ) меняет каждый сектор общества, и сектор образования не является исключением. Технологии вынудили многие страны внедрить потребление технологий в образовательный сектор, например, Сингапур, Малайзию и Южную Корею. Можно сказать, что будущее образования связано с технологиями и их достижениями. Более совершенные машины откроют новые возможности для сферы образования и будут более эффективно решать новые задачи. Сектор ИИ привлекает внимание экономистов, политологов, военных советников, экспертов по безопасности и специалистов в области образования.

Искусственный интеллект

В 1950 году Алан Тьюринг популяризировал, что вычислительные машины могут когда-нибудь думать, как люди. Он считал, что в будущем

автоматические машины будут производить такие расчеты, которые люди не могли бы делать рационально. Вычислительные машины работают с двоичными числами, и фундаментальный вопрос заключается в том, как двоичные вычисления будут иметь человеческий смысл.

Игры и доказательство теорем — это первоначальные попытки заставить компьютеры думать логически или разумно, как люди. ИИ часто относится к машинам, которые могут выполнять когнитивные функции способом, связанным с человеческим разумом, таким как решение проблем и обучение[1].

Устройство, которое наблюдает за своим окружением и принимает решения таким образом, чтобы максимизировать вероятность достижения цели, называется искусственным агентом. С течением времени и развитием в области ИИ задачи, требующие интеллекта, часто исключаются из ИИ, но им дается название эффекта искусственного интеллекта, потому что выполняемые ими задачи стали их рутинной работой, и они стали рутинной технологией. Усовершенствованные машины, способные понимать человеческую речь, успешно реализуются в виде ИИ.

Фундаментальная цель исследований ИИ включает в себя представление знаний, рассуждения, планирование, обучение и обработку, а также способность использовать объекты. Для достижения целей ИИ практикуются многие типы подходов, такие как статистическое моделирование и вычислительный интеллект. ИИ не только влияет на область компьютерных наук, но также привлекает области математики, инженерии, лингвистики и многих других. Понятно, что ИИ — это быстро растущая область, охватывающая пустые границы междисциплинарных предметов от математики до инженерии и от компьютерных наук до философии и лингвистики. Из-за его междисциплинарного характера среди экспертов по ИИ наблюдается небольшое согласие в отношении его общего определения и понимания.

По мере расширения исследования у него будет несколько приложений в различных областях. Он способствует процессу эффективного принятия решений, в играх и т. д., а также расширяет свое применение в сфере образования и обучения. Имея в виду инструменты и услуги, связанные с ИИ, было отмечено его присутствие в образовании. Интересно, что многие педагоги до сих пор не знают о его важности, масштабах и из чего он состоит. Учитывая выше упомянутую проблему, возникающую из-за неосведомленности учителей об использовании ИИ в образовании, это исследование направлено на дальнейшее изучение приложений ИИ в образовании, их масштабов в образовании обучении.

Система обучения

Интеллектуальная система, которая взаимодействует с информацией и обеспечивает проверку знаний учащегося, известна как интеллектуальная система обучения (ИТС). Это один из сложных способов представления информации учащимся. Подобно учителю, он учит каждого ученика в соответствии с его уровнем знаний и приоритетами. ИТС может обучать

студентов следующим образом. Первоначально он учит и представляет теорию и т.д. с примерами. Затем ИТ задает вопросы студентам. Он имеет возможность понимать ответы, данные учащимися, и определять их знания, что влияет на то, что следует представить и спросить у учащегося. Студент также может задавать вопросы, а система способна отвечать или решать проблемы в конкретной области знаний[3].

Исследователи проявляют интерес к разработке эффективных ИТС, которые могут обучать различным предметам, включая решение уравнений, физику, математику и грамматику. Интеллектуальная система обучения требует следующих входных данных:

1. Знание и понимание преподаваемого курса, стратегий обучения, неправильных представлений и возможных ошибок.

2. Опыт, приобретенный системой в результате взаимодействия со студентами. Он включает в себя ноу-хау студенческих ошибок, усилия студентов по обучению и их общую информацию.

3. Предпочтения или приоритеты каждой темы, необходимые для уровня успеваемости учащихся, и стоимость использования.

4. Наблюдение за взаимодействием студента и результатами тестирования.

Результатами ИОС являются представленная информация/материал, ответы на заданные вопросы, требуемый тест и отчеты для родителей и учителей. Дизайн ИТС состоит из четырех этапов: оценка потребностей, анализ когнитивной задачи, реализация тьютора и оценка[4].

Первый этап включает анализ учащегося, консультацию эксперта или инструктора, а также развитие учащегося, эксперта и области знаний. Цели обучения, результаты, структура учебной программы и определение задач — вот вопросы, которые необходимо рассмотреть здесь. Имея в виду возможное поведение студентов при выполнении и задания или взаимодействии с системой, все должно быть правильно спланировано.

На втором этапе анализ когнитивных задач включает в себя системное программирование с целью разработки корректной вычислительной модели в соответствии с требованиями. Интервьюирование экспертов, исследования с размышлениями вслух и наблюдение за обучающим поведением и обучением являются основными методами разработки модели предметной области. Первичная реализация репетитора происходит на третьем этапе проектирования ИТС и включает в себя разработку такой среды, которая может поддерживать процесс обучения аутентичным образом.

На последнем этапе идут процессы оценки, в том числе экспериментальное тестирование, формирующая оценка, параметрические исследования и итоговая оценка[4].

Умное обучение

Умное обучение (УО) связано с разработкой интеллектуальных устройств на основе интеллектуальных технологий. Технологии связаны не только с другими сферами жизни, но и с образованием, и их можно использовать в образовательной среде, чтобы помочь учащимся в процессе

обучения. Оно получило название «технологическое обучение».

Его цель состоит в том, чтобы «улучшить качество обучения и результаты учащихся на протяжении всего образовательного процесса.

Считается, что методы преподавания и обучения будут изменены с использованием умных технологий. Это также повлияет на стратегии, связанные с образованием и обучением. Поскольку SL интегрирует интеллектуальные технологии с образованием и обучением, потребуются новые педагогические приемы, чтобы учащиеся и учителя научились интегрировать технологии со своими целями.

Искусственный интеллект и образование

Поскольку применение ИИ играет важную роль во многих секторах, сектор образования также привлек к себе внимание в последние годы. ИТ-технологии и их приложения считаются одним из важных направлений развития образования. Образование приветствует технологии ИИ; его применение, связанное с обучением и преподаванием, увеличивается с каждым днем. Согласно отчету Horizon, опубликованному в 2018 году, количество приложений ИИ увеличится на 43% с 2018 по 2022 год. В отчете, опубликованном той же организацией, прогнозируется, что рост внедрения технологий ИИ будет даже больше, чем отмечалось ранее. Нельзя отрицать важность ИИ в образовании, и его роль в этой области связана с его будущим. Образование так или иначе приветствовало появление ИИ, но многие педагоги не знают, что это такое [5]. ИИ неизбежен в образовании, и его применение существует, чтобы помочь преподавателям в достижении целей. Вопрос о том, как ИИ влияет на образование, остается открытым.

ИИ—это область машинного обучения, состоящая из программного обеспечения, способного распознавать образы, делать прогнозы и учиться создавать новые узоры или принимать решения самостоятельно [6]. Другими словами, у него есть ноу-хау, чтобы реагировать в соответствии с ситуацией, чего не было в программе с их первоначальным замыслом. ИИ делает это через своих рациональных агентов, которые отвечают за целенаправленное поведение.

Термин «рациональный агент» ранее использовался в теории игр, экономике, теории принятия решений и т.д., имеет четкие предпочтения и предпочитает действовать таким образом, чтобы получить наилучший результат среди множества альтернатив. Исследователи показали, что обучение состоит из социальных упражнений, включающих сотрудничество и взаимодействие.

Обсуждение

Роль ИИ в образовании заключается в его интеллектуальных методах обучения, коммуникации, анализа, оценки и оценки учащегося или учащегося в дополнение к надзору, управлению процессами и оптимизации. Технология ИИ выполняет все задачи, необходимые учителю и ученику. Технология должна быть способна к общению таким образом, чтобы язык и т.д. со стороны пользователя был понятным и имел смысл. Использование ИИ в образовании обучения имеет большое значение. Оно снащает метод

обучения и воспитания новыми технологиями и процедурами. Он привлекает исследователей из разных дисциплин для изучения более широкого круга вопросов, связанных с образованием. Ясно, что ИИ и его роль в образовании являются междисциплинарными, и многие проблемы, выходящие за рамки традиционного образования, могут быть легко решены с помощью ИИ. Например, учащиеся могут получить доступ к обучению из места, где у них нет доступа к физическим классам в реальной среде, им просто нужна необходимая технология искусственного интеллекта, чтобы учить их или общаться в соответствии с целями преподавания или обучения.

Короче говоря, как и любой другой сектор, образование также находится под влиянием современных технологий, и ИИ является одним из их типов. Многие проблемы, которые невозможно решить другими способами, можно решить с помощью ИИ в образовании. Доступ к классным комнатам, контенту, отсутствие учителя-эксперта и т.п.— вот некоторые из них. Закрытие учебных заведений во время пандемии COVID-19 — один из ярких примеров.

Технология искусственного интеллекта и ее применение во многом помогли этому сектору. Потребность в искусственном интеллекте широко признается, и было обнаружено, что эта технология полезна в ответ на вызов.

Мы заключаем ответы на вопросы, сформулированные в качестве целей этой статьи, следующим образом:

1. *Какова роль ИИ в образовании?*
2. *Обеспечивает ли ИИ решение трудностей, связанных с образованием?*
3. *Приносит ли ИИ пользу образованию?*
4. *Какова роль ИИ в образовании?*

ИИ сыграл огромную роль в образовании, которая еще больше усилилась из-за пандемии COVID. Возможно, интенсивность принятия и признания ИИ потенциально усилилась в секторе образования. ИИ играет много ролей в образовании, например, обеспечивает доступ и улучшает общение между учителями и учениками. Это изменило тенденции образования и обучения, введя персонализацию, когда обучение кого-либо зависит от уровня знаний учащегося, его / ее скорости обучения и целей, которые должны быть достигнуты в результате обучения или курса. В отличие от традиционного способа, история обучения каждого учащегося постоянно анализируется, чтобы оценить слабые стороны и предложить курсы, представляющие интерес и совершенствование.

Еще одна важная роль ИИ в образовании—это обучение. Благодаря своим многочисленным приложениям и инструментам ИИ обеспечивает обучение, например, чат- бот или SR. Он оказывает дополнительную помощь учащимся за пределами классной комнаты. ИИ уменьшил нагрузку на многих учителей, у которых не так много свободного времени. Другими словами, он учит внутри и снаружи, чтобы покрыть слабые стороны учеников, если таковые имеются, в любое время и из любого места. Кроме того, ИИ также решил вопрос своевременного реагирования.

Он может отвечать на повторяющиеся и часто задаваемые вопросы за считанные секунды и преодолевать разочарование от длительных задержек. На вопросы, представляющие общий интерес, и на часто задаваемые вопросы теперь отвечают инструменты искусственного интеллекта, что сводит к минимуму время ожидания для студентов и ищущих информацию, а также бомбардировку такими вопросами со стороны преподавателей и кафедр. Получение образования с помощью АИА уменьшает взаимодействие между учащимися и учителями и не дает учащимся опыта физической среды. Это самая большая слабость и требует дальнейшего изучения.

Обеспечивает ли ИИ решение проблем, связанных с образованием?

В образовании есть два типа трудностей в образовании: академические и административные трудности. АИА не только помогает соответствующему персоналу и отделу в выполнении этих задач, но и предлагает автоматические решения для большинства из них. Ведение документации и приемные отделения теперь используют инструменты искусственного интеллекта, чтобы свести к минимуму бремя задач. Точно также ИИ также помогает академическому персоналу, эффективно выполняя свои задачи, такие как проверка заданий, оценка экзаменов, посещаемость и записи. Трудности обоих типов были решены за счет автоматизации задач и интеллектуального обучения. Со стороны учащегося основными трудностями являются доступ к образованию и обучению в соответствии с уровнем интеллекта учащегося.

Приносит ли ИИ пользу образованию?

Ответ: «Да». Помимо роли, обсуждаемой в вопросах 1 и 2, ИИ приносит пользу образованию во многих других отношениях. Например, научиться управлять самолетом нельзя только из книг и учителей. Нужно приобрести практический опыт того, как это чувствуется и работает. АИА через свою виртуальную среду предоставляет необходимые ситуации и опыт работы и т. д.

Системы ИИ в различных формах могут проводить такие эксперименты без риска человеческих потерь. Такие эксперименты распространены в химии и физике. В области медицины различные анимации и виртуальные изображения создаются с помощью систем искусственного интеллекта, которые помогают учащимся узнавать о функциях и анатомии человеческого тела и органов легче, чем они могут узнать из книг. Преимущества, которые ИИ продемонстрировал во время недавней пандемии COVID-19, очевидны, и, возможно, образование и обучение остались неизменными благодаря ИИ.

Выводы

В заключение следует отметить, что искусственный интеллект повлиял на многие отрасли, и одним из них является образование. Это современный метод репетиторства или преподавания и обучения, который может решить многие проблемы, связанные с обучением. Это может решить такие проблемы, как доступность контента, нехватка учителей, когда учащийся

может учиться без стресса и влияния на других. Внедрение и внедрение ИИ неизбежно в секторе образования.

Технологии искусственного интеллекта не ограничиваются интеллектуальным обучением, системами обучения и социальными роботами; существует множество других интеллектуальных технологий, таких как виртуальный фасилитатор, среды онлайн-обучения, системы управления обучением и аналитика обучения, которые также вносят значительный вклад в этот сектор.

Список информационных источников

1. Ахмад М.Ф.; Гапар, WRGWA Эра искусственного интеллекта в высшем образовании Малайзии: влияние и проблемы в материальной системе обучения смешанной реальности для обучениясамоисследованию(SEE).ПроцедиаКомпьютер.науч.2019,163,2–10.

2. Попеничи, ЮАР; Керр,С. Изучение влияния искусственного интеллекта на преподавание и обучение в высших учебных заведениях. Рез. Практика. Технол. Увеличить Учиться. 2017, с.12-22.

3. Бартон, Д.; Ветцель, Дж.; Сон, Дж.; Тиан, К. Искусственный интеллект: значение для Китая; Дискуссионный документ, представленный на ФорумразвитияКитая2017года;Глобальныйинститут McKinsey: Вашингтон, округ Колумбия, США,2017г.

4. Совет по оборонным инновациям(DIB).Принципы искусственного интеллекта: рекомендации по этичному использованию искусственного интеллекта Министерством обороны; Совет по оборонным инновациям: Вашингтон, округ Колумбия,США,2019г.

5. Аллен Г.К. Понимание китайской стратегии искусственного интеллекта указывает на китайское стратегическое мышление в отношении искусственного интеллекта и национальной безопасности. Центр новой американской безопасности.2019.

6. Нокс Дж. Искусственный интеллект и образование в Китае. Учиться. Медиа Техн. 2020, 45,298–311.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Жуган Н.Н, преподаватель,
КГБПОУ «Алтайский
промышленно-экономический колледж»,
Алтайский край, г. Барнаул

Современные условия труда диктуют выпускникам учреждений СПО новые, современные требования. Меняется реальность – изменяются и

формы обучения, как того требует высокий запрос на грамотных и активных специалистов среднего звена. По окончании обучения важно показать себя, проявить свои способности, обозначить свои знания и умения перед работодателем. Обучающиеся могут и должны зарекомендовать себя перед потенциальными работодателями как специалисты не только освоившие специальные предметы и дисциплины, но еще и как те, кто умеет:

- работать в команде и достигать поставленных результатов;
- быстро ориентироваться в изменяющихся условиях;
- хорошо усваивать новую информацию и применять ее на практике;
- интересоваться всем новым и вести за собой других;

Данные качества обеспечивают конкурентоспособность будущих юристов на рынке труда.

Учебные занятия – важнейшая составная часть учебного процесса, в ходе которого осуществляется подготовка студентов по юридической специальности. Активизация познавательной деятельности студентов во многом зависит от инициативной позиции преподавателя на каждом этапе обучения. Для такой позиции характерны высокий уровень педагогического мышления, способность и стремление к проблемному обучению, к ведению диалога со студентами, а также способность к самооценке своей преподавательской деятельности.

Для того чтобы учиться с интересом и увлечением, обучающийся должен быть вовлечён в разнообразную деятельность.

Сегодня в образовательном процессе широко используются интерактивные технологии и методы обучения. Технологию интерактивного обучения можно определить как совокупность способов целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся, последовательная реализация которых создает оптимальные условия для их развития

«Интерактив» означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

Интерактивное обучение организовано таким образом, что практически все учащиеся оказываются активно вовлеченными в образовательный процесс. Это происходит за счет того, что в интерактивном обучении для решения поставленных задач необходим вклад каждого учащегося, поскольку идет постоянный обмен опытом, знаниями, идеями и способами деятельности. При более традиционных формах обучения такого эффекта достичь невозможно.

Кроме того, в пользу интерактивного обучения свидетельствуют исследования современных российских психологов. По их оценкам обучающийся может запомнить информацию в зависимости от вида деятельности следующим образом: 10 % – читая про себя, 20 % – слушая, 30

% – рассматривая, 50 % – слушая и рассматривая, 70 % – обсуждая, 80 % – личный опыт, 90 % – общая деятельность с обсуждением, 95 % – обучая других.

Таким образом, внедрение преподавателем интерактивных форм обучения на уроках можно рассматривать, как одно из важнейших направлений в современном профессиональном образовании. Использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов, позволяющим более эффективно вовлечь их в активную познавательную деятельность, сделать доступным и интересным учебный материал, а главное лучше усвоенным.

Существуют различные классификации методов интерактивного обучения. Так, например, исследователь А.П. Панфилова предлагает такую классификацию методов интерактивного обучения:

- Радикальные - стремление перестроить учебный процесс на основе использования компьютерных технологий (дистанционное обучение, виртуальные семинары, конференции, игры и пр.).

- Комбинаторные - соединение ранее известных элементов (лекция-диалог, лекция в вдвоем и т.д).

- Модифицирующие (совершенствующие) - улучшение, дополнение имеющейся методики обучения без существенного ее изменения (например, деловая игра).

Выделим следующие группы методов интерактивного обучения:

- Дискуссионные (дискуссия, дебаты, круглый стол, мозговой штурм).

- Игровые (методы эдьютеймента, деловая игра, ролевая игра).

- Ситуационные (кейс-метод, сторителлинг).

- Лекционные

- Тренинговые

- Проектный метод.

Интерактивные методы обучения при умелом применении позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;

- 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;

- 3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

В практике преподавания и обучения студентов профессионального образования поиск новых форм и методов обучения происходит постоянно. Появление новых идей происходит путем наблюдения за окружающим миром, процессом деятельности людей в разных сферах, трансформации интересных методик и их адаптации к педагогической деятельности. Примером внедрения в педагогическую практику могут являться интерактивные уроки, проводимые в форме пресс-конференций, телевизионных студий, судебных процессов, научно-практических конференций, выборов в органы власти, виртуальных экскурсий, мастер-

классов, веб-квестов, защиты проектов, участия в ролевых и деловых играх, отражающих социально-значимые процессы и явления нашей жизни. Вхождение и погружение студента в интерактивный урок, позволяет почувствовать всю долю ответственности и осознания того, что, участвуя в данном процессе, приближенном к реальности, происходит приобретение жизненного опыта и успешное вхождение индивидуума в социальную среду.

Например, мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности, являющийся хорошим способом быстрого включения всех студентов группы в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу.

Цель занятия, на котором реализуется метод мозгового штурма – создание условий обучения, при которых студенты могут почувствовать свою значимость, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- стимулирование творческой активности студентов;
- гармоничное сочетание теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности студентов;
- формирование у обучающихся собственного мнения и отношения к теме;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- взаимодействие между детьми, обучение работе в команде, проявление терпимости к любой точке зрения, уважение права каждого на свободу слова, уважение его достоинства.

Для применения мозгового штурма необходимо подбирать темы и задачи, которые интересны студентам и способны развивать их исследовательский потенциал. Для этого важно, чтобы проблема имела большое количество возможных решений. Таким образом, появляются новые подходы к изучению темы. Мозговой штурм – это интенсивный, быстро протекающий творческий процесс. Педагог должен следить за регламентом и напоминать, сколько остаётся времени. Участники должны знать, сколько времени им выделено. Знание того, что время ограничено и им необходимо выдать как можно больше идей в сжатые сроки, стимулирует участников к активности.

Как и любой другой метод обучения, мозговой штурм имеет свои недостатки:

- при разделении участников на группы может возникнуть доминирование лидеров в одной из них;
- «заикливание» участников на однотипных идеях.

Для того чтобы этого избежать, педагогу необходимо своевременно координировать направления поиска. Рекомендуется при разделении

участников учитывать их личностные характеристики и объединять их в группы разного уровня подготовленности.

На основании вышеизложенного отмечу эффективность интерактивного обучения:

-рассматриваемая форма и связанные с ней методы обучения активизируют процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач;

- усиливает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что побуждает их к конкретным учебным действиям;

- обеспечивает раскрытие новых возможностей обучающихся.

Практика показала, что использование интерактивных форм и методов обучения в учебном процессе вызывает интерес у обучающихся и позволяет развивать у будущих юристов аналитические, исследовательские, коммуникативные навыки, вырабатывать умения анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать управленческие решения. Методы активного обучения формируют у будущих выпускников необходимые практические навыки анализа ситуации и интерактивного нахождения решений, активную познавательную позицию, способствуют профессиональному становлению обучающегося, являются важным шагом на пути овладения научной организацией педагогического труда с целью достижения высокого качества обучения для успешной реализации ФГОС нового поколения.

Список информационных источников

1.Алеева, Ю.В. Учение как специфическая форма познавательной активности студентов // Вестник ТГПУ Педагогика высшей школы: теория и практика / Ю.В. Алеева. –2012 – 5 (120) – С. 3-14.

2. Ветошкина Т. А., Шнайдер Н. В. Активные и интерактивные методы обучения : метод. пособие. Екатеринбург : Изд-во УГГУ, 2011. 156 с.

3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учеб. работы: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991. 192 с. (Мастерство учителя: идеи советы, предложения).

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В.Бордовской и др. – М.: КНОРУС, 2010. – 432с.

5. Ступина, С.Б. С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе : уч. - метод. пособ. / С.П. Ступина. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.

ARDUINO (АРДУИНО) В УЧЕБНЫХ ЦЕЛЯХ

Зияятдинов В.Р., преподаватель ,

«Центральноазиатский

Arduino - это платформа для разработки электронных устройств, основанная на открытом программном обеспечении и аппаратном обеспечении с открытым исходным кодом. Она имеет простой интерфейс программирования и обычно используется в качестве инструмента для создания прототипов электронных устройств.

Использование Arduino в учебных целях предоставляет уникальную возможность для студентов изучать принципы электроники и программирования, начиная с базовых знаний и заканчивая созданием полноценных проектов.

Вот некоторые из преимуществ использования Arduino в учебных целях:

1. Простой в использовании: Arduino имеет простой интерфейс программирования и аппаратный интерфейс, что делает его легким в освоении для начинающих.
2. Доступный: Arduino-плата и компоненты не дорогие, что делает их доступными для большинства студентов.
3. Расширяемый: Arduino имеет широкий выбор различных дополнительных компонентов и датчиков, которые могут быть подключены для расширения функциональности устройства.
4. Интерактивность: Arduino позволяет создавать устройства, которые могут взаимодействовать с окружающей средой, например, реагировать на свет, звук и движение.
5. Совместимость: Arduino совместим с большинством операционных систем, что делает его доступным для работы на широком диапазоне компьютеров.
6. Полезный опыт: Использование Arduino в учебных целях предоставляет студентам полезный опыт в разработке электронных устройств и программировании, что может помочь им в будущей карьере.

Использование Arduino в учебных целях может быть очень разнообразным и включать в себя создание роботов, измерительных устройств, игрушек и других устройств.

Примерами проектов, которые могут быть созданы с помощью Arduino, являются:

1. Умный дом: Arduino может быть использован для создания устройств, которые контролируют освещение, температуру и безопасность в доме.

2. Роботы: Arduino может быть использован для создания роботов, которые могут двигаться, реагировать на окружающую среду и выполнять задачи.

3. Игрушки: Arduino может быть использован для создания интерактивных, электронных игр.

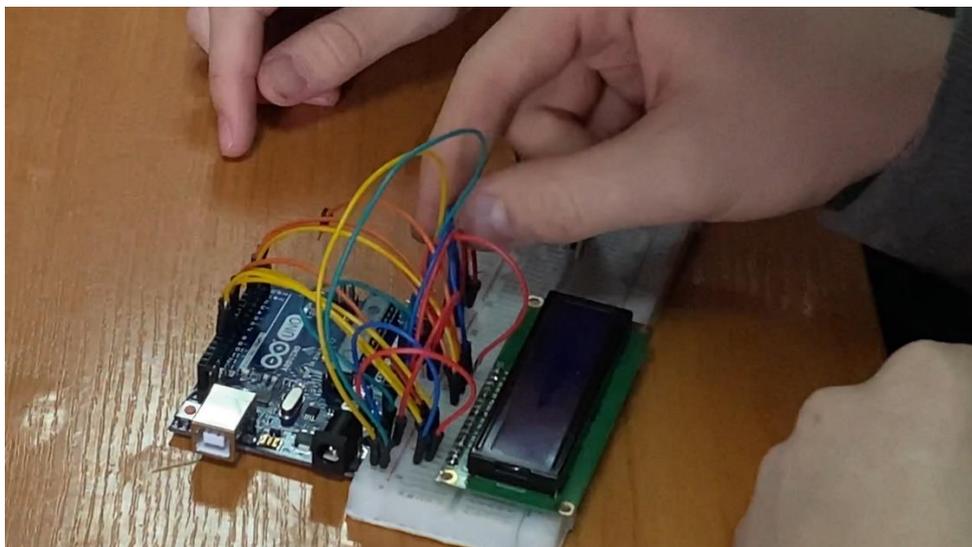


Рисунок 1 – «Сборка схемы на Ардуино».

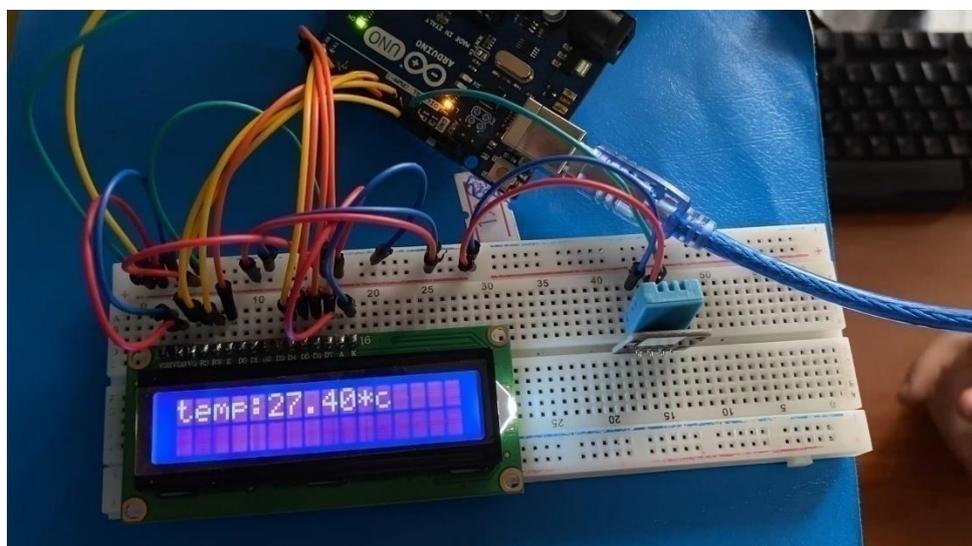


Рисунок 2 – «Вывод температуры на дисплей».

Список информационных источников

1. Виктор Петин. Электроника. Проекты с использованием Arduino. Издательство: ВHV, 2021 г.
2. Виктор Петин. 77 проектов для Arduino. Издательство: М. ДМК Пресс.

- 2020 г— 356с. : ил.
3. СаймонМонк. Програмуем Arduino. Профессиональная работа со скетчами. Издательство: Питер, 2017 г.
 4. ПетинВ.А.Arduino и RaspberryPi в проектах IntemetofThings. - СПб.:БХВ-Петербург, 2016. -320 с.: ил. -(Электроника)
 5. AlexGyver. Шпаргалка по функциям Arduino (составлено по курсу видео-уроков).<https://alexgyver.ru/lessons/short-reference/>
 6. Юрий Менщиков. Ардуино на пальцах. Издательство: Минск, б/и · Год: 2017
 7. Юрий Ревич. Занимательная электроника. Издательство: БХВ-Петербург ВHV, 2017 г
 8. УллиСоммер. Программирование микроконтроллерных плат Arduino/Freeduino ; Автор · СоммерУлли ; Редактор · Добин Григорий ; Издательство: ВHV, 2016 г
 9. Francis Perea. Arduino Essentials (англ.). Издательство: PacktPublishingLtd, 2015 г. - 206 с.
 - 10.Джереми Блюм. Изучаем Arduino. Инструменты и методы технического волшебства.
 - 11.КарвиненТеро, КарвиненКиммо, ВалтокариВилле ; Василенко И.В. (пер. с англ. и ред.). — М. [и др.] : Вильямс, 2015. — 429 с. : ил. — Пер. изд. : Make: sensors / KarvinenTero. Sebastopol (CA) :MakerMedia, cop. 2014.

НЕЙРОСЕТИ: ПРИМЕНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ

Ногайбекова Ш.Т.,
магистр педагогических наук,
преподаватель
Центральноазиатский
технико-экономический колледжа,
Республика Казахстан,г. Алматы

Развитие и применение нейросетей в различных отраслях является важным направлением современной науки и технологий. Нейронные сети – это компьютерные системы, моделирующие работу человеческого мозга и способные обрабатывать информацию таким же образом, как и нейроны.

Нейронные сети – это мощное инструментальное средство в области искусственного интеллекта, позволяющее моделировать работу человеческого мозга и решать сложные задачи обнаружения, распознавания и классификации. Прогресс в развитии нейронных сетей за последние годы был огромным, и перспективы их дальнейшего развития кажутся безграничными. Одним из ключевых достижений последних лет является глубокое обучение, которое позволяет нейронным сетям обучаться самостоятельно без необходимости ручного программирования. Это привело

к революции в области компьютерного зрения, где нейронные сети смогли достичь уровня человеческого восприятия в таких задачах, как распознавание лиц, объектов и сцен. Такие достижения открыли новые возможности в медицине, транспорте, безопасности и других областях, где точность и скорость обработки данных играют важную роль.

Когда ученые начали задумываться о процессах, происходящих в мозге каждого человека, появилась теория существования нейронных связей. В 1943 году американские ученые Уолтер Питтс и Уоррен Маккалок решили заняться этой проблемой и поняли, что нейронные сети - это сложный механизм, требующий особого внимания.

Нейросеть напоминает мозг в двух направлениях: 1) Знания накапливаются нейронной сетью в процессе обучения. 2) Сильные связи (или синаптические веса) между нейронами используются для хранения и накопления знаний, он же обладает естественной склонностью хранить эмпирические знания и делать их доступными для использования.

Нейронные сети способны прогнозировать временные ряды, в которых прогнозируется следующий результат или исходы для следующих нескольких временных шагов. Это достигается путем фиксации временных закономерностей в данных в виде прошлой памяти, которая встроена в модель. Существует множество нейронных сетей со специальными функциями, которые были разработаны для выполнения вышеуказанных задач; некоторые из наиболее подходящих для моделирования научных данных. Именно поэтому, нейронные сети выполняют множество задач, например, прогнозы или аппроксимацию функций, кластеризацию и прогнозирование, классификацию шаблонов, генерацию, классификацию, регрессию, принятие решение в управлении и т.д. Нейронные сети очень эффективны при подгонке моделей к данным.

Они могут подгонять сколь угодно сложные нелинейные модели к многомерным данным с любой желаемой точностью. С функциональной точки зрения их можно рассматривать как расширения некоторых многомерных методов, таких как множественная линейная регрессия и нелинейная регрессия. Мощная особенность метода неконтролируемой нейронной кластеризации (самоорганизация), заключается в том, что он также может одновременно выявлять пространственные отношения между кластерами данных при поиске самих кластеров.

Применение нейронных сетей в различных областях

Нейронные сети нашли применение в различных областях, в том числе:

➤ Распознавание изображений и речи: Нейронные сети используются для идентификации и классификации изображений и звуков, например, распознавание лиц, распознавание голоса и даже анализ медицинских изображений.

➤ Обработка естественного языка: Нейронные сети используются в обработке естественного языка для понимания смысла, скрытого за человеческим языком. Они используются в чат-ботах, языковом переводе и анализе настроений.

➤ **Финансы:** Нейронные сети используются для прогнозирования рыночных тенденций и цен на акции. Они также используются для выявления мошенничества и аномалий в финансовых операциях.

➤ **Производство:** Нейронные сети используются для повышения качества продукции, прогнозирования отказов оборудования и оптимизации производственных процессов.

➤ **Транспорт:** Нейронные сети используются для оптимизации транспортных систем, прогнозирования дорожных заторов и повышения безопасности автономных транспортных средств.

➤ **Здравоохранение:** Нейронные сети используются в здравоохранении для анализа медицинских изображений, диагностики заболеваний и поиска лекарств.

➤ **Игры:** Нейронные сети используются в играх для искусственного интеллекта и моделирования поведения игроков.

Это лишь несколько примеров из множества областей, в которых нашли применение нейронные сети. По мере дальнейшего развития технологий нейронные сети, вероятно, будут использоваться еще более инновационными и эффективными способами.

Какие технологии и инструменты используются для разработки и обучения нейронных сетей?

Существует несколько технологий и инструментов, которые обычно используются для разработки и обучения нейронных сетей. Некоторые из наиболее популярных включают:

➤ **Python** – это популярный язык программирования, используемый для разработки нейронных сетей. Он имеет большое количество библиотек и фреймворков, которые облегчают разработку и обучение нейронных сетей.

➤ **Tensor Flow** – это программная библиотека с открытым исходным кодом, разработанная компанией Google. Она используется для машинного обучения и глубокого обучения, включая разработку нейронных сетей.

➤ **Keras** – это высокоуровневый API для нейронных сетей, написанный на языке Python. Он может работать поверх Tensor Flow, Microsoft Cognitive Toolkit, Theano или Plaid ML.

➤ **PyTorch** – это библиотека машинного обучения с открытым исходным кодом, основанная на библиотеке Torch. Она используется для таких приложений, как компьютерное зрение и обработка естественного языка.

➤ **Caffe** – это система глубокого обучения, которая используется для классификации изображений, сегментации и обнаружения объектов.

Это лишь несколько примеров технологий и инструментов, которые используются для разработки и обучения нейронных сетей. По мере дальнейшего развития области глубокого обучения и искусственного интеллекта, вероятно, будут появляться новые инструменты и технологии.

В целом, дальнейшее развитие нейронных сетей произведет революцию во многих отраслях и внесет значительные улучшения в нашу повседневную жизнь. Однако, как и в случае с любой новой технологией, важно учитывать

этические последствия ее применения и убедиться, что она используется для улучшения жизни общества.

В заключение следует отметить, что за последние годы разработка нейронных сетей достигла значительного прогресса, предлагая новые и захватывающие возможности для искусственного интеллекта и машинного обучения. С развитием аппаратных средств, программного обеспечения и алгоритмов нейронные сети становятся все более мощными и находят все более широкое применение в различных отраслях. Несмотря на то, что все еще существуют проблемы, которые необходимо преодолеть с точки зрения этических соображений и интерпретируемости моделей, потенциальные преимущества нейронных сетей в таких областях, как здравоохранение, финансы и транспорт, нельзя игнорировать. Поскольку исследователи и инженеры продолжают расширять границы развития нейронных сетей, мы можем ожидать, что в будущем мы увидим еще больше инновационных и эффективных применений этой технологии.

Список информационных источников:

1. Sandhya Samarasinghe Neural Networks for Applied Sciences and Engineering: From Fundamentals to Complex Pattern Recognition. - М.: Auerbach Publications, 2006. - 570 с.

2. А.В.Абрагин. Перспективы развития и применения нейронных сетей // Проблемы Науки. 2015. №12 (42).

3. Е.Н.Горбачевская. Классификация нейронных сетей //Вестник ВУиТ. 2012. №2 (19).

4. В.В.Ксенофонтов. Нейронные сети // Проблемы науки.2020. №11 (59).

5. Макаров Д.А., Шибанова А.Д. Структура нейронных сетей // Теория и практика современной науки. 2019. №1 (43).

6. М.М.Мамирходжаев, Д.Т.Умаралиев, М.Б.Сотволдиева, А.Э.Тўйчибоев. Возможности нейронных сетей // Talqin va tadqiqotlar ilmiyuslubiy jurnali. 2022. №6.

7. Р.Саттон, Э.Барто «Обучение с подкреплением», 2017 год.

8. <https://moluch.ru/archive/365/81791/>

9. <https://practicum.yandex.ru/blog/chto-takoe-neyronnye-seti/>

10. Нейронные сети – что это такое, история развития, возможности и сферы применения – URL: <https://infourok.ru/user/koloskova-galina-aleksandrovna/blog/neyronnie-seti-chto-eto-takoe-istoriya-razvitiya-vozmozhnosti-i-sferi-primeneniya-125666.html>.

ЖАҢА БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕГІ ТАРИХТЫ ОҚЫТУДАҒЫ ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

*Нұржұмаев М.Т. Центральноазиатский
технико-экономический колледж,
Республика Казахстан, г. Алматы,*

Бүгінгі таңда қоғам дамуының қарқынына қарай жалпы білім беретін мектептер мен кәсіптік білім беру мекемелерінде оқыту мазмұнын жаңарту мен жаңа педагогикалық технологияларды дамыту кәсіби оқытушыларды тиісті даярлау арқылы ғана мүмкін болып отыр. Сондықтан гуманитарлық ғылымдарды, атап айтқанда тарих пен әлеуметтік ғылымдарды оқыту үдерісінде инновациялық технологияларды енгізу және сабақта оларды жүйелі пайдалану бүгінгі күннің өзекті мәселесі болып табылады.

Оқытудың дәстүрлі әдістерімен қоса жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану білім беру жүйесін дамытуға жаңа мүмкіндіктер жасайды. Технологияны дамыту үшін технологияны дамыту емес, оны білім мен оқуға деген қызығушылықты сақтау және дамыту үшін пайдалану қазіргі білім берудің өзекті міндеті болып табылады. Оның модернизациясында білім беруді ақпараттандыруға ерекше көңіл бөлінеді. Қазіргі уақытта педагогикалық мәселелерді ақпараттық технология көмегімен шешуге болады. Оқытудың ақпараттық технологиялары электронды құралдардың жиынтығын және олардың оқу әрекетін жүзеге асыру үшін қолданылатын әдістерін анықтайды. Білім беруді ақпараттандыру студенттер мен оқытушылардың әлемнің әртүрлі бөліктерінде сақталатын үлкен көлемдегі ақпаратқа еркін қол жетімді болуына жағдай жасау ретінде анықталған [1].

Білім беруді модернизациялаудың және біртұтас білім беру ақпараттық ортасын құрудың басты мақсаты ақпараттық технология арқылы заманауи педагогикалық технологияларды енгізу арқылы білім сапасын арттыру болып табылады. Ақпараттандыру дәстүрлі және заманауи педагогикалық технологиялардың интеграциялануын қамтамасыз етеді. Ақпараттандырудың негізгі міндеті - ақпараттандыру базасын құру. Ақпараттық база, оған: ақпаратты өңдеудің әмбебап құралдары, ақпараттық мәселелерді шешудің жалпы әдістері, білім беруде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану әдістері кіреді. Ал материалдық-техникалық база, оның негізі компьютерлендіру болып табылады, ол ақпараттандырудың маңызды құрамдас бөлігі болып саналады, бірақ басқа техникалық құралдармен қатар: аудио, видео және мультимедиа, телекоммуникация т.б. түрлері де кіреді. Ғылыми-әдістемелік база екі аспект бойынша қарастыруға болады: а) білім беру қызметінде АКТ қолдану; б) ақпараттық-білім беру ресурстарын құру [2].

Ақпараттандырудың мазмұны білім беру және ақпараттық жүйенің тұрақты дамуын және тиімділіктің негізгі саласына қол жеткізуді қамтамасыз ететін шаралар жиынтығы бола алады. Ақпараттандырудың нәтижесінде сенімді, уақтылы және сапалы ақпарат беру тетіктерін бастай алатын, білім беру және ақпараттық қызметтер спектрін кеңейтуге, жеке білім беру жолын таңдауға және білім беру сапасын жақсартуға мүмкіндік беретін білім беру және ақпараттық орта құрылады. Білім беру жүйесінің негізі - бұл сапалы және жоғары технологиялық ақпараттық-білім беру ортасы. Оны құру және дамыту

техникалық қиын және қымбат міндет. Дәл осы жүйе білім беру жүйесіне өзінің технологиялық негізін түбегейлі жаңартуға, заманауи талаптарға жауап беретін ашық білім беру жүйесіне көшуге мүмкіндік береді. Электронды және дәстүрлі оқу материалдары біртұтас білім беру ортасының бір-бірін үйлесімді түрде толықтыруы керек. Жаңа ақпараттық технологияларды қолдану дәстүрлі әдістермен шешуге қиын немесе мүмкін емес педагогикалық мәселелерді шешуге көмектесуі керек. Университеттің білім беру ақпараттық ортасын құру және дамыту үшін оқу орнының ғылыми, әдістемелік, ақпараттық, технологиялық, ұйымдастырушылық және педагогикалық әлеуеті барынша жүйелі болуы керек. Терең дәстүрі бар қолданыстағы білім беру жүйесінің тәжірибесі мен артықшылықтарын пайдалана отырып, білім беру мекемесінде қол жетімді барлық ақпараттық технологияларды біріктіретін жаңа ашық білім беру жүйесін құру қажет, мұғалімдердің әдістемелік және ақпараттық құралдарды саналы түрде пайдалануға көшуін қамтамасыз ету қажет. Білімді ақпараттандыру процесі, пәндік бағыттар мен қоршаған ортаны танудағы интеграциялық тенденцияларды қолдана отырып, оқушының тұлғасын дамыту, оның шығармашылығын арттыру, альтернативті ойлау қабілеттерін дамыту, оқу процесі мен тәжірибеде шешім табудың стратегиясын жасау дағдыларын дамыту үшін АТ әлеуетін пайдалану тәсілдерін дамытуды маңызды болып табылады. Оларға тапсырмалар, зерттелетін объектілерді, құбылыстарды, процестерді модельдеуге негізделген шешімдерді орындау нәтижелерін болжау т.с.с. мәселелер қарастырылады [3].

Оқытудың мақсаттары мен мазмұнын өзгерту білім беруді ақпараттандыру процесінің жетекші буыны болып табылады. Оқу процесін технологиялық қайта жарақтандыру, оқытудың жаңа әдістері мен ұйымдастырушылық формаларының пайда болуы алға қойылған мақсаттарға қол жеткізуді қамтамасыз ететін туынды болып табылады. Оқытудың мазмұны бірнеше бағыттар бойынша өзгереді, олардың мәні қоғамды ақпараттандыру процесі барысында өзгереді: Бірінші - бағыт тарих саласында студенттерге кәсіптік білім беруді қамтамасыз ететін оқу пәндерінің қалыптасуымен байланысты. Екінші - ақпараттандырудың кеңейтілген құралдары, оны пайдалану адам қызметінің барлық саласында қажет болады. Бұл процесс барлық деңгейдегі барлық оқу пәндерінің пән мазмұнын өзгертуді талап етеді. Үшінші бағыт ақпараттандырудың оқу мақсаттарына терең әсер етуімен байланысты. Бұл қоғамды ақпараттандыру процестері дамыған сайын, адамзат жинаған білімді қайта жүйелеу және әр адамға қажет білімнің энциклопедиялық сипаты бойынша жұмыс жүріп жатқан сайын сезілетін болады. Егер дәстүрлі білім беру жүйесінде оқулық білімнің қайнар көзі болса, ал мұғалім білімнің бақылаушы субъектісі болса, онда жаңа білім беру парадигмасы арқылы ол оқушылардың тәуелсіз танымдық іс-әрекетін ұйымдастырушы, құзыретті кеңесші және көмекші рөлін атқарады. Бұл жүйенің барлық элементтері оқытушының, студенттің және ақпараттық технология құралдарының

арасында әр түрлі тәуелсіз әрекеттерді жүзеге асыруға бағытталған (ақпараттық-білім беру және эксперименттік зерттеулер) белсенді ақпараттық өзара іс-қимыл процестерінің пайда болуы мен дамуына ықпал ететін ақпараттық-пәндік ортада жұмыс істейді. Жаңа ақпараттық технологиялар арқылы біз заманауи техникалық ақпараттық құралдарды (аудио, видео, компьютерлік және компьютерлік оқыту бағдарламалары, электронды пошта, Интернет және WEB технологиялары) қолданатын барлық технологияларды түсінеміз. Білім беру саласындағы мамандардың пікірі бойынша, оқу процесінде компьютерлік және телекоммуникациялық технологияларды қолдану білім беруді модернизациялау үшін қажет жалғыз нәрсе болып табылады. Алайда, бұл ақпараттық технология емес, оны қолдану білім беру мақсатына жету үшін маңызды. Бұл оқыту технологиясын таңдау оқу курсының мазмұнын, студенттердің белсенділік дәрежесін, олардың оқу процесіне қатысуын, нақты мақсаттары мен күтілетін оқу нәтижелерін талдауға негізделуі керек дегенді білдіреді. Сондықтан, оқытуға ақпараттық технологияны енгізудің маңызды кезеңі - IT енгізуге ықпал ететін дидактикалық жағдайларды анықтау. Ақпараттық технологияларды енгізудің дидактикалық шарттары дегеніміз - оқытушы құрамның инновациялық іс-әрекеті нәтижесінде пайда болатын, оқу процесіне ITE енгізуге негізделген студенттердің кәсіби дайындық деңгейінің сапалы өзгеруіне ықпал ететін, интеграцияланған оқу мақсаттарын жүзеге асыратын, пәндік ортаның педагогикалық реттелген жағдайын қамтиды. Оларға мыналар жатады:

- білім беру ұйымдарында оқытудың ақпараттық технологияларын енгізу үшін қазіргі заманғы техникалық құралдардың (компьютерлер мен олардың жергілікті желілері, мультимедиа, CD-ROM мәліметтер базасында локальді және қажетті педагогикалық бағдарламалық жасақтама) қол жетімділігі;

- заманауи ақпараттық технологияларды қолдана отырып, оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру үшін профессорлық-оқытушылық құрамның жеткілікті біліктілігі;

- жаңа нәрсені үйренуге дайын болу, оқыту субъектілерінің (студенттер мен оқытушылар) ақпараттық технологияларды қолдануға жағымды психологиялық-педагогикалық қатынасының болуы;

- жаңа білім беру мақсаттарына және қоғамдағы ақпараттандыру процесіне сәйкес келетін пәндер бойынша біріктірілген оқу курстарын құру оң нәтиже беретіні сөзсіз.

Қазіргі ақпараттық технологияларға бағдарлау келесі ережелерді орындау арқылы түсіндіріледі:

- модульді оқыту принциптерінде; «нәтижеге» үйрену;

- студенттердің дайындық деңгейіне байланысты траектория мен оқу уақытының өзгергіштігі;

- оқытудың формалары мен әдістерінде белсенді әдістер, қашықтықтан оқыту мүмкіндігі;

- оқуды даралау;

- оқу үрдісін басқару және басқару әдістерінде, модульдер бойынша бақылау;

- жедел және объективті бақылау; бақылау нәтижелері бойынша жеке бағдарламаларды түзету;

- оқытуды басқарудың автоматтандырылған жүйесіне көшу;

- оқу құралдарында, компьютерлік бағдарламаларда, электронды энциклопедияларда, мәліметтер базасында, ақпараттық-іздеу жүйелерінде, мультимедиялық орталарда ақпараттың қолдануға болады [4].

Ақпараттандырудың негізгі функциясы, біз заманауи, ақпараттық және дәстүрлі технологиялардың интеграциясын көреміз және басты мақсат - біртұтас ақпараттық білім беру ортасын (EIOS) құру. Оқытудың сараланған тәсілін заманауи ақпараттық технологиялар мен мультимедиялық жобаларды қолдана отырып жүзеге асыруға болады. Мұғалім оқушының жеке мүдделері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, оны шығармашылық жұмысқа шақыра отырып, жоба тақырыбын тұжырымдайды. Бұл жағдайда студент материалды ұсыну формасын, оны ұсыну әдісі мен дәйектілігін өз бетінше таңдап, өзінің шығармашылық әлеуетін жүзеге асыруға мүмкіндік алады. [4]. Оқу бағдарламалары оқытушы үшін де, оқушы үшін де шексіз мүмкіндіктер береді, өйткені оларда жақсы ұйымдастырылған ақпарат бар. Суреттердің, анимациялардың және бейнеклиптердің көптігі, материалдың гипермәтіндік нұсқалары, дыбыстық сүйемелдеу, білімді тест түрінде тексеру мүмкіндігі, проблемалық сұрақтар мен тапсырмалар оқушыға материалды қабылдаудың ыңғайлы қарқыны мен формасын таңдап қана қоймай, оның көкжиегін кеңейтуге және білімін тереңдетуге мүмкіндік береді. Ал бұл бегеніміз білім мекемесінің оқытудың инновациялық технологияларын дамытуды талап етеді.

Инновациялық қозғалысты ұйымдастырудың тиімді формаларының бірі аймақтық тәжірибелік алаңдар болуы мүмкін, олардың міндеттері:

- жаңа әдістерді, формаларды және оқу құралдарын жобалау;

- жеке тұлғаны тәрбиелеудің жаңа принциптерін, әдістері мен құралдарын жасау;

- оқыту, тәрбиелеу және тұлғалық даму процестерін біріктіретін оқу тәжірибесінің жаңа үлгілерін құру. Сонымен осы талаптарды жинақтай келе әр түрлі типтегі оқу орындарының тарих мұғалімдері біртұтас шығармашылық топқа: университеттерге, орта кәсіптік оқу орындарына және орта мектептерге бірігуі керек. Мұндай бірлестік тарихты оқытуда сабақтастық пен өзара байланысты қамтамасыз ете алады. Тағы бір ерекшелігі - эксперименттің аяқталуы - орта және жоғары мектептерде тарихты оқытудың инновациялық технологияларын бірлесіп дамыту негізінде мұғалімдер мен тарих мұғалімдерінің шығармашылық қабілеттерін дамыту. Экспериментке қатысушылардың негізгі зерттеу объектісі олардың кәсіби шығармашылық әлеуеті болып табылады, ал зерттеу нысаны тарихты оқытудың инновациялық әдістері, құралдары мен формалары болып табылады. Экспериментке қатысушылардың әрбір тобы

үшін ғылыми-зерттеу қызметінің міндеттері тарих оқытылатын оқу орындарының түріне байланысты егжей-тегжейлі көрсетілуі керек. Аймақтық тәжірибе алаңына қатысушылардың жұмыс формалары жеке, топтық және ұжымдық зерттеу жұмыстарын қамтиды. Зерттеу әдістері ғылыми, әдістемелік, педагогикалық, психологиялық, тарихи әдебиеттерді талдауды қамтиды; тарихты оқыту тәжірибесін жүйелеу және жалпылау; авторлық құқық әдістерін әзірлеу және тәжірибелік тексеру. Жалпы проблеманы зерттеу алгоритм бойынша анықталған:

• ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді талдау негізінде мәселенің білім дәрежесін анықтау;

• тарихты оқытудың инновациялық тәжірибесін зерделеу, сипаттау;

• оқу орындарында тарих факультеті негізінде тәжірибелік-эксперименттік жұмыстарға теориялық дайындықты күшейту;

• авторлық құқықтың инновациялық әдістерін модельдеу;

• авторлық құқықтың инновациялық әдістерін тәжірибелік тексеру;

• педагогикалық оқулар нәтижелерін ұжымдық талқылау;

• ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижелерін ғылыми мақалалар түрінде дайындап және оларды жариялау;

• халықаралық және республикалық ғылыми-практикалық конференцияларға қатысу т.б.

Осылайша, аймақтық эксперименттік алаң бірлескен ұжымдық шығармашылық зерттеу жобаларында біліктілікті арттыруға жағдай жасайды. Аймақтардағы университеттердің тарих факультеттерінің негізінде жыл сайын шығармашылық ғылыми-зерттеу бірлестіктерін құрып, өзара пікір алмасу алаңын құру. Тарих пәні мұғалімдері мен мұғалімдерінің тәжірибелік жұмыстарға қатысуы кәсіби шығармашылық дағдыларды қалыптастырады және дамытады, оларды мектеп пен университеттің тарихи білімінің өзгермелілігі мен балама болуы жағдайында кәсіби қызметке дайындайды. Осы міндеттер орындалған жайғдайда жаңа білім беру кеңістігіндегі тарих пәні мұғалімінің біліктілігі артып, жаңа технологияларды шебер қолдана алатын маман ретінде қалыптасады.

Әдебиеттер:

1. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер, 2009.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия,
3. Информационные технологии. / Под редакцией В. В. Трофимова. – М.: Высшее образование, ЮрайтИздат, 2009.
4. Пралиев С.Ж., Бидайбеков Е.Ы., Гриншкун В.В. Теоретико-методологические основы (концепция) формирования информационной образовательной среды КазНПУ им. Абая. Монография. Алматы: КазНПУ – 2010. 140 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В НОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Нужурбаев М.Т. Центральноазиатский
технико-экономический колледж,
Республика Казахстан, г. Алматы

На сегодняшний день обновление содержания обучения и развитие новых педагогических технологий в общеобразовательных школах и учреждениях профессионального образования в зависимости от темпов развития общества возможно только при соответствующей подготовке профессиональных преподавателей. Поэтому внедрение инновационных технологий в процесс обучения гуманитарным наукам, в частности истории и обществознанию, и их системное использование на уроке является актуальной проблемой.

Использование новых информационных технологий в сочетании с традиционными методами обучения создает новые возможности для развития системы образования. Для развития технологии актуальной задачей современного образования является не развитие технологии, а ее использование для сохранения и развития интереса к образованию и обучению. В его модернизации особое внимание уделяется информатизации образования. В настоящее время педагогические проблемы могут решаться с помощью информационных технологий. Информационные технологии обучения определяют совокупность электронных средств и их методы, используемые для осуществления учебной деятельности. Информатизация образования определяется как создание условий для свободного доступа студентов и преподавателей к огромному объему информации, хранящейся в разных частях мира [1].

Основной целью модернизации образования и создания единой образовательной информационной среды является повышение качества образования путем внедрения современных педагогических технологий через информационные технологии. Информатизация обеспечивает интеграцию традиционных и современных педагогических технологий. Основная задача информатизации - создание базы информатизации. Информационная база, включающая: универсальные средства обработки информации, общие методы решения информационных проблем, методы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании. А материально-техническая база, основой которой является компьютеризация, считается важнейшей составляющей информатизации, но включает в себя, среди прочих технических средств: аудио, видео и мультимедиа, Телекоммуникации и др. Научно-методическую базу можно рассматривать в двух аспектах: а) применение ИКТ в образовательной деятельности; б) создание информационно-образовательных ресурсов [2].

Содержанием информатизации может служить совокупность мероприятий, обеспечивающих устойчивое развитие образовательной и информационной системы и достижение основной сферы эффективности. В результате информатизации создается образовательная и информационная среда, которая может инициировать механизмы предоставления достоверной, своевременной и качественной информации, позволяет расширить спектр образовательных и информационных услуг, выбрать индивидуальный образовательный путь и улучшить качество образования. Основой системы образования является качественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда. Его создание и развитие - технически сложная и дорогостоящая задача. Именно эта система позволит системе образования кардинально обновить свою технологическую основу, перейти на открытую систему образования, отвечающую современным требованиям. Электронные и традиционные учебные материалы должны гармонично дополнять друг друга в единой образовательной среде. Применение новых информационных технологий должно помочь в решении педагогических проблем, которые трудно или невозможно решить традиционными методами. Для создания и развития образовательной информационной среды университета научный, методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал учебного заведения должен быть максимально системным. Используя опыт и преимущества существующей образовательной системы с глубокими традициями, необходимо создать новую открытую образовательную систему, объединяющую все информационные технологии, доступные в образовательном учреждении, обеспечить переход учителей к осознанному использованию методических и информационных средств. Процесс информатизации знаний, используя интегративные тенденции в познании предметных областей и окружающей среды, имеет важное значение для развития личности учащегося, повышения его креативности, развития способностей к альтернативному мышлению, развития навыков использования ИТ - потенциала для разработки стратегий поиска решений в учебном процессе и на практике. К ним относятся задачи, прогнозирование результатов выполнения решений, основанных на моделировании изучаемых объектов, явлений, процессов и т. д. рассматриваются вопросы [3].

Изменение целей и содержания обучения является ведущим звеном процесса информатизации образования. Технологическое перевооружение учебного процесса, появление новых методов и организационных форм обучения являются производными, обеспечивающими достижение поставленных целей. Содержание обучения меняется по нескольким направлениям, сущность которых меняется в процессе информатизации общества: первое-направление связано с формированием учебных дисциплин, обеспечивающих профессиональное образование студентов в области истории. Второе - расширенные средства информатизации, использование которых будет необходимо во всех сферах человеческой

деятельности. Этот процесс требует изменения предметного содержания всех учебных предметов на всех уровнях. Третье направление связано с глубоким влиянием информатизации на цели обучения. Это будет ощущаться по мере развития процессов информатизации общества, по мере того, как идет работа по повторной систематизации накопленных человечеством знаний и энциклопедического характера знаний, необходимых каждому человеку. Если в традиционной системе образования учебник является источником знаний, а учитель является контролирующим субъектом знаний, то через новую образовательную парадигму он выступает в роли организатора самостоятельной познавательной деятельности учащихся, компетентного консультанта и помощника. Все элементы этой системы функционируют в информационно-предметной среде, способствуя возникновению и развитию процессов активного информационного взаимодействия, направленных на осуществление различных самостоятельных действий между преподавателем, студентом и средствами информационных технологий (информационно-образовательные и экспериментальные исследования). Под новыми информационными технологиями мы понимаем все технологии, использующие современные технические информационные средства (аудио, видео, компьютерные и компьютерные обучающие программы, Электронная почта, Интернет и WEB технологии). По мнению специалистов в области образования, использование компьютерных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе - единственное, что необходимо для модернизации образования. Однако это не информационная технология, ее использование важно для достижения образовательных целей. Это означает, что выбор технологии обучения должен основываться на анализе содержания учебного курса, степени активности учащихся, их участия в учебном процессе, конкретных целей и ожидаемых результатов обучения. Поэтому важным этапом внедрения информационных технологий в обучение является выявление дидактических ситуаций, способствующих внедрению ИТ. Дидактические условия внедрения информационных технологий - это педагогически упорядоченное состояние предметной среды, возникающее в результате инновационной деятельности преподавательского состава, способствующее качественному изменению уровня профессиональной подготовки студентов на основе внедрения ИТ в учебный процесс, реализующее интегрированные учебные цели. К ним относятся:

- доступность современных технических средств (компьютеры и их локальные сети, мультимедиа, локальное и необходимое педагогическое программное обеспечение в базе данных CD-ROM) для внедрения информационных технологий обучения в организациях образования;
- достаточная квалификация профессорско-преподавательского состава для осуществления учебно-воспитательного процесса с применением современных информационных технологий;

- готовность учиться чему-то новому, наличие положительного психолого-педагогического отношения субъектов обучения (студентов и преподавателей) к использованию информационных технологий;
- создание интегрированных учебных курсов по дисциплинам, соответствующих новым образовательным целям и процессу информатизации в обществе, несомненно, принесет положительные результаты.

Ориентация на современные информационные технологии объясняется выполнением следующих правил:

- на принципах модульного обучения; обучение "результату";
- изменчивость траектории и учебного времени в зависимости от уровня подготовки студентов;
- активные методы в формах и методах обучения, возможность дистанционного обучения;
- индивидуализация обучения;
- контроль по модулям, методам управления и управления учебным процессом;
- оперативный и объективный контроль; корректировка индивидуальных программ по результатам контроля;
- переход на автоматизированную систему управления обучением;
- использование информации в учебных пособиях, компьютерных программах, электронных энциклопедиях, базах данных, информационно-поисковых системах, мультимедийных средах [4].

Основная функция информатизации заключается в том, что мы видим интеграцию современных, информационных и традиционных технологий, и основная цель - создать единую информационную образовательную среду (EIOS). Дифференцированный подход к обучению может быть реализован с использованием современных информационных технологий и мультимедийных проектов. Учитель с учетом индивидуальных интересов и возможностей ученика формулирует тему проекта, приглашая его к творческой работе. В этом случае студент получает возможность самостоятельно выбрать форму изложения материала, способ и последовательность его изложения и реализовать свой творческий потенциал. [4]. Учебные программы предоставляют неограниченные возможности как для преподавателя, так и для ученика, поскольку они содержат хорошо организованную информацию. Большое количество картинок, анимаций и видеоклипов, гипертекстовые варианты материала, звуковое сопровождение, возможность проверить знания в тестовой форме, проблемные вопросы и задания позволяют учащемуся не только выбрать удобный темп и форму восприятия материала, но и расширить его кругозор и углубить знания. А это требует от образовательного учреждения развития инновационных технологий обучения.

Одной из эффективных форм организации инновационного движения могут быть региональные экспериментальные площадки, задачами которых являются:

- * проектирование новых методов, форм и учебных пособий;
- * разработка новых принципов, методов и средств воспитания личности;
- * создание новых моделей учебного опыта, объединяющих процессы обучения, воспитания и личностного развития.

Таким образом, обобщая эти требования, учителя истории различных типов учебных заведений должны объединиться в единую творческую группу: университеты, средние профессиональные учебные заведения и средние школы. Такое объединение может обеспечить преемственность и взаимосвязь в преподавании истории. Еще одна особенность-завершение эксперимента -развитие творческих способностей учителей и учителей истории на основе совместного развития инновационных технологий преподавания истории в средних и старших школах. Основным объектом исследования участников эксперимента является их профессиональный творческий потенциал, а объектом исследования являются инновационные методы, средства и формы преподавания истории. Задачи научно-исследовательской деятельности для каждой группы участников эксперимента должны быть детализированы в зависимости от типа учебных заведений, в которых преподается история. Формы работы участников региональной экспериментальной площадки включают индивидуальную, групповую и коллективную исследовательскую работу. Методы исследования включают анализ научной, методической, педагогической, психологической, исторической литературы; систематизация и обобщение опыта преподавания истории; разработка и практическая проверка методов авторского права. Исследование общей проблемы определено алгоритмом:

- * определение степени знания проблемы на основе анализа научно-методической литературы;
- * изучение, описание инновационного опыта преподавания истории;
- * усиление теоретической подготовки к опытно-экспериментальной работе в учебных заведениях на базе исторического факультета;
- * моделирование инновационных методов авторского права;
- * экспериментальная проверка инновационных методов авторского права;
- * коллективное обсуждение результатов педагогических чтений;

* подготовка результатов научно-исследовательской работы в виде научных статей и их публикация;

* участие в международных и республиканских научно-практических конференциях и др.

Таким образом, региональная экспериментальная площадка создает условия для повышения квалификации в совместных коллективных творческих исследовательских проектах. Создание на базе исторических факультетов университетов регионов площадки для обмена мнениями с ежегодным созданием творческих научно-исследовательских объединений. Участие учителей и учителей истории в практической работе формирует и развивает профессиональные творческие навыки, подготавливает их к профессиональной деятельности в условиях вариативности и альтернативности исторического образования школы и Университета. При выполнении этих задач повышается квалификация учителя истории в новом образовательном пространстве и формируется как специалист, умеющий умело применять новые технологии.

Список информационных источников:

1. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер, 2009.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия,
3. Информационные технологии. / Под редакцией В. В. Трофимова. – М.: Высшее образование, ЮрайтИздат, 2009.
4. Пралиев С.Ж., Бидайбеков Е.Ы., Гриншкун В.В. Теоретико-методологические основы (концепция) формирования информационной образовательной среды КазНПУ им. Абая. Монография. Алматы: КазНПУ – 2010. 140 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Расторгуева Л.В., преподаватель,
*Филиал БГЭУ «Минский
финансово-экономический колледж»*,
Республика Беларусь, г. Минск

Искусственный интеллект стремительно проникает в повседневную жизнь. Он способен выполнять целый набор сложных задач в разных сферах науки и бизнеса, становится частью электронной коммерции, маркетинга, играет все более значимую роль в образовании [1]. Это - одна из самых мощных и перспективных технологий, которая может быть использована для

обучения иностранным языкам. Уже на данный момент существует достаточно большое разнообразие нейросетей, которые могут анализировать тексты, отвечать на вопросы, поддерживать диалог, синтезировать речь, генерировать картинки по описанию, создавать упражнения и многое другое.

В настоящее время для подготовки самостоятельного, инициативного, гибкого, коммуникативного, легко адаптирующегося специалиста необходимо уделять пристальное внимание личности обучаемого, ее запросам и потребностям, обеспечить лично-ориентированное обучение и воспитание.

Актуальным с точки зрения личностно ориентированного обучения является понятие индивидуальной траектории обучения. Индивидуальная траектория обучения – это специфический содержательный и операциональный состав обучения и последовательность его усвоения, подбираемая под конкретный образовательный запрос обучаемого в соответствии с его возможностями. И здесь на помощь могут прийти нейросети. Их дидактический потенциал достаточно велик: от разработки индивидуальных траекторий обучения до аналитической работы на основе анализа больших объемов данных. Рассмотрим использование нейросетей Twee, ChatGPT, Elven LAbs при обучении английскому языку для индивидуализации обучения.

Всем известно, что учебная программа рассчитана на среднего обучающегося. Но все люди разные, и, если кто-то не дотягивается до среднего уровня, то ему просто нужен другой подход. Так же и с теми, кто гораздо быстрее схватывает учебную программу: им надо давать дополнительные задания, чтобы они не потеряли интерес к обучению. На таких ИИ-технологиях построены, например, приложение для изучения языков Duolingo и ресурс для онлайн-образования по разным дисциплинам Khan Academy.

В профессиональной подготовке нейросеть обеспечивает дополнительные возможности в иноязычной практике и отработке языковых навыков, которые получают обучающиеся в дополнение к традиционным занятиям по иностранному языку.

С этой целью можно использовать нейросеть Twee[2]. Разработчики позиционируют его как «Powered Tools for English Teachers». Все функции предназначены для того, чтобы создавать различные задания для преподавателя английского языка. Изначально проект представлял собой бесплатную демоверсию, но сейчас уже существует возможность использовать платный тариф и ограниченный бесплатный доступ.

Зарегистрировавшись на сайте, получите доступ к нескольким разделам. Нейросеть предлагает создать задания в разделах LISTENING, READING, WRITING and SPEAKING, выбрав различные уровни языка для их разработки от A1 до Advanced. Таким образом можно создать целый ряд лексико-грамматических заданий с учетом уровня подготовки учащегося.

Недостатком данной нейросети является то, что необходимо проверять сгенерированные задания на ошибки, так как иногда сеть путает глагол и существительное, подбирает некорректные вопросительные слова или дает очень схожие варианты ответов в разделе READING.

В отличие от AITwee, где имеется ограничение по созданию предложений, нейросеть Chat GPT позволяет создать большее количество предложений с использованием определенной лексики или определенных грамматических конструкций. Грамотно построенный запрос позволяет получить текст с лексикой, характерной для каждого уровня владения языком или по специальной тематике, создать диалог на базе предложенного теста. Также нейросети может привести примеры устойчивых сочетаний, и показать, как использовать слово и словосочетание в контексте.

Chat GPT умеет моделировать социальные ситуации по ролям. Например, если необходимо подготовиться к собеседованию на английском по определенной профессии, то можно попросить чат-бота представить себя рекрутером и провести интервью.

Многим преподавателям не хватает готовых аудиоматериалов с использованием профессиональной лексики, или же существующие материалы быстро теряют актуальность в связи с развитием технологий. Зачастую видеоролики можно найти только на Youtube. Диалог или монолог ведется с большой скоростью и длится не несколько минут, как удобно для обучения, а гораздо дольше, что значительно усложняет восприятие речи учащимися. Теперь на помощь может прийти eleven labs.io и озвучить тот текст, который подготовлен преподавателем. Eleven Labs – это сервис, разработанный для создания реалистичных голосовых имитаций. Он использует передовые технологии глубокого обучения и искусственного интеллекта, чтобы создавать голосовые модели, которые могут имитировать различные голоса и стили речи.

Преимущества использования нейросетей преподавателями при обучении иностранным языкам неоспоримы:

- быстрое создание вспомогательного контента для обучающихся по нужной тематике;
- расширение возможностей для продуктивной иноязычной коммуникации;
- учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, их уровня владения иностранным языком;
- мотивация обучающихся к изучению английского языка и пр.

Сегодня при формировании у обучающихся иноязычной лексической компетенции необходимо сочетание традиционных способов, методов и средств обучения и современных информационных технологий, в том числе мобильных технологий и нейронных сетей.

Уже сейчас очевидно, что необходимы фундаментальные исследования для разработки эффективных методов взаимодействия и дальнейшего

сотрудничества человека и нейросетей. Несмотря на их быстрое развитие, мы не можем полагаться только на технологии. Процесс обучения всегда включает в себя процесс воспитания, человеческое общение и педагогическую поддержку в процессе личностного становления и взросления [3]. С другой стороны, использование нейросетей помогает существенно ускорить процесс обучения профессиональным навыкам, предоставляет улучшенный доступ преподавателей и обучающихся к информации, открывает обучающимся доступ к лучшим обучающим программам. При использовании нейросетей в преподавании во главу угла ставятся личные особенности обучающихся, а у преподавателя появляется возможность построить индивидуальную траекторию профессионального обучения для каждого учащегося.

Список информационных источников

1. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / Стивен Даггэн; ред. С.Ю. Князева; пер. с англ.: А.В. Паршакова. — Москва : Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020.
2. A.I. Powered Tools For English Teachers. – Twee, 2023. – Режим доступа : <https://twee.com/>. – Дата доступа : 20.10.2023.
3. Борисова И.Н. Искусственный интеллект и учитель: сотрудники или конкуренты? : сборник трудов конференции. / И.Н. Борисова, Г.А. Садыкова, О.В. Шатунова // Университет как фактор модернизации России: история и перспективы (к 55-летию ЧГУ им. И.Н. Ульянова) : материалы Междунар. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 18 окт. 2022 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 289-293.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНОГО ЦИКЛА В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Станковская Е.М., преподаватель,
КГБПОУ Шушенский
сельскохозяйственный колледж,
Красноярский край,
Шушенский район,
пгт. Шушенское

Прогресс не стоит на месте, так и учебный процесс СПО стремительно меняется, подстраиваясь под современные реалии, тем самым происходит рывок в цифровую эпоху. Это обусловлено тем, что у подавляющего

большинства молодого поколения имеются современные гаджеты, такие как: планшеты, смартфоны, смарт-часы, очки виртуальной реальности. Цифровая жизнь современного человека и общества стремительно развивается. И на уроках и учебных практиках показ презентаций, видеороликов, аудио приложений, геоинформационных технологий — это уже не новинка. Цифровые технологии—основа образования 21 века.

Каждый современный педагог осознает, что учить надо по-новому, используя инновационные компьютерные технологии в образовательном процессе.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, модели, ролевые игры, картографические материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, «привязанных» к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями.

Внедрение новых информационных технологий, ЦОР, в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока и проведения учебной практики, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся. В настоящее время, чтобы процесс обучения был эффективным, необходимо, чтобы каждый преподаватель был способен подготовить и провести урок, учебную практику с использованием различных электронных образовательных ресурсов, так как использование их способно сделать любой вид занятия более ярким, увлекательным и насыщенным.

Использование ЦОР при проведении учебной практики по специальности Землеустройство, позволяет разнообразить формы работы, деятельность студентов, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности, позволяет упростить групповую работу. Использование различных занимательных заданий, тестов, симуляторов воспитывают интерес к учебной практике, делают ее интереснее.

Применение ИКТ при проведении учебной практики позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал. Причем материал могут находить и сами обучающиеся в сети Интернет (Например, официальный сайт Росреестра <https://rosreestr.gov.ru/> раздел «Публичная кадастровая карта», «Реестр кадастровых инженеров»). Таким образом, формируется информативная компетенция обучающихся. Использование интерактивных тестов помогает не только экономить время преподавателя, но и дает возможность обучающимся самим оценить свои знания, свои возможности. Электронная платформа coreapp.ai, GoogleTest позволяет педагогу создать электронный тест, а студенту пройти такой тест с любого гаджета (смартфона, планшета, ноутбука или личного ПК). При проверке знаний при завершении учебной практики, студенты специальности землеустройства выполняют задания на электронной платформе coreapp.ai, заданиями предусмотрена проверка не только теоретического материала, но и решение практических (прикладных) задач.

Например: Задание 1. Вычислить горизонтальный угол β из полуприема, выполненный теодолитом 4ТЗ0П, если известно, отсчет задней точки 1 равен $254^{\circ}22'30''$, а отсчет передней точки равен $54^{\circ}03'30''$? Варианты ответов: а) $159^{\circ}41'00''$; б) $354^{\circ}22'30''$; в) $200^{\circ}19'00''$; г) $54^{\circ}22'30''$.

Применение мультимедиа и анимации разнообразят проведение учебной практики, активизируют обучающихся.

Не маловажно расставить акценты и спланировать, где и как целесообразно использовать информационные технологии в процессе проведения учебной практики.

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности обучающихся.

Электронные образовательные ресурсы предлагают преподавателю множество обучающих программ учебного назначения.

Геодезическая учебная практика – это особая часть образовательного процесса, является составной частью рабочей программы профессионального модуля, составленная в соответствии ФГОС. Практика должна быть спланирована таким образом, чтобы студентам запомнился теоретический материал, и они самостоятельно смогли применить эти знания на практике.

Современный студент развивается и живет в ногу со временем, соответственно контент образования учебной практики должен соответствовать современным требованиям, быть ярким, эмоциональными, с привлечением большого иллюстрированного материала, с использованием видео-сопровождений.

Учебная геодезическая практика состоит из трех основных этапов: подготовительный этап, полевые работы и камеральная обработка.

На этапе подготовительных работ, студенты используют такие информационные ресурсы как:

- публичную кадастровую карту - осуществление рекогносцировки в лабораторных условиях: выбор местности для геодезической съемки, определение мест закладки пунктов опорной межевой сети, выявления существующих объектов, линий электропередач, инженерных подземных коммуникаций на территории съемки;

- использование симулятора Leica FlexLine st06: закрепления практических навыков работы с электронным тахеометром Leica FlexLineTS06Plus.

Полевые работы включают в себя:

- полевое геодезическое обследование: студенты, на выбранной территории, с использованием смартфонов или планшетов в соответствии с аэрофотоснимком, составляют абрис местности и закладывают пункты опорной межевой сети;

- тахеометрическая съемка осуществляется с помощью электронного тахеометра Leica Flex Line TS06 Plus.

На этапе камеральной обработки, обучающиеся выполняют обработку полевых измерений тахеометрической съемки:

- в программном обеспечении КРЕДО ДАТ 5.4 выполняют первичную обработку, осуществляют построение плана тахеометрической съемки;
- в программном обеспечении КРЕДО ОБЪЕМЫ рассчитывают объемы земляных работ конкретной территории.

Для закрепления материала на электронной платформе egeapp.ai индивидуально, каждый студент проходит тестовое задание разного уровня сложности.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Тлеубердиева Ж.К, магистр технических наук,
Центральноазиатский технико-экономический колледж,
Республика Казахстан , г. Алматы

В связи с глобализацией рынка образования формируется новый набор требований к системе образования. Одним из основных требований является способность работы на конкретном и быстро меняющемся рынке образовательных услуг. Такая способность может быть обеспечена в вузах с процессно-ориентированной структурой управления и автоматизированными бизнес-процессами внутри самого учреждения. В век информационной революции сильное отставание в использовании цифровых образовательных технологий создает серьезную опасность в резком падении качества образования и неудовлетворенности общественных потребностей. И разумный консерватизм, присутствующий в образовании, превращается в камень. Отсюда возникла необходимость резкого повышения уровня использования цифровых технологий, качественной переподготовки преподавателей высшей школы, которую необходимо осуществлять поэтапно.

В современном обществе при постоянно изменяющихся социально-экономических условиях и использовании цифровых технологий изменились требования к высшей школе и выпускникам:

- квалифицированность педагогов;
- методики нового поколения.

Инновации в управлении и учебном процессе образовательного учреждения на базе IT-технологий является ключевым механизмом, который позволяет создавать преимущества в конкурентной среде. Основными мероприятиями в развитии информатизации становится создание надежной и эффективной инфраструктуры, внедрение унифицированных способов доступа к данным, улучшение управляемости всего комплекса информационных ресурсов, а также обеспечение соответствия двух стратегий – стратегии информатизации и стратегии вуза в целом. Комплексная реализации данных мероприятий

может быть увязана с формированием корпоративной информационной среды, что обеспечивает интеграцию информационных ресурсов и позволяет автоматизировать учебный процесс в соответствии с организационной структурой и академической политикой университета.

В век цифровых технологий назрела существенная необходимость в переподготовке преподавателей высшей школы. Происходит большой разрыв между знаниями преподавателей, работающих со старым багажом знаний, и использующих цифровые технологии, постоянно увеличивающихся в количестве и качестве с каждым днем. Преподаватели не успевают отслеживать современные тенденции информационных технологий в лавине информации из-за большой загруженности в ежедневной работе. Так как помимо того, что им необходимо проводить аудиторные занятия в первой половине суток, которая у многих длится более половины суток, то во второй половине суток с учетом новых веяний, идущих от Министерства образования и науки РК, с учетом требований постоянно меняющихся стандартов с их компетенциями, преподаватели обязаны разрабатывать учебные методические комплексы (УМК), которые необходимо апробировать в образовательном процессе.

С учетом этого необходимо правильно организовать поэтапную переподготовку преподавательских кадров по использованию цифровых технологий и разработке методик нового поколения:

1) В вузе необходимо ввести электронный журнал, с которым должны работать не только преподаватели, но и студенты и родители, в котором можно просмотреть электронное расписание, отметки и задания, а также с помощью сообщений вести переписку с преподавателями, таким образом сформировать электронную культуру пользователя.

2) После освоения первого этапа появляется потребность использования технических средств обучения в области электронного образования, а именно использования технических средств обучения в учебном процессе в виде создания информационно-управляющих систем (ИУС) для управления контентом электронных документов, проверочных, контрольных домашних работ, тестов, срезов знаний обучающихся. Появляется возможность в виде обратной связи посмотреть отчет каждого обучающегося в интернете.

3) С использованием современных электронных технологий обучения можно лично развивать обучающихся с учетом их психолого-физиологических способностей.

Можно выделить следующие аргументы:

- улучшение качества обучения посредством более полного использования доступной информации, повышения мотивации обучаемых и творческой активности преподавателей;

- повышение эффективности учебного процесса на основе его индивидуализации и интенсификации;

- внедрение новых образовательных технологий – развивающее и проектное обучение, деловые игры, визуализация, имитационное моделирование, дистанционное обучение;

- интеграция различных видов деятельности (учебной, учебно-исследовательской, научной);

- уменьшение зависимости обучающегося от педагога;

- улучшение оценки учебных достижений на основе компьютерного тестирования.

Рассмотрим особенности электронного образования, состоящего из 6 модулей, а именно:

- сокращение времени при выработке технических навыков учащихся;

- увеличение количества тренировочных заданий;

- достижение оптимального темпа работы студента;

- легко достигаемая уровневая дифференциация обучения;

- учащийся становится субъектом обучения, так как ему активно приходится работать на занятии;

- повышение мотивации учебной деятельности.

В последнее время активно дискутируется вопрос о том, как правильно в университете создать модель, в центре которой будет находиться студент, под которого необходимо формировать информационные сервисы и организовывать учебный процесс так, чтобы преподаватель перестал быть одновременно и единственным источником знаний, и экзаменатором [4]. Информационные технологии, которые мы принимаем в учебном процессе очень сильно меняет роль педагога, который из единственного носителя знаний превращается в учебного менеджера и наставника, направляя и контролируя усилия студентов по освоению определенной программы – через индивидуальные задания, определение соответствующих учебных ресурсов, создание совместных возможностей для обучения, а также предоставление своего понимания материала и консультационной поддержки как во время очного процесса, так и в учебных средах и виртуальном взаимодействии. Преподаватель остается, безусловно, ключевым, но все же одним из участников образовательного процесса, и не смелом возле доски, а с пультом у проектора или за компьютером в информационной среде. Данные перемены легче озвучить, чем реализовать, а успех или неудача нового подхода зависит от человеческого фактора и готовности преподавателей войти в виртуальные классы и среды.

На сегодняшний день электронное образование с использованием цифровых технологий имеет неразрешенные проблемы, связанные с неразработанными едиными критериями оценки качества электронных дисциплин, составом компетентных специалистов, оценивающих качество данных дисциплин, к которым относятся: проблема качества электронных ресурсов, правовые проблемы по защите интеллектуальной собственности, финансовые проблемы, касающиеся затрат на подготовку

и обновление электронных курсов, кадровые проблемы по подготовке преподавателей, которые будут способны разрабатывать и обновлять электронные курсы.

Для решения проблем электронного образования и эффективного использования цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы необходимо создать единый межвузовский центр, выполняющий следующие функции:

- разработка унифицированных требований по оценке качества электронных дисциплин с применением информатизацией учебного процесса;

- подготовка преподавателей по электронному обучению;

- гибкая разработка стандартов и компетенций по электронным дисциплинам;

- разработка методик нового поколения;

- сотрудничество с IT-компаниями с целью разрешения проблем комплексной информатизации вузов.

Под информатизацией университета мы понимаем комплекс мер, направленных на улучшение деятельности университета как системы средствами внедрение информационно-коммуникационных технологий, что возможно при комплексном воздействии на систему в целом – стратегию, сетевую инфраструктуру, организационную структуру, систему управления. Систему мотивации к труду, корпоративную культуру [5]. Можно рассматривать информатизацию университета, как процесс перехода, при котором пользователи получают доступ к качественной информации, а сами решения в области информационных технологий так вплетены в основные деловые процессы университета, что персонал и студенты уже не могут обходиться без сервисов, предоставляемых информационной средой. При этом должностные обязанности выполняются персоналом с большей эффективностью, а обучение студентов – с лучшим качеством.

Развитие образовательного процесса на основе культурологического подхода позволит обозначить важнейшие направления использования цифровых технологий и даст возможность, с одной стороны, полнее раскрыть их потенциал в образовательном процессе, а с другой – не навредить личности обучаемого. Исходя из того, что в настоящее время предоставляют информационные технологии, наиболее перспективными для реализации в образовательной деятельности являются возможности работы с большими данными (BigData); глубинного погружения в профессиональную среду (DeepLearning); облачные и блокчейн-технологии (Cloud). Возможность работы с большими данными (BigData) позволяет использовать потенциал искусственного интеллекта для сопровождения образовательной, научной и творческой деятельности студентов.

Внедрение цифровых технологий открывает одно важное обстоятельство, которое ранее не рассматривалось, но в силу

складывающейся практики требует обсуждения в научном сообществе. Традиционно в наших учебных материалах проводилось четкое разделение на методы обучения и методы воспитания. С позиций исследования и понимания закономерностей этих процессов такой подход не вызывает сомнений. То есть необходим интегрирующий подход для классификации методов формирования личности, который был бы понятен педагогу-практику. В реальной практике воспитательный процесс органично сливается с обучением, в работе преподавателя, например во время лекции, ставятся воспитательные и развивающие задачи. В какой степени и как воспитывающая и развивающая функции могут быть реализованы при использовании цифровых технологий для развития личности обучаемого, пока не совсем ясно и отработано. По сути, требуется интеграция элементов практической психологии в деятельность современного преподавателя.

Таким образом, цифровые технологии позволяют ориентировать образовательный процесс не просто на исполнение требований профессионального и образовательного стандарта, а на формирование профессиональной культуры будущего специалиста, стремление к постоянному самостоятельному самосовершенствованию с помощью информационных сервисов и технологий.

Список информационных источников

1. Цифровая образовательная среда электронного обучения, Кузнецова Е.А., 2019 г.
2. itweek.ru/digitalization/article/detail.php?ID=192831

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА

Шапкина Н.Н., преподаватель ,
БПОУ ОО «Омский строительный
колледж», г Омск

Использование цифровых технологий в преподавании иностранного (английского) языка является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для обучающихся.

В настоящий момент смысловое поле понятия «цифровые технологии» (в том числе в обучении иностранному языку) остается размытым. Многие исследователи приводят противоречащие друг другу толкования. Так, М. В. Кузьмина, по сути, отождествляет цифровые технологии обучения

английскому языку с IT-технологиями, связанными с использованием web среды и формированием «цифровой грамотности» [5]. Т. Ю. Кизилова под цифровыми технологиями обучения иностранному языку подразумевает использование электронных словарей и онлайн лекций [2].

Также встречается понятие о цифровых технологиях как о технологиях обучения, связанных с использованием компьютерной техники [4]. На наш взгляд, эти и другие толкования термина следует ассоциировать с до сих пор используемыми в педагогике и методике обучения более узкими понятиями о компьютерном обучении, компьютерных технологиях и т. д., но не с цифровыми технологиями.

Иначе понятие цифровых технологий трактует И. В. Роберт [5]. Она отмечает, что цифровые технологии позволяют создавать своеобразную копию физического мира, при этом слово «цифровой» отражает тенденцию к интеллектуализации обучения и используется для обозначения любого объекта, который работает с дискретными значениями.

Придерживаясь этой точки зрения, в нашей работе под цифровыми технологиями обучения (в том числе иностранному (английскому) языку) мы будем понимать совокупность технологий, методов и приемов, связанных с переводом информации в дискретный вид с целью ее последующей переработки или восприятия.

Внедрение современных образовательных технологий в процесс преподавания иностранного языка доступно каждому преподавателю, важно, чтобы изучение материала заинтересовало бы обучающихся, заставило их задуматься о том, что иностранный язык нужен им, если не в будущей профессии, то просто для того, чтобы чувствовать себя образованным человеком. Применение современных образовательных технологий способствует повышению мотивации, интереса к предмету, желанию изучать язык и общаться на нем.

Использование цифровых технологий при изучении иностранного языка способствует:

- развитию творческих возможностей и способностей обучающихся;
- созданию условий для самообразования обучающихся в интересующих их областях знаний;
- повышению уровня использования наглядности на занятии;
- повышению эффективности учебного процесса
- установлению межпредметных связей;
- развитию личностных качеств обучаемых (обученность, обучаемость, способность к самообразованию, самовоспитанию, самообучению, саморазвитию, творческие способности, умение применять полученные знания на практике, познавательный интерес, отношение к труду);
- привитию навыков работы с современными технологиями, что способствует его адаптации к быстро изменяющимся социальным условиям для успешной реализации своих профессиональных задач.
- реализации индивидуального подхода;
- изменению характера взаимодействия преподавателя и студента.

Практически любой преподаватель может использовать мультимедийные пособия или создать свои электронные презентации (именно по той теме, которая необходима на занятии), а также создавать тесты для своих занятий (именно с теми вопросами, которые необходимы преподавателю). Мультимедийность облегчает процесс запоминания, позволяет сделать занятие более интересным и динамичным, «погрузить» обучаемого в языковую атмосферу, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания. Например, мультимедиа-игра существенно повышает познавательный интерес обучающихся. Работа в режиме online стимулирует познавательный интерес студентов. Для них открывается новый мир иностранного языка, когда знание одного значения слова уже недостаточно для понимания текста, статьи. С помощью современных компьютерных программ обучающиеся испытывают настоящее погружение в живую речь, получают множество возможностей для изучения и запоминания новых слов и речевых оборотов, а также для развития речевых навыков.

Использование цифровых образовательных технологий на занятиях - это требование сегодняшнего дня, с одной стороны, и огромная помощь в работе преподавателя, с другой. Несмотря на то, что требуется больше времени на подготовку к занятию, результат превосходит ожидания.

С помощью цифровых технологий на занятиях можно наглядно применять теорию на практике, а учитывая уровень языковой подготовки обучающихся, можно реализовать принцип дифференцированного подхода в обучении иностранному языку. Центром деятельности на таком занятии становится студент, который, исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Преподаватель же выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Цифровые сервисы и платформы, активно внедряемые в образовательный процесс:

Российская электронная школа (РЭШ) - это государственная образовательная платформа. Здесь даны интерактивные занятия по всему школьному курсу с 1 по 11 класс по всем предметам. Занятия строятся на основе специально разработанных авторских программ, они полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к итоговой аттестации. В «Российской электронной школе» можно учиться постоянно, а можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом. Это отличная возможность для преподавателей подобрать к своим занятиям разнообразные дополнительные материалы.

ЛЕСТА - лидирующая российская цифровая образовательная платформа для образовательных организаций, педагогов и обучающихся. Сочетает в себе возможности использования электронных форм учебников и

сервисы, направленные на отработку практических навыков и умений обучающихся, облегчение труда и повышение квалификации педагогов. Одно из преимуществ сервиса - это наличие готовых материалов: к конкретным учебникам или к любому учебно-методическому комплексу. Благодаря сервису можно создавать свои презентации к урокам, редактировать их. Это конструкторы, которые позволяют облегчить работу преподавателя, ускорить процесс планирования и подготовки педагога к занятиям. Сервис включает такие объекты, как тренажеры и даже кроссворды, а также схемы, таблицы, различные фотографии, иллюстрации, озвученные слайд-шоу, 3D-изображения. Одним из главных продуктов данного сервиса является широкий спектр электронных учебников, которые содержат видео, мультимедийные элементы, тренажеры, интерактивные ссылки, которые позволяют делать процесс обучения познавательным и увлекательным.

ВЗНАНИЯ — конструктор для создания интерактивных материалов к онлайн или офлайн занятиям. На ВЗНАНИЯ можно: подготовить урок на заучивание или проверку знаний за 5-15 минут; разнообразить обучение с помощью игровых механик; задать упражнения в качестве домашнего задания и быть уверенным, что студент их действительно выполнит, а не спишет с ГДЗ; не беспокоиться о проверке заданий, потому что на ВЗНАНИЯ встроена автоматическая проверка результатов, вся информация по выполненным занятиям/играм хранится в едином журнале; сделать задания с интерактивными видео: мультфильмы, фильмы, клипы; пройти со студентами интересные тематические квесты.

В своей работе можно использовать цифровые образовательные ресурсы на различных этапах занятия:

1. Введение новой лексики: использование изображений, которые демонстрируют новые слова; использование презентаций с упражнениями на отработку новых лексических единиц.

2. Изучение грамматического материала: использование грамматических таблиц, схем, рисунков, которые помогают объяснить грамматический материал доходчиво и интересно; демонстрация ситуаций использования конкретного грамматического материала.

3. Изучение страноведческого материала: просмотр видеofilмов о традициях и культуре страны изучаемого языка; прослушивание текстов.

4. Проверка знаний обучающихся: использование программ для составления контрольных работ и тестов; использование презентаций с контрольно-измерительными материалами.

Занятия иностранного языка с использованием цифровых образовательных ресурсов проходят намного интересней и эффективней.

Однако, стоит не забывать о том, что главной и ведущей фигурой на занятии остается преподаватель, и применение цифровых технологий следует рассматривать как один из эффективных способов организации учебно-воспитательного процесса и на более продвинутом этапе при правильном,

разумном и творческом его применении станет необходимым средством для обучения иностранному языку.

Список информационных источников:

1. Голованова, Е.В. Цифровые инструменты / Е.В.Голованова - М.: Изд-во Синергия, 2018. - № 9. - С. 60-69.
2. Кизилова, Т. Ю. Использование цифровых технологий в обучении иностранному языку: за и против / Т. Ю. Кизилова // Профессиональное лингвообразование : материалы десятой международной научно-практической конференции. Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС. – Нижний Новгород. – 2016. – С. 183–188.
3. Певнева, И. В. Цифровые технологии в обучении студентов иностранному языку / И. В. Певнева, О. Н. Гавришина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 12–1 (54). – С. 139–142.
4. Роберт, И. В. Развитие информатизации образования на основе цифровых технологий: интеллектуализация процесса обучения, возможные негативные последствия / И. В. Роберт // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2017. – № 4 (30). – С. 65–71.
5. Kuzminova, M. V. A Digital Text As The Means Of Integrating Informational Technologies Into Teaching English / M. V. Kuzminova // Russian linguistic Bulletin. – 2016. – № 4 (8). – С. 61–70.
6. Аль-Кайси, А. Н. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (Уровень А1) [Электронный ресурс] / А. Н. Аль-Кайси, А. Л. Архангельская, О. И. Руденко-Моргун. – Электрон.дан. – URL: www.gramota.net/materials/2/2019/2/52.html (дата обращения 24.07.2020).

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ

Шитик Татьяна Вацлавовна

ОИВТ (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ»

СП СПО ОКРУ им. В.И. Евдокимова,

г. Омск

Главной задачей профессионального образования является формирование конкурентоспособных специалистов. Проблема конкурентоспособности выпускников речного флота связана с переходом молодых специалистов от процесса получения профессионального образования к непосредственной трудовой деятельности.

Процесс обучения в Омском институте водного транспорта построен так, чтобы обучающиеся все шире использовали современные информационные ресурсы и информационные технологии. От эффективности

организации и последовательности всех уровней практики зависит профессиональный рост курсантов, как будущих конкурентоспособных специалистов.

21 век – век высоких компьютерных технологий. В условиях становления новой системы образования, особую актуальность приобретают вопросы освоения и применения современных образовательных технологий. Важнейшим направлением реализации концепции модернизации образования являются информатизация и компьютеризация, использование цифровых образовательных технологий.

Цифровизация образования стала особенно актуальной после начала пандемии коронавируса. Учебные заведения вынужденно перешли на дистанционное обучение в онлайн режиме, и это затронуло не только курсантов и преподавателей, но и практическую подготовку. Если ранее цифровизация предполагала создание цифровой копии учебника и другого источника литературы, предоставление учебным заведениям свободного доступа к скоростному интернету, то современный этап предусматривает реализацию комплексного подхода. Последний ставит цель, формирует алгоритм и содержание практической подготовки с использованием разных цифровых инструментов и сервисов. При этом «на первый план выходит цифровая компетентность специалистов, вовлеченных в цифровую экономику, определяемая набором знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов информационного пространства» [2, 3].

Развитие цифровых технологий вытесняет из производства работников «рутинного» труда, и конвейер массового образования, готовящий специалистов по одной программе, становится неактуален. К тому же цифровая экономика требует от выпускника развития навыков самоорганизации, планирования, самомотивации, этому способствует индивидуализация образования.

При использовании компетентностного подхода при подготовке техников-электромехаников по направлению 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» реализация общепрофессиональной компетенции ОК 9 «Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение» закреплены в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Существуют разные критерии развития цифровой грамотности. Например, Генри Дженкинс считает, что цифровая грамотность включает в себя умение работать с компьютером как «железом», понимание особенностей устройства и распространения цифровой информации, понимание устройства сетевого сообщества и особенностей социальных медиа. Дуг Белшоу выделяет восемь элементов цифровой грамотности, среди которых понимание культурного контекста интернет-среды, умение коммуницировать в онлайн-сообществах, умение создавать и распространять контент, навыки использования цифровых технологий для саморазвития [3].

Рассмотрим, как можно достичь данных критериев в процессе практической подготовки, которая направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Если рассматривать проведение производственной практики как часть научно-исследовательскую работу, то здесь необходимо упор делать на широкое использование информационных ресурсов из разных электронных библиотек. В частности, в нашем институте заключены договора на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань», к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Курсанты имеют возможность бесплатного изучения литературы по рассматриваемой тематике в удаленном режиме.

Для получения индивидуального задания на прохождение практики, контроля и обмена информацией курсанты активно используют социальные сети, образовательные порталы, онлайн - платформы. Таким образом, цифровизация образования с использованием мобильных и интернет-технологий позволяет использовать неограниченные ресурсы, самостоятельно искать и обрабатывать информацию дистанционно.

Специалист, который обладает навыками в области цифровой культуры, знает, как использовать инструменты, предлагаемые современными информационными технологиями, вне зависимости от специфики деятельности.

В настоящее время большая часть объемов информации представлена в формате видеозаписей, веб-журналов, текстовых документов. Все это находится в разных хранилищах. В результате курсанты могут иметь доступ к большому объему своих данных, но не обладать инструментами, чтобы установить взаимосвязь между этими данными и сделать на их основе значимые выводы. Поэтому считаю очень важным шире использовать при практической подготовке самые разнообразные цифровые инструменты и сервисы, которые приближают к реальности выполнение разных индивидуальных заданий.

Во время пандемии курсантам было достаточно сложно получать полноценную практическую подготовку во время производственной практики. И здесь на выручку пришли цифровые сервисы, которые можно применять при определенных методах обучения.

В ходе практической подготовки мы применяем следующие методы обучения: геймификации, практические, проблемного обучения, интерактивного обучения, наглядные. При использовании методов проблемного обучения возможно применение следующих технологий: аналитические дискуссии, дебаты, кейс-технология, мозговые штурмы.

Очень интересен при использовании в практической подготовке курсантов метод геймификации, при котором применяются такие приемы как симуляции, деловые игры, ролевые игры, квест-технология. Считаю, что данный метод наиболее приспособлен для использования курсантами при прохождении учебной практики и на практических занятиях. Курсанты в

игровой форме принимают ответственные решения, анализируют их и получают результат. Каким он будет: положительным или отрицательным, зависит от того, насколько правильно учтены все факторы при принятии решения. В этом случае «преподаватель перестает быть механическим проводником конкретных знаний. Он становится творцом, позволяющим обучающемуся сформировать свою индивидуальную траекторию образования с учетом его потребностей и предпочтений будущей трудовой деятельности» [1]. При использовании этого метода активно формируются и развиваются как цифровые компетенции обучающихся так и преподавателя.

На практических методах обучения как способе работы педагога с обучающимися, базируются следующие технологии обучения: технология мастерских, кейс-технология, мастер-классы. Они наиболее предпочтительны, на наш взгляд, при прохождении курсантами производственной практики, особенно в условиях удаленного обучения, когда применяются смешанные формы обучения. Далее перечислим методы интерактивного обучения, которые применяются в ОИВТ проведении практических занятий: мозговые штурмы, круглые столы (дискуссия, дебаты), кейс-технология, деловые игры, ролевые игры, мастер-классы, онлайн-курсы, симуляторы, тренажеры.

Таким образом, учитывая опыт ведущих вузов страны, можно сделать вывод о необходимости расширения применения при практической подготовке метода геймификации. Но для приспособления имеющихся сервисов под каждый профиль потребуются разработчики программ. Вместе с тем стоит отметить, что «активное развитие современных информационных, производственных, коммуникативных технологий приводит к трансформации компетенций, которыми должны обладать современные выпускники» [6].

Цифровизация позволяет курсанту во время практической подготовки вырабатывать такие качества как развитие собственной инициативы, тщательный анализ сложившейся ситуации и факторов, работа в команде с выбором себе определенной роли, что считаем самым важным, это формирование чувства ответственности за принимаемые решения.

Список информационных источников:

1. Кириллова С.С. Цифровизация образовательного процесса: преимущества и угрозы// Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 25.
2. Кириллова С.С., Кирина И.Б., Щербаков Н.В. Опыт применения конкурсов педагогического и методического мастерства в аграрном образовании//Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 24.
3. Смирнова Е. А. Введение в цифровую культуру: учебное пособие / Е. А. Смирнова, М. А. Смирнов. Череповец: ЧГУ, 2021. 202 с. — ISBN 978-5-85341- 897-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/180959>.
4. Сулейманов М. Д. Цифровая грамотность: учебник. - М.: Креативная

экономика, 2019. 324 с. Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/165562>.

5. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. Киров: ИРО Кировской области, 2019. 47 с.
6. Форсайт образования: Сборник материалов по итогам Международных научно-методических конференций. Том III / Под общ. ред. Е.А. Каменевоy, М.А. Селивановой. М.: Прометей, 2021. 176 с.

Секция 3. Механизмы взаимодействия с социальными партнерами в области практической подготовки, в том числе дуальное обучение, наставничество, сетевые формы взаимодействия

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Заикина И.А.,
мастер производственного обучения
Роднаева И.А., преподаватель
КГБПОУ «Ачинский колледж
отраслевых технологий и бизнеса»,
Красноярский край, г. Ачинск

Профессиональное мастерство любого педагога образовательной организации – это индивидуальное формируемое интегративное личностное образование, включающее в себя целый комплекс профессиональных знаний, умений, навыков, опыта, профессиональных и личностных качеств, способов мышления, педагогической культуры, необходимых для решения профессиональных задач образовательной направленности. Мы убеждены, что система наставничества может и должна стать основой профессионального мастерства педагога, служит инструментом повышения качества образования.

Наставничество во взрослых и молодежных проектах – это особый вид профессиональной деятельности, рождающийся на пересечении педагогической, проектной и профильной сфер.

Наставник независимо от области деятельности – это человек, который передает свой опыт и знания другим людям. Ключевое значение имеет, то, что наставник передает свой личный опыт, а не только имеющиеся в культуре представления об этом опыте. Кроме передачи опыта, на наставнике проектного обучения лежит ответственность по сопровождению команды проекта в плане обеспечения реализации проекта с административной, методической, экспертной, материально-технической и прочих сторон. Таким образом, под наставником проектного обучения

понимается человек, имеющий опыт профильной профессиональной, проектной и педагогической деятельности, передающего свой опыт участникам проекта и сопровождающего реализацию проекта в целях развития участников и команды проекта.

Наставник, ментор, коуч, тьютор — термины, давно нам знакомые и широко распространены в структуре образовательного пространства.

Видов и форм наставничества большое количество. Мы хотим остановиться на «педагог — студент» (группа студентов) — это практики наставничества без отрыва от учебы для дальнейшей профессиональной и социальной адаптации, связанные с профессиональным и карьерным развитием, передачей знаний, навыков, компетенций. Данная модель наставничества помогает обучающимся планировать свою карьеру, развивать соответствующие навыки и компетенции. Результаты и социальные эффекты: передача наставником своих профессиональных знаний и практических компетенций через следующие механизмы - поиск и развитие инициатив обучающихся, стимулирование творческой и профессиональной активности в процессе обучения и участия в творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах); практики наставничества обучающихся, победителей олимпиад, чемпионатов.

Внедрение целевой модели наставничества, в частности формы «педагог — студент» (группа студентов), направлено на максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого.

Одной из главных задач является раскрытие творческого, личностного, профессионального потенциала обучающихся, формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося.

Наставник по проектной деятельности должен обладать профильными знаниями и компетенциями по тематике проектов, иметь опыт организации и ведения проектов, отличаться высокой самоорганизацией и мотивацией, практиковать креативный подход в работе.

Обучающийся, чтобы повысить свою познавательную активность, под руководством наставника занимается проектной деятельностью в рамках получаемой профессии. Участие обучающегося в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня (колледжного, регионального, всероссийского и международного) дает ему возможность представить результаты своей проектной деятельности, получить обратную связь, найти дальнейшие перспективы.

В преподавании общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов нами используются способы и методы, обеспечивающие оптимальные условия для развития у обучающихся способности к самообразованию, творческому самоопределению, самостоятельности и самореализации. При этом наша цель - помочь будущему специалисту выйти в режим развития, поверить в себя. Для достижения этой цели нами применяются нетрадиционные формы

проведения занятий, например студенческая научно-практическая конференция, конкурс проектов, конкурс рефератов.

Проведение научно-практической конференции определенного направления или конкурса проектов по изучаемой дисциплине или МДК является одной из эффективных форм стимулирования интереса к изучению предмета, к значимости своей будущей профессии. Готовясь к конференции или конкурсу, обучающиеся развивают и закрепляют навык поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; умение работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. Проводимые при подготовке исследования (соцопросы, анкетирования, сравнительные анализы информации) и последующее обобщение результатов исследования не только повышают интерес к изучаемой дисциплине, но и формируют умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Как основные, при подготовке и проведении конкурсов по дисциплинам «Основы строительного производства», «Основы материаловедения», были выделены следующие цели и задачи:

- повысить мотивацию изучения дисциплины;
- продемонстрировать значение предмета в жизни современного общества, связь между теорией и практикой;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- подчеркнуть значимость развития ключевых и профессиональных компетенций для самореализации обучающихся как будущих профессионалов;
- реализовать принцип развивающего обучения через применение активных форм обучения.

При подготовке и проведении конкурса профессионального мастерства по МДК 02.01. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами для обучающихся 3 курса по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства были поставлены цели:

- развитие интереса к будущей профессиональной, познавательной, творческой, научно-исследовательской деятельности;
- развитие у обучающихся логического мышления, умения интегрировать знания и применять их для решения нестандартных задач;
- создание оптимальных условий для выявления одаренных обучающихся, их интеллектуального развития и профессиональной подготовки;
- стимулирование интереса молодежи к общественно-значимой деятельности, к инновациям в области профессиональной деятельности, к развитию научно-технического прогресса;

- создание условий для реализации инновационного потенциала молодежи;
- повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов.

Проектная деятельность в рамках специальности повышает познавательную активность, развивает умение самостоятельно определять задачи на будущее развитие и самообразование. Полученные навыки способствуют успешному освоению профессиональных и общих компетенций, выполнению курсовых и дипломных проектов.

Результатом проектной деятельности обучающихся является защита проекта в качестве выпускной квалификационной работы перед представителями производства.

При презентации своего проекта обучающиеся демонстрируют уровень теоретической подготовки; умение пользоваться справочной литературой и нормативными документами; умение применять теоретическую информацию для выполнения конкретной практической задачи – разработки проекта по внутренней отделке помещений различного назначения, описаниями и пояснениями; способность работать с учетно-отчетной документацией; уровень владения и использования информационно-коммуникационных технологий.

В процессе общения и взаимодействия на занятиях применение основных принципов наставничества проявляется в том, что преподаватель и обучающиеся организуют совместную учебную деятельность, создают и поддерживают деловую доброжелательную атмосферу, ситуацию успеха. Преподаватель, учитывая жизненный опыт и уровень развития обучающихся при освоении новой информации, развивает в них привычку анализировать и сравнивать, умение и желание высказывать и обосновывать свое мнение, ставить и добиваться цели, оценивать свои действия и действия команды, и т.д. Результатом сотрудничества «преподаватель – студент» должен быть не только определенный уровень усвоения информации, но и возрастающий интерес обучающегося к самому себе, к своей жизни, уверенность в своих способностях, в своей уникальности.

Таким образом, очевидно, что наставничество – это универсальная технология сформированная самой сущностью человека: во взаимодействии передавать опыт, сохранять ценности, осваивать новое.

Наставничество позволяет не ждать перемен к лучшему в своей жизни, а формировать прекрасное будущее здесь и сейчас.

Список информационных источников:

1. Багдасарян А. А., кандидат педагогических наук// Система развивающего взаимодействия "учитель-наставник-студент" как фактор профессионального становления будущего учителя тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.08, 2006 г.
2. Багдасарян А. А. /Высшее образование в России. №3, 2007.

3. Коликова, Е. Г. Создание в образовательной организации предметноразвивающей среды через двухуровневую систему наставничества [Текст] /Е. Г. Коликова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2017. – №4
4. Наставничество в профессиональном колледже как инструмент повышения качества подготовки выпускников – Электронный ресурс. - Режим доступа: <https://www.informio.ru/publications/id7803/Nastavnichestvo-v-professionalnom-kolledzhe-kak-instrument-povysheniya-kachestva-podgotovki-vypusknikov?ysclid=lowaaxe1ka501570573>
5. Опыт наставничества по модели «Преподаватель-студент» – Электронный ресурс. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2023/03/05/opyt-nastavnichestva-po-modeli-prepodavatel>

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОГБПОУ «ТОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ГРАЖДАНСКОГО ТРАНСПОРТА»

Кузнецова И.Н., преподаватель,
Манькова О.В., преподаватель,
ОГБПОУ «Томский колледж
гражданского транспорта»,
Томская область ,г. Томск

Как известно, 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. В связи с этим в ключевых показателях эффективности предусмотрено, что к 2024 году не менее 70% обучающихся и педагогических работников образовательных организаций будут привлечены к участию в различных типах наставничества и сопровождения.

Возникает вопрос: «Что же такое наставничество?» Под наставничеством понимается поддержка молодого человека (учащегося, студента, молодого специалиста), способствующая более эффективному распределению личностных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональном и культурном отношениях, формированию гражданской позиции.

Наставничество зародилось и получило свое развитие в рамках групповой деятельности людей. Форма взаимоотношений между учителем и учеником существовала уже в первобытном обществе. Наставники обучали молодых людей определенным обрядовым действиям и умениям. Наставники были и в Древнем Риме, ими называли домашних учителей. С развитием социума появлялись новые виды деятельности и профессии, требующие более долгой и тщательной подготовки. Длительное время наставничество существовало в форме профессионального обучения - подмастерья. Наставничество формировалось на протяжении жизни практически всех поколений людей с первобытной эпохи, поскольку получить новые знания и

приобрести профессиональные навыки без наставников было невозможно. Таким образом, феномен наставничества стал закономерностью процесса цивилизационного развития человечества. В отечественной практике массовое движение наставничества в системе профессионально-технического образования и производственного обучения получило развитие в 50-х гг. Оно осуществлялось как шефство опытных передовых работников над учащимися и молодыми рабочими. Наставники обучали молодых людей не только специальности, но и занимались их политическим и нравственным воспитанием.

Быть наставником, значит обладать рядом качеств, таких как: компетентность, ответственность, терпение, гибкость, непредвзятость, лидерство, уверенность в себе, стрессоустойчивость, коммуникабельность, пунктуальность.

Основными категориями процесса наставничества являются: развитие (процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних факторов); воспитание (целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности); профессиональная адаптация (процесс привыкания человека к содержанию, условиям, организации и режиму труда, к коллективу).

Возможно выделить следующие *типы наставничества*:

- Прямое - непосредственный контакт с подопечным, общение с ним не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке;

- Опосредованное – наставничество проявляется только формально, путем советов, рекомендаций;

- Коллективное - наставничество распространяется на весь коллектив обучаемых;

- Скрытое - когда наставник воздействует на обучаемого незаметно для второго;

- Открытое - двустороннее взаимодействие наставника и воспитуемого;

- Индивидуальное - когда все силы направлены на воспитание одного обучаемого.

В зависимости от сферы применения:

- Основанное на общине, например, несовершеннолетних, людей с ограниченными возможностями и т.д.

- Религиозное - наставничество со специфическим духовным акцентом (Христианское, Иудейское и другие).

- Профессиональное (производственное) – наставничество в обучении основным навыкам определенной профессии.

- Образовательное – наставничество с ударением на учебном компоненте и достижениях. В сфере образования, наставниками являются преподаватели той области, в которой заинтересован обучающийся. Следствием этого сотрудничества ожидается образовательный и карьерный рост обучающегося.

Здесь мы видим такие *модели взаимодействия*, как:

- Педагог-педагог
- Педагог-обучающийся
- Обучающийся-обучающийся

Все три модели взаимодействия успешно реализуются в Томском колледже гражданского транспорта.

Реализация модели «педагог-педагог»

За каждым молодым специалистом колледжа закрепляется наставник из числа более опытных коллег. Наставник приглашает наставляемого к себе на занятия, чтобы показать, как должны быть проведены уроки.

Далее наставник посещает урок наставляемого, после которого пишет отзыв об уроке и даёт рекомендации.

Наставник объясняет наставляемому, как составлять программы, календарно-тематические планы, проводит знакомство с документацией, ФГОС, примерными рабочими программами, оказывает помощь в составлении контрольных оценочных средств, помогает адаптироваться в коллективе.

Наставничество «педагог-обучающийся»

Наставник помогает в реализации потенциала наставляемого, улучшении образовательных, творческих и спортивных результатов.

Преподаватель помогает повысить мотивацию обучающегося к учёбе и развитию, к саморегуляции, к формированию ценных жизненных ориентиров, к развитию лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенции. Он помогает адаптироваться к новым условиям среды, создаёт комфортные условия для общения внутри колледжа. Так же оказывается разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями.

Наставничество «обучающийся-обучающийся»

В колледже существует студенческий актив, где каждому участнику отводится своя роль. У студенческого актива есть председатель, его заместитель и секретарь. В каждом направлении деятельности студентов (например, творчество, волонтерская лига, медиа, спортивная деятельность и т. д.) также существует свой председатель, заместитель, секретарь. Ещё в колледже существует студсовет общежития.

Председатель студенческого совета в конце учебного года выбирает наставников для групп нового набора.

Для каждой учебной группы назначаются 2 наставника, молодой человек и девушка, выполняющих свои задачи. Цель наставников группы – сплотить группу. Также они ответственны за любые внеурочные мероприятия, проводимые в группе и колледже. Курированием деятельности всех наставников занимается генеральный наставник.

Трое студентов колледжа прошли школу наставничества, организованную молодёжным центром СПО. В течение трёх дней они находились на туристической базе, где обучались проведению игр на знакомство, закрепление знакомства, различным методикам по выявлению лидера/антилидера, на взаимодействие, преодоление тактильного барьера,

сплочение, поднятие эмоционального фона, межполовое взаимодействие, доверие, обучались применять рефлексивные техники. После пройденной школы данные обучающиеся организовали школу наставничества внутри колледжа, чтобы транслировать свой опыт, поделиться полученными знаниями для успешной работы наставников с наставляемыми.

Таким образом, мы видим, что наставничество в системе СПО помогает решить целый спектр проблем. В частности, проблемы с успеваемостью и интеграцией в сообщество для обучающегося. При модели обучающийся-обучающийся, это и клуб по интересам, и друг с определенной субординацией, и мотиватор, и человек, в чей реальный опыт успеха веришь.

Молодой специалист имеет возможность систематически совершенствовать свою профессиональную компетентность, гармонично войти в педагогический коллектив.

Наставник осваивает новые форматы педагогического сопровождения, получает индивидуальное повышение квалификации в совместной образовательной деятельности, формирует свой имидж на муниципальном уровне.

Одновременно происходит обогащение педагогического наставничества в отношении обучающихся в таких формах, как тьюторство, коллективное взаимодействие старших и младших обучающихся (содружество, шефство), волонтерство.

В итоге, представляется возможным заключить, что наставничество – это прекрасное практическое решение, которое может быть успешно и эффективно использовано в любой образовательной организации.

Список информационных источников

1. Волкова, Н.А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся [Электронный ресурс] / Н. А. Волкова, И. В. Сычева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.18-21.

2. Гаспаришвили, А.Т. Наставничество как социальный феномен: современные вызовы и новые реалии [Текст] / А. Т. Гаспаришвили, О. В. Крухмалева // Народное образование. - 2019. - №5. - С. 109-115.

3. Журавлева, Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И. А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. - 2022. - №2. - С.14-22.

4. Сорокова, Г.Н. Содержание и формы организации наставничества (на примере Школы Совместной деятельности - МБОУ СОШ № 49 г. Томска) [Текст] / Г. Н. Сорокова, С. И. Поздеева // Методист. - 2022. - №8. - С.64-65.

5. Наставничество в сфере образования – фактор развития региональной системы образования [Электронный ресурс] / Е. Н. Мясичева [и др.] // Проблемы современного образования. - 2021. - №5. - С.91-100.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Кулинич Т.А, преподаватель,
БПОУ ОО «Омский колледж
транспортного строительства»,
г. Омск

Термин «социальное партнерство» прочно вошел в нашу жизнь.

Социальное партнерство - это система взаимоотношений профессионального образования с предприятиями, обеспечивающая подготовку высококвалифицированных специалистов среднего звена, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда.

В нашем колледже до недавнего времени социальное партнерство было реализовано через модель «колледж - предприятие» и «колледж - высшая школа», что позволяло обеспечить студентов производственной практикой, трудоустройством, повышением квалификации и получением высшего образования в перспективе. Но возможности социального партнерства гораздо шире. И в настоящее время на базе ОКТС разработана и внедрена новая форма социального партнерства - сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие в образовании - это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный процесс.

Цель сетевого взаимодействия образовательных организаций - создание единой образовательной среды для обеспечения надлежащего качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование разносторонне развитой личности и специалиста.

Значимые задачи, которые можно решить с помощью сетевого взаимодействия:

- Возможность поделиться профессиональным опытом, совместная разработка образовательных и социальных проектов, модернизация образовательного пространства учебных заведений;

- Расширение границ общения студентов, которые формируют их социальный опыт и мировоззрение, транслирование этого социального опыта;

- Обмен образовательными ресурсами, позволяющий расширить и актуализировать образовательные программы с учетом уровня и особенностей ресурсного обеспечения реальной профессиональной деятельности.

- Создание единой программно-методической системы для реализации ФГОС СПО.

Применительно к образовательной деятельности можно рассматривать сетевое взаимодействие в следующих ракурсах:

1. Сетевое взаимодействие, как результат взаимного договора нескольких образовательных учреждений;

2. Ядром сетевого взаимодействия стала единая образовательная программа, в которой каждый участник вносит посильный ресурсный вклад в

ее осуществление;

3. Для студента сетевое взаимодействие выгодно тем, что при разработке его индивидуальной образовательной траектории ему становятся доступны все элементы образовательной сети для решения его образовательных задач.

В современных реалиях ключевой проблемой является проблема мотивации молодежи, при которой подростки не заинтересованы в получении актуальных профессий и специальностей. При этом педагоги не имеют действенных инструментов для создания данной мотивации. Поэтому, сетевое взаимодействие может помочь создать мотивирующее пространство и актуализировать самореализацию подростков, формирование их личности и приобщение к творчеству, труду, спорту, знаниям и культурным ценностям.

Сетевая форма не является обязательной и применяется только в тех случаях, когда это требуется для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников и является целесообразным. При этом образовательные программы, реализуемые с применением сетевой формы, обладают рядом преимуществ:

- Сетевая форма направлена на повышение качества образования и позволяет аккумулировать лучший опыт ведущих зарубежных и отечественных образовательных организаций, в том числе, в области профессиональной подготовки кадров, а так же актуализировать образовательные программы с учетом уровня и особенностей ресурсного обеспечения реальной профессиональной деятельности;

- Освоение образовательной программы в течение определенного времени за пределами своей образовательной организации способствуют развитию личностных качеств, компетенций устной и письменной коммуникации, развивает способность адаптироваться к иной образовательной среде, традициям и педагогическим подходам;

- Сетевая форма расширяет границы информированности обучающихся об имеющихся образовательных и иных ресурсах, что повышает осознание ответственности за достижение результата;

- Сетевая форма активизирует обмен передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями, создает условия для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров, для использования в процессе обучения современной материально-технической и методологической базы.

Прежде, чем вступить в сетевое взаимодействие, наш колледж провел четкий анализ, какие ресурсы в материально-технической и подготовительной базе имеются в избытке и какие пробелы в этой базе можно компенсировать с помощью сетевого взаимодействия, какие образовательные учреждения нуждаются в сетевом взаимодействии и могут ли они стать полноценными партнерами в данном обмене ресурсами и знаниями.

По заказу Министерства Образования Омской области заместителями по учебной работе ОКТС и ОПЭК был разработан проект сетевого

взаимодействия между двумя колледжами. По реализации образовательной программы СПО (подготовка квалифицированных рабочих (служащих)) 08.01.26. мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства. В соответствии с проектом, в 2017 году был заключён договор, в котором прописаны основные условия программы. Совместно были разработаны программы, составленные на базе основной образовательной программы и учебные планы, утвержденные директорами данных колледжей.

Реализация дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального цикла проводится для студентов на базе своего колледжа. Для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников по данному направлению в части подготовки к основному виду деятельности "Поддержание рабочего состояния силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, освещение осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства" ОПЭК самостоятельно реализует образовательную программу ПМ.02 для студентов ОКТС и ОПЭК. В то же время ОКТС самостоятельно для студентов обеих Сторон реализует образовательную программу в части подготовки к основному виду деятельности "поддержание рабочего состояния оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства".

Теоретические занятия проводятся по расписанию преподавателями ОКТС и ОПЭК, практические занятия проводятся, соответственно, на учебных площадках ОКТС и ОПЭК. Производственную практику студенты ОКТС проходят на базовых предприятиях по долгосрочному договору социального партнерства. С 10 января по 26 марта 2023 года в «Мостоотряде-11» студенты группы ЖКХ-03 прошли производственную практику с подготовкой к демонстрационному экзамену, который состоялся в 2023 году.

Таким образом, можно подвести итог:

Сетевое взаимодействие помогает расширить возможности для получения уникальных компетенций, повысить качество образовательных программ, объединить ресурсы участников сети и улучшить стандарты и системы управления.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В ОБЛАСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Мельник Н.В.
КГБ ПОУ «Алтайский государственный колледж»,
Алтайский край, г. Барнаул

Положение о стажировке разработано Алтайским государственным колледжем в соответствии с Законом РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 N 273, Приказом Министерства образования

и науки РФ (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее, среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для: преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. При необходимости изучения новых производственных технологий, внедряемых на предприятиях, стажировки преподавателей можно проводить чаще [1].

Стажировка является одной из основных организационных форм дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) преподавателей и осуществляется в целях непрерывного совершенствования их профессионального мастерства. Она является индивидуальной формой повышения квалификации преподавателей и самостоятельным видом дополнительного профессионального образования.

Стажировка преподавателей на базе профильных предприятий является продуктивной формой повышения профессиональной компетентности и уровня квалификации в рамках освоения новых технологий.

Основными целями стажировки преподавателей является:

- формирование и развитие профессиональных компетенций;

- изучение передового опыта;

- приобретение профессиональных и коммуникативных компетенций для выполнения задач по подготовке квалифицированных кадров.

Прохождение стажировки является необходимым условием для выполнения нового вида профессиональной деятельности преподавателем и позволяет решать следующие задачи:

- Обеспечивать принципы преемственности профессионального обучения;

- Овладеть инновационными обучающими и производственными технологиями;

- Осуществлять совместную деятельность по разработке научного и научно-методического обеспечения образовательного процесса;

- Повышать профессиональный уровень мастеров производственного обучения и преподавателей профессионального цикла;

- Формировать и закреплять на практике профессиональные знания, умения и навыки, полученные в результате стажировки.

Стажировка на предприятии социальных партнеров носит практический характер. Стажировка проводится с отрывом, частичным отрывом и без отрыва от основной работы педагога.

Стажировка организуется образовательным учреждением по согласованию с принимающими преподавателей организациями или учреждениями в соответствии с ежегодным планом повышения квалификации преподавателей, утверждаемым руководителем образовательного учреждения [2].

Молодые специалисты, не имеющие опыта работы в соответствующем виде деятельности, совместно с заместителем директора по учебно-производственной работе составляют план стажировки, включающий основные направления деятельности по занимаемой должности.

Контроль за организацией, проведением и результатами стажировки осуществляется заместителем директора по учебно-производственной работе.

Направление преподавателя на стажировку оформляется соответствующим приказом образовательного учреждения.

Руководитель предприятия (организации), в котором преподаватели проходят стажировку, оформляет стажировку преподавателей приказом по предприятию (организации) и назначает каждому стажеру руководителя стажировки из числа ведущих сотрудников учреждения.

Индивидуальный план стажировки, не менее чем на 72 часа, рассматривается цикловой методической комиссией по согласованию с предприятием (организацией), в котором проводится стажировка, утверждается директором образовательного учреждения.

Индивидуальный план стажировки предусматривает выполнение преподавателем конкретной профессиональной технической или другой задачи в соответствии с профессиональными компетенциями, изучаемыми по профессиональным модулям. Индивидуальный план прохождения стажировки отражает следующие моменты:

- обоснование необходимости прохождения стажировки;
- содержательное наполнение;
- сроки прохождения
- формы итоговой отчетности.

По итогам стажировки преподаватель предоставляет:

1. индивидуальный план стажировки;
2. отчет;
3. отзыв о прохождении стажировки.
4. копию приказа по предприятию (организации) о прохождении стажировки, утвержденный руководителем предприятия (организации), в котором проводилась стажировка.

Цикловая методическая комиссия на своем заседании заслушивает отчет преподавателя и принимает решение о его утверждении, доработке или отклонении, а также дает рекомендации по использованию результатов

стажировки в учебном процессе. Результаты стажировки учитываются при аттестации педагогов, могут использоваться при создании профессионального портфолио [4].

В Алтайском государственном колледже налажено тесное сотрудничество с частными и государственными предприятиями:

ООО «Запсибэлектромонтаж»
ПАО «МРСК - Сибири - Алтайэнерго»
ООО «Евробус- плюс»
СПП ОАО «Стройгаз»
ЗАО «Алтайский завод прецизионных изделий»
ОАО «Алтай Лада»
ОАО «Алтайский завод топливной аппаратуры»
ОАО «Барнаултрансмаш»
ООО «Газтехсервис»
ОАО «Алтайский моторный завод»
МУП "Горэлектротранс"
ОАО ХК "Барнаульский станкостроительный завод"
ОАО "Алтайский приборостроительный завод "Ротор"
ОАО "Завод механических прессов"
ОАО " ПП Угринич"
ООО "Управляющая компания - Барнаул"
Союз агропромышленных формирований Алтайского края
Некомерческое партнерство "Автомобильные перевозчики Алтайского края"
ООО "Хорса - А"
ООО "Алт Авто Сервис"
ООО "Глобус"
ООО " Возраждение - Тревел"
ООО "Фуд - мастер"
КГПОУ НПО " Профессиональное училище №41"
ЗАО ЗЛК " Барнаульская мельница"
ЖБИ "Сибирь"
ООО "Электротехническое производство Алтайталъ"
ОАО " Барнаульская сетевая компания"
ОАО "Барнаульская генерация"
ООО " ЖБИ - 100"
ОАО " Алтайвагон"
ОАО " Барнаульский вагоноремонтный завод"
ООО "АгроСиб Раздолье"
ООО "Розница 1"
БОУ ВПО "Алтайская государственная педагогическая академия"
ОАО " Барнаульский автовокзал"
ООО "Дорожник"
ООО "Автостандарт"

В колледже преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения периодически проходят стажировку на предприятиях социальных партнеров [3]. На предприятиях наших социальных партнеров созданы все условия для прохождения стажировки. Это свободный доступ к новейшему оборудованию, участие в процессе работы предприятия.

Социальное партнерство является одним из приоритетных направлений в развитии профессионального образования. Давно определена необходимость расширения круга социального партнерства между учебными заведениями и работодателями, развития различных форм сотрудничества и принята новая концепция образования, которая меняет цель получения образования для молодежи, а значит, предлагает изменение и методов обучения. На первое место выдвигаются дуальное и модульное обучение [4].

Список информационных источников:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 9
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № 465)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

РОЛЬ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК РЕСУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Мельников А.Г. директор,
Часовских Г.В. зам. Директора
по учебно-методической работе
Курдюмова В.Б., методист,

КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых
технологий и бизнеса»,

Красноярский край ,г.Ачинск

Сегодня наставничество является одним из наиболее важных средств воспитания и обучения молодого поколения. В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя и к 200-летию со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского 2023 год Указом Президента России Владимира

Путина объявлен Годом педагога и наставника. Работая над темой наставничества, Константин Дмитриевич Ушинский еще в начале XX века, считал, что теоретические знания и опыт педагога-наставника должны дополнять друг друга. Профессиональная адаптация личности обучающегося напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника [3].

Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса – многопрофильная образовательная организация многоуровневого, непрерывного профессионального образования, осуществляющая подготовку специалистов для различных отраслей народного хозяйства. Сегодня учреждениям СПО необходимо учитывать направления и перспективы научно-технического развития современного производства. В данных условиях особенное значение приобретает правильно организованная система наставничества, которая дает возможность сосредоточить профессиональный опыт, знания, умения и передавать их наставляемым. Как показывает практика, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительно и сложно. Если вовремя не помочь и не поддержать педагога в такой ситуации, у него могут возникнуть сомнения в собственной состоятельности, как в профессиональной, так и в личностной. Помочь ему в этом может опытный наставник. Наставничество – это эффективный инструмент адаптации начинающих педагогов к условиям образовательной деятельности и выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом педагога СПО; сохранения и развития педагогических традиций и опыта.

В колледже около 2% педагогов имеют опыт работы менее 3 лет. Решение задачи, касающейся развития потенциала молодых специалистов реализуется через образованную в колледже «Школу молодого педагога». Для того чтобы реализация данного направления проходила эффективно, за начинающими специалистами закрепляются опытные педагоги-наставники. Наставник оказывает организационную, методическую, психолого-педагогическую помощь молодому специалисту в решении первоочередных проблем, преодолении трудностей, с которыми начинающий педагог встречается в профессиональной деятельности, поддерживает и способствует развитию его творческого потенциала. Педагоги-наставники прошли обучение в Академии Минпросвещения по программе «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях». Более 20 педагогов колледжа проходят курс «Наставничество как эффективная форма обучения» на сайте Интернет-ресурса «Информационно-образовательная программа Росметод». В рамках деловой программы отборочного этапа «Профессионалы» педагоги - наставники приняли участие в работе круглого стола «Наставничество: опыт и перспективы развития». Модель наставничества в колледже «педагог-педагог» помогает решать различные задачи: закрепление молодых педагогов, профессиональное развитие, продуктивная коммуникация и др.

В рамках реализации проекта «Цифровая территория» реализуется такая форма наставничества как «студент – школьник». С целью привлечения выпускников школ наставники-студенты проводят профориентационную работу: участвуют в ярмарках рабочих мест, проводят мастер-классы, профессиональные пробы. Школьники наблюдают за работой наставников, а затем пробуют свои силы по выполнению трудовых операций. Студенты - наставники в дни открытых дверей являются экскурсоводами, знакомя школьников с учебными кабинетами, лабораториями колледжа и историей учебного заведения. Проектом запланировано проведение для школьников тренингов с привлечением студентов-наставников, онлайн - консультаций с использованием онлайн-платформы, дистанционные олимпиады «Путь в IT» по компетенциям: «Веб-дизайн и разработка», «Сетевое и системное администрирование», «Администрирование баз данных», «Разработка мобильных приложений».

При реализации формы наставничества «работодатель – студент» к опытному работнику предприятия, на котором проходит производственная практика, временно прикрепляются обучающийся или малая группа обучающихся, для включенного наблюдения за особенностями и технологиями работы во время производственной практики. Наставники на производстве - это квалифицированные кадровые инженерно-технические работники и рабочие, имеющие высокую профессиональную подготовку, богатый жизненный опыт и способные выполнять функции педагогов. Последнее особенно важно, так как нельзя быть наставником по обязанности. Опыт показал, что успехов достигает тот, кто обладает педагогическим тактом, глубоко понимает всю меру своей личной ответственности за обучение молодежи. Наставник в этом случае обеспечивает соответствующее сопровождение наставляемого, делится опытом, знаниями и поддерживает студента. Это важный процесс знакомства и привыкания обучающихся колледжа к условиям и содержанию труда, организации рабочих мест, рабочему времени, особенностям мотивации, к работникам предприятия, на котором проходит производственная практика. Положительная социальная и профессиональная адаптация проявляется не только в освоении тонкостей и специфики профессии, приобретении навыков, умении ориентироваться в производственных ситуациях, но и способствует развитию личной мотивации трудовой деятельности и является одним из показателей обоснованности выбора профессии. Важно отметить, что наставничество во время производственной практики не должно заключаться только в передаче навыков. Задача наставника – познакомить с традициями и нормами, содействовать включению обучающегося в коллектив как равноправного члена, а также выделить тех, кто подходит для дальнейшей успешной работы на данном предприятии.

Большой вклад с систему наставничества и профориентации предприятия вносит общество с ограниченной ответственностью «Инжиниринг Строительство Обслуживание» (ООО «ИСО» филиал в г. Ачинск). На предприятии реализуется проект «Квалификация

НАСТАВНИК», участником проекта является Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса. Цель проекта: формирование кадрового обеспечения развития наставничества на рабочем месте. Использование современного инструментария и новейших технологий способствует быстрому внедрению в профессиональную среду и эффективной адаптации выпускников в реальном производстве. В ООО «ИСО» специалистами центра подготовки и развития персонала разработаны и внедрены дополнительные профессиональные программы для повышения квалификации специалистов-наставников в таких видах деятельности как строительство инженерных коммуникаций для водоснабжения и водоотведения, газоснабжения; ремонт машин и оборудования; обработка металлических изделий. Наставники в своей работе используют рекомендации для оценки своих личностных качеств наставников, показатели оценок результативности своей деятельности. В результате реализации различных форм наставничества легче проходит процесс адаптации к новым условиям, происходит развитие профессиональной мотивации к трудовой деятельности наставляемых.

Таким образом, гибкая и мобильная система наставничества в колледже дает возможность приумножить профессиональный уровень всех участников системы, предоставляя дополнительные возможности для качественной подготовки квалифицированных кадров.

Список информационных источников:

1.Багдасарян А. А., кандидат педагогических наук// Система развивающего взаимодействия "учитель-наставник-студент" как фактор профессионального становления будущего учителя тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.08, 2006 г.

2.Багдасарян А. А. /Высшее образование в России. №3, 2007. С. 146-148.

3.Методические рекомендации в осуществлении наставничества: [электронный ресурс]

https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/11/13/metodicheskie_rekomendatsii_poosushchestvleniyu_nastavnichestva.pdf

МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СООБЩЕСТВАМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ АРХИТЕКТОРОВ

Чекмарева Елена Владимировна,

преподаватель,

БПОУ ОО «Омский строительный колледж»;

г.. Омск

Качественная подготовка студентов любой специальности не мыслима без тесного взаимодействия с профессиональными сообществами и социальными партнёрами. В профессиональном и личностном становлении студента огромное значение имеет не только образовательное учреждение, но и различные социальные институты. Количественный набор разрозненных знаний, умений и навыков у обучающегося, благодаря качественному скачку, происходящему при реальном проектировании по заданию социальных партнеров, быстрее формируется в профессиональные компетенции [1].

В БПОУ ОО «Омский строительный колледж», за 70 лет его деятельности, налажены тесные контакты с профессиональными сообществами и социальными партнёрами по всем специальностям.

Специальность 07.02.01 Архитектура в этом, 2023, году отметила 60 лет своей творческой работы в колледже. На рынке труда выпускники специальности Архитектура высоко оценены в Омском регионе, по Российской Федерации и в странах СНГ.

За эти годы цикловая комиссия специальности Архитектура выработала свои механизмы взаимодействия с профессиональными сообществами, стараясь привлекать их к обучению студентов в рамках образовательной программы по специальности 07.02.01 Архитектура. Творческие встречи с профессионалами в области архитектуры, дизайна, изобразительного, декоративно-прикладного и других видов искусств, которые систематически организывает цикловая комиссия для студентов, вдохновляет будущих архитекторов. Особый мотивационный восторг у студентов вызывают встречи с молодыми успешными профессионалами – выпускниками родного колледжа.

Механизмы взаимодействия

Любое образовательное учреждение мечтает о плодотворном и длительном взаимодействии с профессиональными сообществами – организациями – лидерами в своей отрасли. Главный социальный партнёр специальности 07.02.01 Архитектура колледжа - Омское представительство Союза архитекторов России, которое никогда не оставляло без внимания специальность Архитектура сначала «Омского строительного техникума», а затем «Омского строительного колледжа. Со стороны Союза архитекторов взаимосвязь с колледжем сначала носила директивный характер, аккредитация специальности и распределение выпускников - молодых специалистов в проектные организации. Два последних десятилетия эта взаимосвязь стала намного теснее и перешла в взаимовыгодное сотрудничество.

Шаги, которые предпринял коллектив ПЦК Архитектура Омского строительного колледжа, чтобы обратить на себя внимание Омского

представительства Союза архитекторов России, для перерастания взаимосвязи между двумя организациями в взаимовыгодное сотрудничество, традиционные.

Механизм взаимовыгодного сотрудничества.

Для чтобы механизм взаимовыгодное сотрудничество работал эффективно, плодотворно и продолжительно, необходимо предпринять следующие шаги:

1. Оцени свои достоинства (знания, умения, бренды) и предложи их партнёру, сделай ему предложение от которого он не сможет отказаться.
2. Выполняй взятые на себя обязательства, профессионально и точно в срок.
3. Поддерживай не только профессиональные связи с социальными партнёрами, но ещё обязательно наладь хорошие межличностные отношения.

Конкретные шаги, предпринятые колледжем:

1. Реализация проекта студентов специальности 07.02.01 Архитектура.
2. Открытие музея БПОУ ОО «Омский строительный колледж»
3. Создание макета – прецедента – Макет «Омская крепость».
4. Приглашение на открытие музея представителей Союза архитекторов.
5. Демонстрация брендов и рассказ о них, в ходе экскурсии по музею, представителям Союза архитекторов.

Концепция музея колледжа – «ОСК – история в макетах, ДПИ, архивных фото, документах и в студенческих легендах». Главные экспонаты музея – макеты. Самые ценные макеты - бренд музея - макеты, выполненные самим Коненко А.И. или макеты студентов, выполненные под его руководством. Анатолий Иванович Коненко - всемирно известный омский художник – микроминиатюрист, выпускник Омского строительного техникума, впоследствии преподаватель, руководитель кружка макетирования техникума.

Макетная «школа» специальности «Архитектура» в Омском строительном колледже существует 60 лет и является на протяжении многих десятилетий самой сильной в регионе среди профессиональных учебных заведений. Расцвета макетная «школа» достигла в период преподавательской деятельности в колледже Анатолия Ивановича Коненко. Высокую планку макетной «школы» Коненко А.И. колледж держит и сегодня. Студенты колледжа занимаются макетированием на учебной практике, в процессе самостоятельной работы на занятиях, в рамках курсового и дипломного проектирования. Лучшие студенческие работы представлены в экспозициях музеев города Омска[2].

Ответные шаги Омского представительства Союза архитекторов навстречу колледжу:

1. Предложение выполнить серию презентационных макетов – макетных исторических реконструкций крепостей Омского региона разных исторических периодов
2. Предложение выполнить концептуальные проекты по благоустройству территорий Омского региона.

Студенческие макеты и проекты было предложено выполнять под руководством преподавателей колледжа, Союз архитекторов предложил со своей стороны: кураторство; научное консультирование; рекламное продвижение проектов; бесплатную стажировку преподавателей и студентов. Взаимосвязь колледжа и Союза архитекторов была налажена. Первый удачный студенческий макет и проект благоустройства закрепили это сотрудничество. Начиная с 2015 года колледж сотрудничает с Союзом Архитекторов, реализуя его предложения. Надежными социальными партнерами колледжа являются Омское отделение Всероссийского общества охраны памятников и автономное учреждение города Омска «Омская крепость». Результаты реализации колледжем первого предложения Союза архитекторов - выполнение серии презентационных макетов – макетных исторических реконструкций крепостей Омского региона разных исторических периодов:

Макетные визуализации, созданные с 2015-2023 гг. на основе архивных сведений, согласно исторической версии В. И. Кочадамова и совместной работы с научным консультантом, историком-краеведом, заместителем председателя Омского отделения Всероссийского общества охраны памятников, инженером-проектировщиком Игорем Леонидовичем Коноваловым [2]:

1. Макет «Омская крепость (1717-1771 гг.)» изготовлен в 2017 году в рамках дипломного проектирования студентами Омского строительного колледжа, демонстрируется в постоянной экспозиции автономного учреждения города Омска «Омская крепость»[3].
2. Макет «Новая Омская крепость (1768-1864 гг.)» изготовлен 2016 году в рамках дипломного проектирования студентами Омского строительного колледжа, демонстрируется в постоянной экспозиции автономного учреждения города Омска «Омская крепость»[3;4].
3. Макет «Здания площади Плац-парада Омской крепости 18 век» изготовлен 2018 году в рамках дипломного проекта студентами колледжа по заказу ВООПИиК Макет демонстрируется в постоянной экспозиции музея БПОУ ОО «Омский строительный колледж» [3;5].
4. Макет церкви Сергия Радонежского изготовлен 2016 году. Макет сначала демонстрировался в постоянной экспозиции музея Омского

- строительного колледжа, затем, по просьбе ВООПИиК был передан Омскому представительству Союза архитекторов России.
5. Макет «Музеефикация фрагментов острога Омской крепости» изготовлен 2019 году в рамках дипломного проекта студентам колледжа, демонстрируется в постоянной экспозиции филиала Омского музея Просвещения в Воскресенском соборе Омской крепости [6;7;8].
 6. Макет «Макетная визуализация исторической версии Покровской крепости 1765-1800 гг.» изготовлен 2022 году в рамках дипломного проектирования студентами Омского строительного колледжа, демонстрируется в Историческом парке «Россия – Моя история» Областного Экспоцентра ТЦ «Континент» [6;7].
 7. В этом году студентами выпускниками в качестве дипломного проекта была выполнена макетная визуализация части исторического ансамбля Омского военного госпиталя 1823 г. - Летних арестантских палат, где жил и лечился как арестант во время своей ссылки Ф.М. Достоевский. 6 июля 2023 г. в Омском музее просвещения состоялась торжественная презентация макетной визуализации части городского ансамбля Омского военного гарнизона проекта 1823 г. вместе с первой Скорбященской церковью и Летними арестантскими палатами [6;7;8].

Вывод: Взаимодействие с социальными партнерами – профессиональными сообществами при практическом обучении студентов специальности «Архитектура» приносит обоюдовыгодные плоды. Союз Архитекторов и ВООПИиК получает качественные бесплатные студенческие макеты и концептуальные проекты благоустройства. Колледж получает бесплатно: экспертную оценку проектов; кураторство; научное консультирование; рекламное продвижение проектов; бесплатную стажировку преподавателей и студентов. В самом выгодном положении при этом сотрудничестве находятся студенты, ради них всё это и делается, они могут напрямую работать с самими лучшими профессионалами – архитекторами, историками, краеведами региона, что даёт высокое качество подготовки специалистов – выпускников специальности 07.02.01 Архитектура в БПОУ ОО «Омский строительный колледж».

Выполнение социальных проектов студентами колледжа при взаимодействии с КОУ «Адаптивная школа-интернат №14», для слепых и слабовидящих, позволяет студентам проявить профессиональные компетенции архитектора, дизайнера. Главное, что при этом взаимодействии помимо профессиональных компетенций развиваются личностные качества студента, воспитывается хороший, душевный, отзывчивый человек.

Список информационных источников

1. Чекмарева Е.В. Использование интерактивных форм обучения в профессиональной подготовке архитекторов // Проблемы и перспективы профессионального образования в XXI веке: Материалы VI Международной научно-практической конференции / БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж». – Омск, 2018 – 368 с.

2. Чекмарева, Е.В. Макетная визуализация, как эффективный метод интерактивной технологии обучения в профессиональной подготовке архитекторов / Е.В. Чекмарева, Т.В. Чекмарева // В сборнике: Архитектурно-строительный и дорожно-транспортный комплексы: проблемы, перспективы, инновации. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. СибАДИ. – Омск, 2019. – С. 667-672.

3. Кочадамов, В.И. Омск. Как рос и строился город / В.И. Кочадамов. – Омск: Издательский дом «Наука», 2014. – 252 с.: ил.

4. Мнение генерал-поручика И.И. Шпрингера, поданное в военную коллегия, о необходимости постройки крепости на правом берегу Иртыша и Оми. 28 февраля 1765 года // Из истории Омска. 1716-1917. Очерки, документы, материалы / Е.Н. Евсеев – отв. сост. – Омск, 1967.

5. Поляков, Т. П. Музейная экспозиция: методы и технологии актуализации культурного наследия / Т. П. Поляков. – М.: Институт Наследия, 2018. – 588 с.

6. Валиахметова, Н.М. Проблема размещения музея под открытым небом в структуре сибирского города / Н.М. Валиахметова, М.В. Скуднева // Творчество и современность. – 2018. – № 1 (5). – С. 79-84.

7. Старикова А.С. Актуализация культурного наследия в музеях под открытым небом (на примере историко-этнографического и архитектурного музея-заповедника «Старая Сарепта») // Молодой ученый. – 2018. – № 19 (205). – С. 413-418.

8. Чекмарева, Е.В. Музеи под открытым небом, проектмузеефикации фрагментов острога омской крепости / Е.В. Чекмарева, Т.В. Чекмарева // Строительство: наука и образование. – 2019. – Т. 9. – № 4. – С. 1-26.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

преподаватель
Шмаргунова Екатерина Викторовна,
преподаватель,
КГБПОУ «Ачинский колледж
отраслевых технологий и бизнеса»,
Красноярский край, г.Ачинск

Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта.

Так можно ли поставить знак равенства между понятиями «классный руководитель» и «наставник»?

Наставничество – одна из форм педагогической деятельности, направленная на передачу опыта, знаний, формирование необходимых профессиональных

компетенций и развитие личностных качеств (общих компетенций) наставляемого в процессе их совместной деятельности с наставником.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник — это мост между теорией и реальностью.

Наставничество в воспитательном процессе классного руководителя играет важную роль в развитии личности обучающихся. Классный руководитель, как профессионал в области образования, имеет возможность дать не только академические знания, но и помочь обучающимся в их личностном и профессиональном развитии.

С помощью наставников у обучающихся формируются определенные жизненные ценности, позитивные установки, они быстрее определяют и успешно реализуют себя во взрослой жизни.

В образовательном сообществе наставничество – своего рода канал передачи опыта. Такая технология получения знаний, умений, опыта, навыков и компетенций работает гораздо быстрее и эффективнее, чем другие способы (учебные пособия, уроки, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение).

Наставник обеспечивает техническую и моральную поддержку обучающихся. Если они не могут ответить на какие-то вопросы, то он советует не искать ответы в интернете, а сначала попробовать найти решение самостоятельно. Техническая поддержка заключается в помощи при решении сложных задач, так как обучающиеся пока не могут сделать это самостоятельно. Современный классный руководитель – это многогранник. И это, действительно, так. Одна из граней – готовность помочь обучающимся найти себя в будущем, помочь стать самостоятельным, творческим и уверенным в себе. Своими поступками, организуя и показывая, как выполнить то или иное дело, можно научить этому обучающихся.

Классный руководитель может стать наставником для своего класса, но наставника обучающийся может выбрать и сам, опираясь на свои интересы.

Деятельность современного классного руководителя как педагога-наставника – это важное звено в воспитательной системе, основной механизм реализации индивидуального подхода к обучающимся в формировании у подростков новых ценностей. Это процесс взаимодействия классного руководителя как педагога-наставника с учителями, семьёй, при активном мотивированном участии самого подростка, который направлен на формирование компетентного «человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества».

Список информационных источников:

1. Барыбина И.А. Организация наставничества в школе / И.А. Барыбина // Школа – 2012. – №7.
2. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020.
3. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях [электронный ресурс]: методич.рекоменд. / сост. Ю.Г. Маковецкая, Н.В. Грачёва, В.И.Серикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-НАСТАВНИКА, В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Яркова О.П., преподаватель,
БПОУ ОО «Тюкалинский
профессиональный колледж» ,
Омская область , г.Тюкалинск

В современном обществе участие в профессиональных конкурсах и внедрение демонстрационного экзамена в учебный процесс предоставляют обучающемуся большую возможность освоить профессиональные компетенции на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду, а также адаптироваться к реалиям современной трудовой деятельности. Подготовка профессиональных кадров является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным. Роль

наставника в подготовке студентов к прохождению итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена, очень важна. Ведь именно наставник должен стать для обучающихся помощником в организации учебной деятельности при подготовке к демонстрационному экзамену. В этом учебном году демонстрационный экзамен будут сдавать студенты БПОУ «Тюкалинский профессиональный колледж» по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер». Для этого в рамках учебной практики, продолжительностью 3 недели по профессиональному модулю проводились тренировочные занятия по подготовке к демонстрационному экзамену. Преподаватели – наставники применяли методику Деловой игры. В качестве площадки была использована лаборатория, которая соответствует инфраструктурному листу данной компетенции. Поскольку демонстрационный экзамен имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. Вся подготовка была разбита на несколько этапов.

Обучающимся на первом этапе была доведена информация о форме проведения тренировочных занятий, о доступных заданиях для выполнения. Преподаватели-наставники озвучивают условия задания, время на его выполнение и критерии оценки. Преподавателем-наставником предлагаются варианты блюд, которые должен приготовить обучающийся в соответствии с комплектом оценочной документации демонстрационного экзамена, обсуждается процесс приготовления, совместно делаются расчеты сырья, составляют чек лист выполнения работ с таймингом. Первое задание выполняется преподавателем - наставником совместно с обучающимися. После выполнения первого задания предлагается обучающимся провести самооценку полученного результата по критериям. После чего наставники отвечают на вопросы студентов, а также проводят работу над ошибками, если таковые были допущены. В рамках первого этапа тренировочного занятия решаются несколько задач:

- проходит первичная отработка практического задания;
- проводится работа над ошибками, преподаватель отвечает на возникшие вопросы у студентов, а также выявляет наиболее неподготовленных обучающихся к участию в демонстрационном экзамене.

Второй этап проводится в несколько иной форме – на площадке формируются две подгруппы обучающихся, между которыми распределяются задания. Подгруппы приступают к выполнению заданий. В составе каждой подгруппы обозначается руководитель, который распределит задание. Вся подгруппа выполняет одно задание. В задачи преподавателя-наставника входит озвучивание задания, напоминания о необходимости соблюдения требований в области санитарии и гигиены и охраны труда. После выполненного задания преподаватели подводят итоги – еще раз напоминают условия выполненного задания и описывают какие шаги необходимо было выполнить подгруппам для достижения поставленной цели. Таким образом, оценивая результаты подгруппы, наставники указывают на допускаемые ошибки и дают рекомендации по их устранению

при выполнении задания.

На третьем этапе студенты приступают к выполнению практического задания на площадке, работая уже не в составе подгруппы, а индивидуально. Перед тем, как выдать задание на выполнение, преподаватель проводит инструктаж, озвучивает условия задания и проводит жеребьевку рабочих мест для каждого обучающегося. Студенты занимают свои места на площадке и приступают к выполнению задания. Наставник выступает в роли эксперта. После завершения выполнения задания наставники проводят оценивание полученных результатов каждого обучающегося, оценивается процесс работы и презентация блюд по критериям. Если есть необходимость, то корректируют чек листы. Это будет завершающим этапом подготовки к демонстрационному экзамену. После выполнения задания преподаватели – наставники предоставляют студентам возможность высказать свое мнение относительно сложностей, возникших на этапе выполнения задания, а также допущенных ошибок. При выявлении наиболее слабых студентов, которые не смогли проявить свои знания при выполнении пробных заданий, с ними проводится дополнительная работа с целью уточнения причин неудовлетворительного результата. При обнаружении пробелов в знаниях работа с каждым студентом проводится в индивидуальном порядке.

Отмечается изменение отношения самих студентов и их родителей к демонстрационному экзамену. Первые два года наблюдался психологический барьер непонимания необходимости его прохождения. Выпускники осознают, что для успешного построения карьеры нужен не только диплом об образовании, но и паспорт компетенции. В профессиональном сообществе наблюдается интерес к специальному документу о результатах ДЭ, отражающий уровень компетенции, мастерства выпускника как претендента на трудоустройство. SkillsPassport содержит компетенцию, раскладку по трудовым функциям, конкретным навыкам. Таким образом, опираясь на эти детальные данные, работодатель принимает решение о приеме на работу или отказе.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет с одной стороны сформировать основные навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

Список информационных источников:

1. Никитина В.В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-vsovremennomobrazovanii>

2. Багний, С.В. Модель наставничества в образовательной организации [Электронный ресурс] /С.В. Багний, Е.В. Галкина, В.А. Зигунова, Н.И. Иванова, Н.В. Шахматова.- Режим доступа: <http://vsevteme.ru/network/2144/attachments/show?content=775814>

3. Как разработать эффективную систему передачи знаний [Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://www.bitobe.ru/filedownload.php?file=7264> 4. Портал WordSkillsRussia [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://worldskills.ru/>

4. Инструкция по подготовке и проведению демонстрационного экзамена по стандартам WSR для главных экспертов. – Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR». – М. – 2017. – 10с.

5. Павлова, О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5-6 . – 28с.

Секция 4 Конкурс презентаций студентов по практическому обучению

Россия

1. **Емельянова Полина Александровна**, 4 курс, специальность 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям,) КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», рук. Андриющенко Елена Викторовна Отчёт по производственной практике ПМ 01 «Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования»
2. **Лис Маргарита Владимировна**, 4 курс, 22.02.05 Обработка металлов давлением, ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж», рук. Щербинина Елена Валерьевна, Отчет по производственной практике по специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением
3. **Минина Вероника Сергеевна, Томилов Александр Владимирович**, 1 курс, Технология машиностроения (Профессионалитет КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»), рук. Сотникова Светлана Геннадьевна, Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов через уроки-экскурсии и уроки на производстве на предприятии ООО «Завод Механический Прессов»
4. **Карташева Елизавета Сергеевна**, 4 курс, специальность 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям,) КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», рук. Андриющенко Елена Викторовна, Отчёт по производственной практике ПМ 01 «Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования»
5. **Коромыслов Илья Вячеславович**, 4 курс, 44.02.06 Профессиональное обучение, КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», рук. Никитина Зинаида Александровна, Отчёт по производственной практике по ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса
6. **Пономарчук Светлана Евгеньевна**, 4 курс, 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» Отчет по производственной практике ПП.02.02. Летняя практика

Омская область

1. **Афанасьев Евгений Сергеевич, Корнеев Данила Олегович, Приданникова Дарья Сергеевна**, 2 курс, 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, рук.

- Кривальцевич Татьяна Владимировна, преподаватель БПОУ ОО «Омский строительный колледж»; Учебная практика с использованием BIM (ТИМ) технологий,
2. **Бектев Вадим Дмитриевич, Борисов Максим Олегович**, 4 курс , 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, рук. Капустина Марина Владимировна, мастер ПО БПОУ ОО «Омский строительный колледж»; **Производственная практика в ООО «ГК «Вершина»**,
 3. **Беспрозванных Максим Сергеевич, Шерстобитов Вадим Николаевич**, 4 курс., 21.02.04 Землеустройство, рук. Мишкина Светлана Юрьевна, преподаватель БПОУ ОО «Омский строительный колледж, **Производственная практика по специальности «Землеустройство»**,
 4. **Бочков Виталий Игоревич**, 3 курс, 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, рук. Шерер Марина Андреевна, преподаватель БПОУ ОО «Омский строительный колледж»; **Производственная практика в АО «ОмскГоргаз»**,
 5. **Британова Дарья Александровна**, 4 курс , 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, рук. Капустина Марина Владимировна, мастер ПО БПОУ ОО «Омский строительный колледж»; **Производственная практика в ООО «НПФ «Теплотехнические системы»**
 6. **Брюханов Константин Александрович**, 3 курсспециальность 26.02.01 Судовождение, ОИВТ (филиал) ФГБОУ ВО СГУВТ СП СПО Омское командное речное училище им. В.И.Евдокимова, рук. Самойлов Егор Петрович, Учебная практика в ОИВТ – филиал ФГБОУ ВО «СГУВТ»
 7. **Валов Иван Денисович**, 3 курс , 21.02.09 Гидрогеология и инженерная геология, рук. Коробкина Евгения Юрьевна, преподаватель БПОУ ОО «Омский строительный колледж»; Учебная практика по ПМ.01 Ведение технологических процессов гидрогеологических и инженерно- геологических исследований при поисково – разведочных работах
 8. **Вдовкина Валерия Андреевна** Курс 3, 19.01.04 Пекарь, бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский аграрно-технологический колледж»,рук. Николайчук Елена Валентиновна. Производственная практика ПМ.02 Приготовление теста, ПМ.03 Разделка теста по профессии 19.01.04 Пекарь
 9. **Гер Дмитрий Викторович**, 5 курсспециальность 26.02.03 Судовождение, Омский институт водного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «СГУВТ», рук. Ляшкова Юлия Николаевна, Производственная практика в АО «Анадырский морской торговый порт»
 10. **Гуров Андрей Алексеевич**, 4 курс, специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рук. Иванова Наталья Валерьевна, БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж»;Отчёт по производственной практике «Пробные уроки»,
 11. **Десятова Валерия Дмитриевна**, 4 курс, Специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, БПОУ ОО «Омский педагогический колледж № 1», рук. Рогачева Юлия Борисовна, Отчет по производственной практике «Пробные занятия по диагностико-коррекционной работе с коллективом»
 12. **Дьяченко Александр Дмитриевич**, 4 курсспециальность 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, ОИВТ (филиал) ФГБОУ ВО СГУВТ СП СПО Омское командное речное училище им. В.И. Евдокимова, рук. Шитик Татьяна Вацлавовна,Производственная практика в ФБУ «Администрация «Обь-Иртышводпуть» з/с «Казым»
 13. **Искакова Айгера Каирбековна**, 4 курс, 44.02.01. Дошкольное образование, рук. Татаренко Татьяна Юрьевна, БПОУ «Омский музыкально – педагогический колледж»;Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр
 14. **Каблукова Арина Дмитриевна**, 4 курс , 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, рук. Капустина Марина Владимировна, мастер

- ПО БПОУ ОО «Омский строительный колледж»; Производственная практика в ООО «Газпром межрегионгаз Омск»
15. **Калинина Анастасия Максимовна**, 4 курс специальность 26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей, ОИВТ (филиал) ФГБОУ ВО СГУВТ СП СПО Омское командное речное училище им. В.И. Евдокимова, рук. Борисенко Галина Владимировна, Производственная практика
 16. **Карпенко Арина Вячеславовна**, 3 курс, 07.02.01 Архитектура, рук. Чекмарева Елена Владимировна, преподаватель БПОУ ОО «Омский строительный колледж»; Макетная визуализация проекта части исторического ансамбля Омского военного госпиталя 1823 года
 17. **Ковригина Нина Алексеевна, Безверхняя Екатерина Андреевна**, 3 курс., 21.02.04 Землеустройство, рук. Мишкина Светлана Юрьевна, преподаватель БПОУ ОО «Омский строительный колледж»; Учебная практика по рабочей профессии «Замерщик»
 18. **Корсакова Анна Равильевна**, 4 курс, 44.02.01. Дошкольное образование, рук. Мальцева Татьяна Викторовна, БПОУ «Омский музыкально – педагогический колледж»; Лего-конструирование как средство развития словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста
 19. **Краснов Ярослав Степанович**, 4 курс специальность 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, ОИВТ (филиал) ФГБОУ ВО СГУВТ СП СПО Омское командное речное училище им. В.И. Евдокимова, рук. Шитик Татьяна Вацлавовна, Производственная практика в ООО «Судоходная компания» т/х МБ-1225
 20. **Литяева Полина Сергеевна**, 4 курс Специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, БПОУ ОО «Омский педагогический колледж № 1»,рук. Телелева Ольга Михайловна, Рогачева Юлия Борисовна, Отчет по производственной практике «Летняя педагогическая практика»
 21. **Матяш Екатерина Сергеевна**, 3 курс, 07.02.01 Архитектура, рук. Чекмарева Елена Владимировна, преподаватель БПОУ ОО «Омский строительный колледж»; Сохранение исторического облика зданий в фотографиях, чертежах и макетах
 22. **Михайловский Дмитрий Сергеевич**, 4 курс , 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности, рук. Веселовская Наталья Сергеевна, преподаватель БПОУ ОО «Омский строительный колледж». Учебная практика «Визуальная оценка территории»,
 23. **Негметова Анастасия Сергеевна**, 4 курс Специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, БПОУ ОО «Омский педагогический колледж № 1», рук.Телелева Ольга Михайловна. Отчет по производственной практике «Пробные занятия по диагностико-коррекционной работе с личностью и коллективом».
 24. **Паюк Диана Алексеевна**, 2 курс, специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, Омский Государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, Университетский колледж агробизнеса, рук. Ивонина Лариса Геннадьевна ,Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом
 25. **Пивкина Виктория Андреевна**, 4 курс, «Технология мяса и мясных продуктов, БПОУ Калачинский аграрно-технический техникум, рук. Василевич Татьяна Анатольевна, Исследование качества мяса с применением метода по Граму в практической деятельности
 26. **Подольская Валерия Михайловна**, 4 курс. специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, БПОУ ОО «Омский педагогический колледж № 1, рук. Телелева Ольга Михайловна, Отчет по производственной практике «Методическое обеспечение образовательного процесса»
 27. **Привалов Серафим Петрович** 4 курс специальность 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, ОИВТ (филиал) ФГБОУ ВО СГУВТ СП СПО

- Омское командное речное училище им. В.И. Евдокимова, рук. Шитик Татьяна Вацлавовна, Производственная практика в ПАО «Иртышское Пароходство» т/х ТН-733
28. **Третьякова Анастасия Николаевна**, 4 курс Специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, БПОУ ОО «Омский педагогический колледж № 1». рук. Телелева Ольга Михайловна, Рогачева Юлия Борисовна, Отчет по производственной практике «Летняя педагогическая практика»
 29. **Ратанин Степан Евгеньевич, Киреева Елизавета Михайловна**, 3 курс., 21.02.08 Прикладная геодезия, рук. Шерстнева Светлана Ивановна, преподаватель БПОУ ОО «Омский строительный колледж»; Топографическая съемка подземных коммуникаций при прохождении производственной практики
 30. **Румянцева Анастасия Ивановна**, 4 курс специальность 26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей, ОИВТ (филиал) ФГБОУ ВО СГУВТ СП СПО Омское командное речное училище им. В.И.Евдокимова, рук. Сивко Елена Ивановна, Производственная практика в ОИВТ
 31. **Савченко Константин Анатольевич**, 3 курс, спец. «Тракторист, машинист сельскохозяйственного производства». БПОУ Калачинский аграрно-технический техникум, рук. Карбаинова Светлана Николаевна, Ольков Николай Александрович, Усовершенствование конструкции сошника сеялки СЗС-2.1
 32. **Сальникова Надежда Алексеевна, Семененко Александра Олеговна**, 341 гр., 21.02.08 Прикладная геодезия, рук. Шерстнева Светлана Ивановна, преподаватель БПОУ ОО «Омский строительный колледж»; Выполнение полевых геодезических работ на производственной практике
 33. **Сатторова Диана Юрьевна**, 4 курс, 44.02.01. Дошкольное образование, рук. Татаренко Татьяна Юрьевна, БПОУ «Омский музыкально – педагогический колледж»; Развитие речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности,
 34. **Соколова Мария Николаевна**, 4 курс, ,08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, рук. Карева Ирина Михайловна, преподаватель БПОУ ОО «Омский строительный колледж»; Учебная практика по ПМ.02 Составление сметной документации в соответствии с применяемыми методиками
 35. **Туполев Максим Алексеевич**, 4 курс специальность 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, ОИВТ (филиал) ФГБОУ ВО СГУВТ СП СПО Омское командное речное училище им. В.И. Евдокимова, рук. Шитик Татьяна Вацлавовна, Производственная практика в ПАО «Обь-Иртышское речное пароходство» т/х ОТА-967
 36. **Чеклецова Каролина Сергеевна**, 4 курс, специальность 44.02.01 Дошкольное образование, бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж»,рук.Черникова Надежда Константиновна Развитие мнестических процессов у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр исследовательский проект
 37. **Чернакова Дарья Андреевна**, 3 курс, 39.02.01 Социальная работа, БПОУ ОО “Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского; БПОУ Омавиат им. Н.Е. Жуковского; рук. Шайдовская Ксения Алексеевна, Отчет по производственной практике ПП.03.01 профессионального модуля ПМ.03 Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС
 38. **Чередник Роман Игоревич**, 4 курс специальность 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, ОИВТ (филиал) ФГБОУ ВО СГУВТ СП СПО Омское командное речное училище им. В.И. Евдокимова, рук. Шитик Татьяна Вацлавовна, Производственная практика в АО «Омский речной порт» т/х Леопард
 39. **Швец Артем Сергеевич, Жуков Никита Александрович**, 4 курс, 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, рук. Веткалова Наталья

- Петровна, преподаватель БПОУ ОО «Омский строительный колледж»; Практика-
время взросления (по итогам производственной практики)
40. **Шерстюк Елена Леонидовна**, 4 курс, специальность 44.02.01 Дошкольное образование, бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж», рук. Черникова Надежда Константиновна, Дидактические игры как средство развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста исследовательский проект
41. **Шульц Николай Андреевич**, 3 курс специальность 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, ОИВТ (филиал) ФГБОУ ВО СГУВТ СП СПО Омское командное речное училище им. В.И. Евдокимова, рук. Шитик Татьяна Вацлавовна, Производственная практика в ПАО «Иртышское пароходство» т/х ТН-739