

Министерство образования Омской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский строительный колледж»

Сетевая экспериментальная площадка ФИРО РАНСи Х «Проектирование и реализация образовательного процесса СПО на основе реальных производственных задач»

»

Сборник материалов
IX Международной конференции руководителей, преподавателей,
мастеров производственного обучения и студентов средних специальных
учебных заведений
«Практическое обучение как основа профессиональной подготовки
специалиста для развивающейся экономики региона»
28-29 октября



ОМСК-2021

УДК 377-057.86
П69

Издается в авторской редакции

П69 Практическое обучение как основа профессиональной подготовки специалиста для развивающейся экономики региона. Материалы VII международной конференции руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения и студентов средних специальных учебных заведений, – Омск, 2021. –178с.

Сборник содержит материалы исследований практического применения, в которых освещаются вопросы практической подготовки специалистов среднего профессионального образования, изучения передового опыта социального партнерства в целях повышения эффективности интеграции профессионального образования и рынка труда.

Материалы сборника адресованы преподавателям профессиональных образовательных учреждений, научным сотрудникам.

УДК 377-057.86

© БПОУ ОО «Омский строительный колледж», 2021

Оглавление

Секция 1. Конструирование содержания программ и методического сопровождения практик (учебной, производственной, преддипломной) по требованиям работодателя, стандартам WorldSkills, по трудовым функциям профессиональных стандартов и требованиям ФГОС СПО		
1.	Пример проведения занятия на учебной практике по пм.02 организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта), Борисова Нина Дмитриевна, преподаватель, БПОУ ОО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск	8
2.	Организация учебной и производственной практики по профессии «мастер растениеводства» с использованием разнообразных форм и методов обучения, Ковалева Галина Анатольевна, мастер производственного обучения, БПОУ «Омский многопрофильный техникум», г Омск	10
3.	Разработка методического комплекса для сопровождения учебно-полевой практики по геологии, Кулинич Татьяна Анатольевна, преподаватель, БПОУ ОО «Омский колледж транспортного строительства», г. Омск	14
4.	Итоговая конференция о прохождении студентами производственной практики, Лопатина Валентина Александровна, преподаватель, БПОУ ОО «Тюкалинский профессиональный колледж», г. Тюкалинск, Омская область	17
5.	Учебная практика как процесс моделирования профессиональной деятельности, Шерстнева Светлана Ивановна, преподаватель, БПОУ ОО «Омский строительный колледж», г.Омск, Новородская Марина Владимировна, старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Сибирская авто-дорожная академия», г. Омск	20
6.	Опыт организации и проведения учебной практики в ходе подготовки специалистов банковского дела, Щур Альбина Фирзалитовна, преподаватель, Тимошенко Аделина Равхатовна, преподаватель, Омский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г Омск	23
Секция 2. Чемпионаты WorldSkills, как инструмент формирования содержания профессиональных модулей специальностей СПО		
1.	Демонстрационный экзамен по стандартам worldskills как средство формирования digitalskills компетенций у студентов, Ануфриева Ольга Юрьевна, преподаватель, ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»	28
2.	Информационная карта профильной смены «Мой выбор», Бегишева Ирина Юрьевна., преподаватель ГАПОУ НСО «Татарский педагогический колледж»,г. Татарск, Новосибирская область Чемоданова Тамара Александровна, преподаватель ГАПОУ НСО «Татарский педагогический колледж»,г. Татарск, Новосибирская область	31
3.	Подготовка к чемпионатам Worldskills, как вектор развития профессиональных компетенций, Веселовская Наталья Сергеевна, преподаватель, БПОУ ОО «Омский строительный колледж», г. Омск	35
4.	Чемпионаты Worldskills, как инструмент формирования содержания профессиональных модулей специальностей СПО, Горелова Анастасия Васильевна, преподаватель БПОУ «Усть – Заостровский сельскохозяйственный техникум», с. Усть-Заостровка, Омская область	38

5.	Конкурсы профессионального мастерства как одно из условий подготовки участников регионального чемпионата «молодые профессионалы» (Worldskills Russia) по компетенции «Поварское дело», Лагаева Оксана Геннадьевна, мастер производственного обучения, р.п. Саргатское, Омская область	41
6.	Подготовка обучающихся к региональному чемпионату молодых профессионалов Worldskills Russia, Лазаренко Марина Леонидовна, мастер производственного обучения КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», г. Ачинск Красноярский край	44
7.	Чемпионат «молодые профессионалы» (Worldskills Russia) – из опыта участия, Лесная Вероника Витальевна, преподаватель БПОУ ОО «Омский техникум мясной и молочной промышленности», г. Омск	48
8.	Чемпионаты Worldskills как средство совершенствования подготовки кадров для региона», Папина Оксана Валерьевна, преподаватель КГБПОУ Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства, г. Красноярск	53
9.	Реализация программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования с учетом требований Worldskills Russia, Попова Татьяна Викторовна, зав.отделом, БПОУ ОО «Омский строительный колледж», г. Омск	57
10	Демонстрационный экзамен и изменения в работе преподавателя при проведении ГИА по стандартам World Skills, Чичерин Николай Владимирович, преподаватель БПОУ «Омский многопрофильный техникум"», эксперт чемпионатов WS	59
Секция 3. Организация и методического сопровождение образовательного процесса подготовки специалиста (рабочего) с учетом практической подготовки		
1.	Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины математики с учетом профессиональной направленности, Бочкарева Татьяна Валентиновна, преподаватель, БПОУ ОО «Омский строительный колледж», г. Омск	63
2.	Использование технологии контекстного обучения на занятиях математики, Горбачева Инна Сергеевна, преподаватель, БПОУ ОО «Омский строительный колледж», г. Омск	67
3.	Бизнес-планирование как практическая форма современного урока экономики в СПО, Духова Вероника Александровна, преподаватель, БПОУ ОО «Омский монтажный техникум», г. Омск	69
4.	Использование учебной дискуссии в проведении занятий по дисциплине «история» для формирования общепрофессиональных компетенций, Ефимова Ирина Владимировна, преподаватель, БПОУ ОО «Омский строительный колледж», г. Омск	72
5	Формирование профессиональных компетенций средствами активных методов обучения в процессе практической подготовки специалистов, Комар Владимир Васильевич, преподаватель, Данько Лариса Анатольевна, преподаватель, ОЛТК ГА – филиал ФГБОУ ВО «Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева", г Омск	75
6.	Особенности практической подготовки в профессиональном модуле ПМ.03 «Агент банка» специальности «Банковское дело», Лавренчук Марина Владимировна, преподаватель, Романчугова Наталья Анатольевна, преподаватель, Омский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г Омск	79

7.	Порядок оценки экологического состояния земель на примере Лузинского сельского поселения Омского района Омской области , Литвинова Ангелина Викторовна , преподаватель , БПОУ ОО «Омский строительный колледж», г.Омск Головина Юлия Александровна, ООО «Городской юридический центр недвижимости «Эталон», г. Омск	83
8.	Сопровождение профессионального самоопределения студентов специальности 36.02.01 Ветеринария , Мусихина Наталия Ивановна, преподаватель, КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», г. Славгород, Алтайский край	90
9.	Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов гражданской авиации , Никифоров Сергей Анатольевич, преподаватель, Юрчук Сергей Валентинович, преподаватель, ОЛТК ГА - филиал ФГБОУ ВО «Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева" , г Омск	94
10	Организация и содержание производственного обучения в омском строительном техникуме в 1955 – 1961 годах , Пащенко Олег Петрович, преподаватель, БПОУ ОО «Омский строительный колледж», г. Омск	96
11	Выполнение выпускных квалификационных работ по специальности «Прикладная геодезия», как реальная производственная задача , Сатлер Марина Владимировна, преподаватель, БПОУ ОО «Омский строительный колледж», г. Омск	100
12	Использование проблемно-ситуационных заданий на занятиях производственного обучения , Сафиулин Роман Владимирович, мастер ПО БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», г Омск	103
13	Практическая подготовка студентов и трудоустройство выпускников: состояние, проблемы и перспективы , Шийко Анастасия Константиновна, заведующий учебно-методическим кабинетом ГОУ СПО ЛНР «Луганский колледж строительства, экономики и права», г Луганск, Луганская народная республика	107
Секция 4 Применение цифровых технологий в практической подготовке		
1	Практическое обучение студентов поиску информации в сети Интернет на уроках информатики , Акинчиц Татьяна Александровна, преподаватель, БПОУ ОО«Омский автотранспортный колледж», г. Омск	112
2	Применение цифровых технологий в практической подготовке специалистов специальности «Эксплуатация внутренних водных путей» , Борисенко Галина Владимировна, ОИВТ (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ» СП СПО ОКРУ им. В.И.Евдокимова, г. Омск	114
3.	Интернет-сервисы как один из ресурсов реализации смешанного обучения , Власенко Ирина Георгиевна, преподаватель Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Омский филиал, г. Омск, Трушакова Елена Александровна, преподаватель, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Омский филиал , г. Омск	116
4.	Возможности использования электронной образовательной платформы Moodle в образовательном процессе колледжа , Гусева Виктория Михайловна, преподаватель, КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», г Ачинск, Красноярский край	119

5.	Проблемный метод обучения как средство формирования практических умений при прохождении учебной практики по профессиональному модулю, Ключева Татьяна Владимировна, преподаватель, БПОУ ОО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск	124
6.	Формирование знаний использования цифровых технологий в профессиональной деятельности, Ковалева Людмила Алексеевна, преподаватель ГОУ СПО ЛНР «Луганский колледж строительства, экономики и права», г. Луганск, Луганская народная республика	127
7.	Цифровые технологии как мотивация к эффективной учебной деятельности, Мельников Сергей Николаевич, преподаватель, Пятков Юрий Александрович., преподаватель, ОЛТК ГА - филиал ФГБОУ ВО "Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева", г. Омск	132
8	Стандарты World Skills как основа совершенствования икт – компетентности студентов, Никитина Светлана Валерьевна, заведующая отделением, БПОУ «Саргатский индустриально-педагогический колледж», р.п.Саргатское, Омская область	136
9.	Применение цифровых технологий на уроках профессионального цикла при обучении обучающихся с ОВЗ, Роднаева И.А., преподаватель, КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», г. Ачинск Красноярский край	140
Секция 5 .Дистанционные образовательные технологии, применяемые при практической подготовке		
1	Перестройка привычных методов обучения в период пандемии, Качесова Тамара Лобсановна, преподаватель, к.п.наук, ПБОУ « Байкальский колледж недропользования», г. Улан-Удэ	142
2.	Дистанционные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины «Охрана труда», Лопатина Елена Викторовна, преподаватель, ГПОУ «Донецкий политехнический колледж», г. Донецк, Донецкая народная республика	144
3.	Дистанционные образовательные технологии, применяемые при практической подготовке, Огаркова Наталья Викторовна, преподаватель, ГБПОУ «Красноярский монтажный колледж», г. Красноярск	147
4	Опыт организации дистанционного обучения дисциплине «Рисунок» в Омском филиале ВШНИ, проблемы и пути решения, Шульгина Алла Анатольевна, преподаватель, Омский филиал Высшей Школы Народных Искусств (академии), г. Омск	151
Секция 6 - Механизмы взаимодействия с социальными партнерами в области практической подготовки, в том числе дуальное обучение, наставничество, сетевые формы взаимодействия		
1	Совершенствование подготовки рабочего персонала с учётом реальных потребностей авиационных предприятий в квалифицированных кадрах, Веремчук Евгений Анатольевич, мастер ПО, Третьяков Сергей Кириллович, мастер ПО, ОЛТК ГА - филиал ФГБОУ ВО "Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева", г. Омск	154
2	Социальное партнерство как взаимовыгодная форма сотрудничества между предприятиями АПК и образовательными учреждениями, Горбатов Геннадий Петрович, преподаватель, Шапкин Илья Сергеевич, мастер П/О, КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева», г. Назарово, Красноярский край	157

3	Механизмы взаимодействия с социальными партнерами в Ачинском колледже отраслевых технологий и бизнеса , Заикина Ирина Анатольевна, мастер производственного обучения, Галаганова Алевтина Юрьевна, преподаватель, Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса, г. Ачинск, Красноярский край	160
4	Взаимодействие БПОУ ОО «Омский строительный колледж» с работодателями , Мишкина Светлана Юрьевна, преподаватель, БПОУ ОО «Омский строительный колледж», г. Омск	163
5	Роль наставника во взаимодействии с обучающимися , Редько Валентина Валерьевна, мастер производственного обучения, БПОУ ОО «Омский строительный колледж», г. Омск	166
6	Механизмы взаимодействия с социальными партнерами в области практического подготовки в рамках специальности 15.02.08 технология машиностроения , Цопа Елена Николаевна, мастер производственного обучения, БПОУ ОО «Омский авиационный колледж», г. Омск	168
Секция 7. Конкурс презентаций студентов по практическому обучению		
1	Участники очного тура - БПОУ ОО «Омский строительный колледж»	173
2	Участники заочного тура (Республика Казахстан. Красноярский край, Курганская область, Новосибирская область, Омская область, г. Омск	174

Секция 1 Конструирование содержания программ и методического сопровождения практик (учебной, производственной, преддипломной) по требованиям работодателя, стандартам WorldSkills, по трудовым функциям профессиональных стандартов и требованиям ФГОС СПО

**ПРИМЕР ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПМ.02
ОРГАНИЗАЦИЯ СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО
ВИДАМ ТРАНСПОРТА)**

Борисова Нина Дмитриевна,
преподаватель,
БПОУ ОО «Омский
автотранспортный колледж», г. Омск

Учебная практика по ПМ 02 «Организация сервисного обслуживания на транспорте» направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта: расчета эксплуатационных показателей перевозочного процесса; обработки данных обследования пассажиропотоков и нормирования скоростей движения; составления расписаний и графиков работы водителей; заполнения и обработки путевой документации; расчет показателей качества обслуживания пассажиров и определение регулярности рейсов и регулярности движения на автобусных маршрутах.

В учебном плане на учебную практику предусмотрено 72 часа, которая проводится в форме практических занятий.

В данной статье предлагается идея интерактивного занятия на учебной практике на определение регулярности рейсов и регулярности движения на автобусных маршрутах.

Для маршрутных перевозок важнейшими показателями надежности являются регулярность и точность движения. В связи с этим значение приобретения знаний и умений студентами по этой теме исключительно велико.

Занятие можно провести, не используя раздаточный материал, а непосредственно используя данные движения по маршрутам в настоящий момент времени.

Первый вариант: После ознакомления с содержанием, заданием и актуализации теоретических основ по заданной теме, заготавливаем специальную таблицу для записи фактического времени прохождения автобусами контрольного пункта маршрута.

Таблица 1 – Карта обследования регулярности движения автобусов

№ маршрута	Гаражный номер автобуса	Время прибытие автобуса на контрольный остановочный пункт 003 «Дом Туриста»
1	2	3

Для выборочного, кратковременного наблюдения (течение одного часа) выходим со студентами на контрольный остановочный пункт, например № 003 «Дом туриста». Наблюдая, за временем прохождения автобусов через контрольный пункт маршрута фиксируем данные в карте. По истечении определенного времени возвращаемся в учебную аудиторию и приступаем к расчетам. Для проведения расчета регулярности нам необходимо плановое время прохождения автобусами остановочного пункта № 003 и плановый интервал движения на исследуемом маршруте для чего обращаемся на сайт информирования пассажиров о движении транспорта bus-55.ru, где представлены расписания всех маршрутов и время прохождения автобусов конкретных контрольных пунктов.

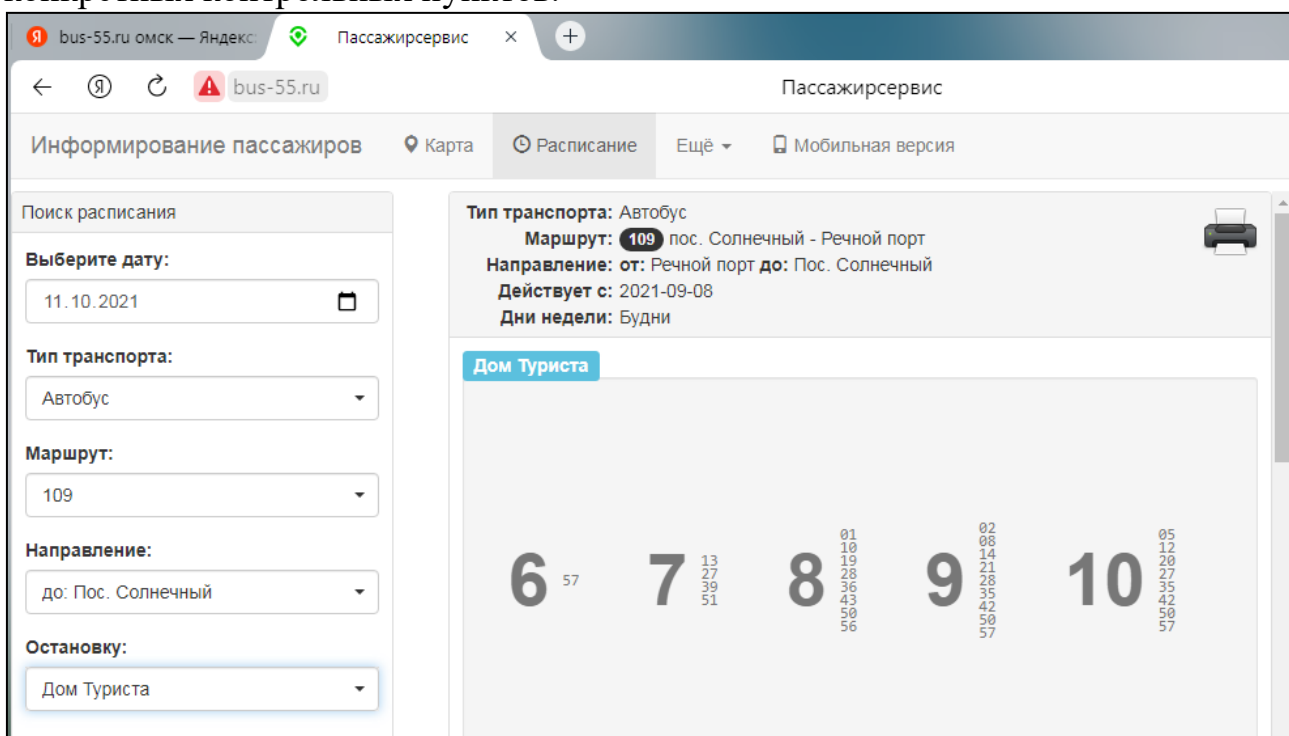


Рис. Сайт информирования пассажиров о расписании движения городского транспорта «Пассажи́рсервис»

Данные из расписания маршрута, представленного на сайте, и данные исследования заносим в таблицу 2, наглядно характеризующую плановое и фактическое движение автобусов на исследуемом маршруте.

Таблица 2 - Сравнительная таблица плановых и фактических показателей

Время проследования по расписанию	Интервал по расписанию	Средний интервал	Время фактического проследования	Фактический интервал движения	Отклонения от среднего интервала	Квадратичные отклонения, мин
1	2	3	4	5	6	7

Далее, по уже известной методике, определяем сумму квадратичных отклонений и процент отклонений среднего квадратичного отклонения от средней арифметической. Данный показатель называется коэффициентом

вариаций (в статистике) в нашем случае это будет коэффициент регулярности движения автобусов.

Второй вариант: После актуализации теоретических основ сразу заготавливаем таблицу 2. Используя компьютеры или мобильные приложения на телефонах с сайта bus-55.ru заносим плановые показатели расписания движения автобусов на исследуемом маршруте в столбцы 1,2,3. Далее не выходя из аудитории, открываем сайт <http://bus.admomsk.ru> (сайт системы «Мой маршрут») где в режиме реального времени система аккумулирует данные о том, где находятся городские автобусы. Координаты машин передаются в систему каждые 30 секунд. Выбираем контрольный пункт и, наблюдая, фиксируем время фактического прохождения автобусом контрольного пункта в таблице 2. Так же, как и в первом варианте, по той же методике рассчитываем регулярность движения.

На данном занятии по учебной практике в игровой форме студенты формируют общие и профессиональные компетенции, понимая социальную значимость своей будущей профессии, используют информационно-коммуникационные технологии, осуществляют поиск информации и используют эту информацию для решения профессиональной задачи, обучаются трудовым приемам и операциям, характерным для выбранной профессии.

Информационные источники:

1. Портал информирования пассажиров о движении пассажирского транспорта г. Омска: bus-55.ru (дата обращения 10.10.2021).
2. Система «Мой маршрут» на официальном портале Администрации г. Омска (Сайт системы «Мой маршрут» <http://bus.admomsk.ru> (дата обращения 10.10.2021).

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИИ «МАСТЕР РАСТЕНИЕВОДСТВА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Ковалева Галина Анатольевна,
мастер производственного обучения
БПОУ «Омский многопрофильный техникум», г Омск

Рыночные отношения предъявляют высокие требования не только к качеству выполнения трудовых функций, культуре труда и межличностным коммуникациям современного работника, но и предусматривают его умение инициативно решать профессиональные проблемы. Реализуемый в профессиональном образовании принцип вариативности дает возможность применения различных вариантов дифференцированной работы обучающихся, с дополнением, насыщением коллективных форм обучения элементами самостоятельной преобразующей деятельности.

Целью производственного обучения является формирование основ профессионального мастерства обучающихся в определенной области деятельности, развития профессиональных компетенций. Понятие «профессиональная компетенция» рассматривается как категория, выходящая за рамки профессиональной квалификации. Она включает в себя способность мобильно действовать в определенной ситуации, применяя свой профессиональный опыт самостоятельного решения возникших задач.

Для того, чтобы после получения образования в Омском многопрофильном техникуме из его стен выпускались настоящие специалисты, профессионалы своего дела, на уроках учебной практики используются разнообразные формы и методы обучения. Формы практического обучения предусматривают развитие индивидуальных способностей и творческой активности обучающегося.

Для проведения уроков учебной практики по профессии Мастер растениеводства используются мастерские и учебно - опытные участки на базе техникума. Главной задачей является сформировать у обучающихся интерес к выбранной профессии. Для этого на первом курсе проводятся разнообразные экскурсии в парки города, цветочные магазины и выставки. Обучающиеся знакомятся с ассортиментом цветов, деревьев и кустарников. Эти экскурсии дают возможность увидеть красоту и привлекательность профессии, развивают вкус, расширяют кругозор. Происходит знакомство с местами их дальнейшей профессиональной деятельности. Многие из обучающихся начинают понимать и яснее представлять свою профессию.

На базе учебно-опытного участка обучающиеся первого курса отрабатывают первичные умения по выполнению практических операций, приобретают навыки работ, которые в дальнейшем будут использоваться на производстве. Для проведения урока группа делится на две подгруппы с целью улучшения усвоения знаний и умений. В начале урока учебной практики проводится вводный инструктаж в виде беседы, объяснения, демонстрации приемов. Даются указания по выполнению практических приемов и практических заданий. Во время вводного инструктажа проводится проверка по теоретическому курсу, что позволяет мастеру производственного обучения отследить уровень подготовки учащихся по темам. Перед учащимися ставится цель занятия, объясняется значимость выполняемой операции и правильного применения инструмента в процессе работы. Новая тема отрабатывается путем показа приемов и способов выполнения работ с их последовательностью и соблюдением техники безопасности. В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности учащихся.

Для полного усвоения приемов операций всеми обучающимися, показ ведется в определенной последовательности:

1. Целостный показ в рабочем темпе;
2. Замедленный показ с объяснением (объяснение и показ наиболее рациональных трудовых приемов, способов работы и последовательности выполнения производственного задания)
3. Показ отдельных движений;

4. Повтор целостного показа в рабочем темпе. (Выполняет обучающейся, анализируем возможные ошибки в работе, причины их выполнения и способы устранения.)

При показе следует обратить внимание:

- как держать инструмент;
- координация движения с инструментом.

Особое внимание уделяется технике безопасности.

Эффективность показа зависит от:

- осознания учащимся практической значимости и важности изучаемых трудовых действий;
- необходимости правильного применения приемов в процессе работы;
- умения мастера заинтересовать учащихся.

В ходе текущего инструктажа мастер акцентирует внимание всей учебной группы на наиболее эффективных приемах и способах выполнения изучаемой операции, оказывает помощь слабо подготовленным к выполнению задания учащимся и т.д. Успех деятельности мастера во многом зависит от умения организовать целенаправленное, дифференцированное наблюдение за работой всей группы и каждого учащегося. Активизация группы достигается введением элементов соревнования, игровых моментов, поэтапной оценки выполнения отдельных операций, результатов труда в целом.

Профессия «Мастер растениеводства» имеет специфический характер: сезонность выполнения многих видов работ. Но, имея теплицы, большую площадь земли, большой ассортимент горшечных растений, у мастера есть возможность научить учащихся всем навыкам и умениям. Нельзя сделать работу плохо, так как неправильно посаженное растение может погибнуть, не политый цветник под солнцем засохнет. Необходимо своевременно пропалывать сорняки, подкармливать удобрениями, рыхлить почву, пересаживать цветочные культуры.

В связи с этим важным моментом является воспитательный процесс во время уроков:

- объяснение значимости выполнения работы;
- воспитание чувства долга, ответственности;
- воспитание стремления к познанию профессии и желания добиться высоких результатов.

На учебной практике в форме урока-конкурса, урока-конкуренции работа выполняется без непосредственного участия мастера, но по его заданию. Обучающиеся работают в группе, но все получают одинаковые индивидуальные задания.

Примером могут служить уроки:

1. Пикировка (рассаживание) всходов цветочных культур;
2. Посадка цветочных растений в горшки;
3. Сгребание опавшей листвы с газона.

На этих уроках каждый учащийся перед собой ставит конкретную задачу: добиться высоких результатов, выполнить задание быстрее и качественнее. Появляется процесс соревнования между всеми участниками. Учащимся

становится интересно выполнять любую работу. Причем они знают, что важным критерием оценки является в первую очередь качество, а затем количество выполненной работы. По ходу текущего инструктажа мастер комментирует работу учащихся. При этом степень самостоятельности учащихся при выполнении задания повышается. В заключительном инструктаже дается объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда в группе. Выявляются учащиеся-передовики с обязательным словесным их поощрением. Указываются допущенные ошибки и индивидуальные просчеты в выполнении тех или иных трудовых операциях, пути их устранения.

Такие уроки имеют большое воспитательное воздействие на учащихся, способствуя формированию таких качеств будущего рабочего, как ответственность за результаты своего труда, коллективизм, чувство удовлетворения от выполненной работы, эстетическое отношение к труду. Они готовят учащихся к самостоятельной работе на базовых предприятиях.

Для повышения качества профессионального образования и конкурентно - способности выпускников, на 2 и 3 курсах производственная практика проходит на базе садово-парковых предприятий и в цветочных салонах города.

Формы организации учебной и производственной практики на базовых предприятиях:

1. Обучение учащихся в составе бригад квалифицированных рабочих.
2. Индивидуальное прикрепление учащихся к квалифицированным рабочим.

Как правило, в садово-парковых предприятиях учащиеся проходят обучение в составе бригад квалифицированных рабочих. Они перенимают у них опыт ухода за цветочными, овощными, древесно-кустарниковыми культурами, применяют свои полученные знания и умения. В цветочных салонах учащиеся работают индивидуально под руководством старших наставников. Здесь они приобретают умение и навыки составления букетов, ухода за комнатными растениями и обслуживанию покупателей. Выработанные качества, такие как трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, коммуникабельность, на которые большое внимание уделял мастер п/о ценятся на всех предприятиях.

Используя разнообразные формы обучения на уроках п/о и применяя индивидуальный подход к каждому учащемуся в зависимости от способностей, характера, темперамента, таланта, можно добиться высоких результатов. Все выпускники могут быть востребованы на рынке труда.

Информационные источники:

1. Агеева. Л.А Лабораторно-практические занятия по овощеводству и плодоводству – М.: Высшая школа,2016
2. Федотова Н.В. Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе – М.: Издательский центр «Академия», 2017
3. Холявко В.С. Дендрология и основы зелёного строительства – М.: Высшая школа,2017.
4. Чувикова А. А. Учебная книга цветовода. – М.: Колос, 2018.

5. http://agro.sakha.ru/consult/rasten/otr_069.htm
<http://garden.karelia.ru/>
<http://krestianin.ru/index.phtml?a=3&b=9&newsid=67>
<http://suhon.tele-kom.ru/lupin.htm>
<http://www.agromage.com/zern.php?kult=pshenica>
<http://www.cultinfo.ru/fulltext/1/001/008/094/451.htm>

РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ ПО ГЕОЛОГИИ

Кулинич Татьяна Анатольевна,
преподаватель,
БПОУ ОО «Омский колледж
транспортного строительства», г. Омск

Для эффективного решения задач, стоящих в настоящий момент перед системой образования, необходимо поддерживать и обеспечивать инновационную компетентность педагогического коллектива и образовательного учреждения в целом. Модернизация системы образования диктует необходимость обеспечивать новое его качество. Для этого необходимо найти новые подходы к организации научно-методического пространства образовательной организации. Так, научно-методическая работа должна быть направлена на перспективное развитие образовательной деятельности, совершенствование его содержания и методики преподавания, необходимо найти новые принципы, закономерности, методы, формы и средства организации учебного процесса. Иными словами, необходима выработка направлений, способствующих совершенствованию образовательного процесса. Эффективным может считаться такое обучение, при котором учащийся самостоятельно организует свою деятельность, а учитель выполняет функцию наставника, пропуская ученика вперед, стимулируя его к самостоятельной деятельности. Для такой работы подходит в большей степени организация обучения в интерактивных формах, малых группах, в которых легче координировать самостоятельную работу каждого. В настоящий момент перед СУЗами стоит важная задача – дать учащемуся не только прочные знания, но и помочь развиться его профессиональным и квалификационным способностям. Главной целью обучения становится создание таких условий, при которых ученик в дальнейшем сможет не только самостоятельно добывать необходимые ему знания, но и стать профессионалом своего дела, высококлассным специалистом, стремящимся к постоянному самообразованию, повышению квалификации. В соответствии с этим в настоящее время возникла необходимость обоснования научно-методического сопровождения образовательного процесса, которое обеспечит рост качества образовательной деятельности, что обусловило актуальность данного вопроса.

В этом обзоре хотелось бы рассмотреть методическое сопровождение учебной полевой геологической практики на примере специальности «Искусственные сооружения».

В настоящее время на разных функциональных уровнях образования поднимается вопрос о научно-методическом сопровождении образовательного процесса. Реформирование системы образования, модернизация общеобразовательных организаций, реализация ФГОС СПО предъявляют новые требования к профессиональной компетенции и личным качествам педагога. В настоящий момент востребованным является учитель новой формации, способный мыслить в рамках современной жизни, способный рефлексировать. Необходим педагог, способный к модернизации содержания образовательного процесса путем критического и творческого осмысления и применения современных научных и педагогических идей. Такой профессионально личностный рост педагога требует грамотного сопровождения в условиях современной образовательной организации. Осмысление данного термина в отечественной научной практике началось в последнее десятилетие прошлого столетия в работах М.Р. Битяновой, О.С. Газмана, Л.М. Митиной. «Сопровождение» они трактуют как метод, который обеспечивает создание условий, способствующих принятию субъектом решений оптимальных в различных жизненных ситуациях; как организацию методической службы, главная цель которой – развитие субъекта. Научно-методическое сопровождение является приоритетной областью в вопросах, связанных с модернизацией системы образования.

Методическое сопровождение – это процесс и результат обеспечения любой деятельности (обучения, практики, творчества и др.) необходимыми методическими инструментами и материалами, способствующими ее квалифицированному и продуктивному воплощению.

Если рассмотреть методическое сопровождение как процесс, то он является совокупностью таких видов методической деятельности, как разработка методических пособий, методическую поддержку, синтез методологических знаний, опыта, возможность и желание им поделиться с другими участниками образовательного процесса.

В связи с изменением федеральных государственных образовательных стандартов изменились и программы по учебным курсам. В частности, это коснулось курса геологии в строительных специальностях. Увеличение количества учебной практики по геологии выявило необходимость разработать учебно-методическое пособие. До этого была разработана рабочая тетрадь, что позволяло более вдумчиво и полноценно отрабатывать теоретическую часть. В настоящее время разрабатывается целый комплекс методических пособий для данного курса, в который вошло так же методическое пособие по практике, что позволит более тесно связать теорию и практику.

Для начала было проанализировано наличие методических пособий по геологии в рамках СПО и выявлен острый дефицит в данном аспекте не

только в рамках нашего колледжа, но и в рамках краевого, областного и даже регионального уровня.

Это позволило сформировать потребность в разработке данного методического пособия.

Данное пособие включает следующие методические компоненты учебной практики:

- Программа практики
- Техника безопасности и правила поведения на выездной полевой практике
- Сборник заданий для освоения, закрепления, отработки практических умений и навыков
- Дневники практики
- Методические рекомендации по содержанию и оформлению отчета по практике.

Цель практики:

Закрепить и расширить знания, полученные в результате изучения теории, и приобрести практические умения и навыки инженерно-геологических исследований для строительства искусственных сооружений.

Задачи практики:

Приобретение практических умений инженерно-геологической оценки строительного участка. Обучение основным методам полевых и камеральных изысканий. Изучение основных приемов проходки шурфов, скважин, порядка отбора проб и ведения полевой документации. Приобретение навыков в камеральной обработке полевых результатов и составлении отчета.

В результате учебной практики студенты должны дать оценку инженерно-геологических и гидрогеологических условий исследуемого участка с точки зрения строительства искусственных сооружений.

Полевая учебная практика состоит из трех периодов:

1. Подготовительный: сбор имеющихся материалов о природных условиях и геологическом строении района, гидрогеологических условиях, климате, почвенном покрове, гидрологии.
2. Полевой: инженерно-геологическая и гидрогеологическая съемка, буровые работы, опытные полевые исследования грунтов и почв, копание шурфов, изучение подземных вод.
3. Камеральный: обработка полевых материалов, проведение лабораторных работ, заполнение дневников и составление инженерно-геологического отчета с графическими выкладками.

В процессе прохождения МДК 01.01 студенты изучали основы теории «Инженерной геологии», выполняли лабораторные и практические работы, включенные в рабочую программу. Для их выполнения использовали Практикум лабораторных и практических работ, разработанный мною. Для закрепления теоретического материала использовалось методическая разработка «Рабочая тетрадь по инженерной геологии», которая так же является моей разработкой. В рабочей тетради приведены основные

комплексы заданий, которые позволяют не только повторить пройденный материал, но и делают упор на самостоятельное изучение предмета, мотивируют студента на самостоятельную работу, которая является важным критерием формирования личности.

Практика позволяет студентам закрепить свои теоретические знания по предмету, которые в дальнейшем студенты используют при выполнении курсовых проектов, дипломных работ и которые являются фундаментом будущей квалификационной подготовки. На практике студентам предложено работать в малых группах, что позволяет развивать коммуникативные навыки, в этих группах так же проявляются и формируются лидерские качества студентов, что в дальнейшем позволит им делать уверенные шаги в карьерном росте.

Таким образом, методические разработки рабочей тетради, практикума и программы по прохождению учебной полевой практики легли в основу методического сопровождения подготовки будущего высококвалифицированного специалиста. Каждое методическое пособие дополняет друг друга и в сумме дает положительную динамику в освоении данного курса и приобретению необходимых компетенций.

ИТОГОВАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ СТУДЕНТАМИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Лопатина Валентина Александровна,
преподаватель,
БПОУ ОО «Тюкалинский
профессиональный колледж»,
г. Тюкалинск, Омская область

Итоговая конференция – это учебная конференция, а значит, это организационная форма обучения, которая обеспечивает взаимодействие преподавателя и студентов с максимумом самостоятельности, активности и инициативы последних.

Цель: 1. Подведение итогов практики по профилю специальности в рамках профессиональных модулей, освоение обучающимися вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы в конкретной организации.

Задачи конференции:

Образовательные: Способствовать совершенствованию общих и профессиональных компетенций будущего педагога, формированию профессиональных умений и навыков, практического опыта по сбору, обобщению и систематизации производственного материала, собранного в период прохождения практики.

Воспитательные: воспитание профессионально важных качеств: творческой активности, дисциплинированности, потребности в постоянном совершенствовании своих профессиональных знаний и умений. Содействовать развитию коммуникативных умений студентов.

Развивающие: развивать самостоятельное мышление, умение работы с производственным материалом, источниками информации; развивать творческие способности; коммуникативные навыки работы в группах; способствовать развитию познавательной активности.

Место проведения: учебная аудитория.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, презентация, видеоролики, методическая разработка.

Участники конференции:

- преподаватели-руководители практик;
- студенты групп;
- зав. отделом практики.

На протяжении ряда лет мы практикуем проведение отчетных конференций по итогам практики по следующему плану:

План конференции

1. Вступительное слово руководителей практики от колледжа.

Студенты проходили практику на каких предприятиях. В процессе прохождения практики ими решались задачи закрепления и углубления знаний, полученных в процессе обучения, формировались ОК и ПК, приобретения умений и навыков по всем видам профессиональной деятельности, овладения приемами работы. Сегодня на конференции мы хотели бы услышать мнения студентов об организации практики, о том, какие новые знания и умения они приобрели в ходе практики, кто был их наставником, и как осуществлялось наставничество на предприятии, какие проблемы возникали у них в ходе практики. Так как сегодня присутствуют студенты III курса, хотелось бы, чтобы четверокурсники ответили на интересующие их вопросы, дали бы какие-то советы по подготовке к практике.

2. Выступление студентов – презентация, защита портфолио, демонстрация творческих работ. Обсуждение (ответы на вопросы) 3-5 мин.

План выступлений студентов:

1. Название места прохождения практики.
2. Краткое изложение материала.
3. Чему научились на практике? В чём проявляли самостоятельность? В каких мероприятиях учреждения принимали участие? Что нового для себя узнали, собирая материал для отчета?

Требования к выступлению студента:

1. Защита отчета ведется в соответствии с выданным планом.
2. Качество выступления (связный рассказ, свободная и правильная речь, логика изложения).
3. Демонстрация слайдов должна соответствовать устному выступлению.

4. Точные ответы на вопросы, аргументация своего мнения.

Обмен мнениями и ответы на вопросы приглашенных студентов и преподавателей

Были заданы и обсуждены следующие вопросы:

- какое отношение было к студентам со стороны сотрудников и руководства учреждения?
- насколько полно в ходе практики вы выполнили программу практики?
- какие современные виды деятельности выполняли на практике?
- трудно ли было проходить практику?
- какое участие вы принимали в общественной жизни учреждения?
- что вас удивило во время прохождения практики?
- были ли конфликтные ситуации в ходе практики?
- каких знаний вам не хватало в ходе практики?
- есть ли желание по окончании колледжа пойти работать на это предприятие?

Мнение студентов III курса.

Благодаря участию в конференции мы познакомились с теми предприятиями, на которых нам предстоит проходить практику. Мы убедились, что все те знания, которые получаем во время учебы, нам необходимы. Надеемся, что нам так же повезет с наставниками. Будем с нетерпением ждать время выхода на практику и готовиться к ней.

Выступление зам. директора по учебно-производственной работе

Составление благодарственных писем на предприятия - базы практики

Из выступлений студентов.

Советы будущим практикантам:

- приходи в кабинет намного раньше звонка, проверь, все ли готово к уроку;
- увлекай учеников интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, помогай слабым поверить в свои силы;
- держи в поле зрения весь класс, обращайся с просьбами и вопросами чаще к тем ученикам, кто может заняться посторонним делом;
- не задавай ученикам вопрос ,кто не выполнил домашнее задание, т.к. это приучает к мысли, будто невыполнение задания – дело неизбежное;
- мотивируй оценки знаний, старайся замечать положительное в работе недисциплинированных ребят;
- старайся не делать лишних замечаний;
- прекращай урок со звонком.
- чаще употребляй слова поощрительного характера: молодец, хорошо, глубокий ответ и т.п.;
- минимум категорических требований: не вертись, не выкрикивай, пиши так и т.д.;
- будь для учеников примером во всём, в том числе и в манере говорить: стремись влиять на детей не только содержанием, но и интонацией;
- мудрое, сердечное, тёплое слово может вылечить детскую душу, разрушить психологический барьер к уму и сердцу ребенка.

Производственная практика способствует развитию профессиональных и общих компетенций, а также формирует у студентов общее представление о своей будущей профессии. За время прохождения практики студенты учатся работать и общаться в коллективе, ставят перед собой цели, а затем анализируют результаты своей работы.

Информационные источники

1. Авторский текст

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА КАК ПРОЦЕСС МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шерстнева Светлана Ивановна, преподаватель
БПОУ ОО «Омский
строительный колледж», г.Омск,
Новородская Марина Владимировна,
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Сибирская
авто-дорожная академия»,
г. Омск

Учебная практика является одним из важнейших разделов профессиональной образовательной программы подготовки специалиста среднего звена. Практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся [1].

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия, для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Проведение практики решает следующие общие задачи:

–приобретение навыков профессиональной работы и решения практических задач, выполняемых в рамках профессиональных обязанностей;

–формирование системного подхода к выполнению комплекса топографо-геодезических работ;

–формирование профессиональных компетенций в соответствии и видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия;

–закрепление, углубление и дополнение базовых знаний при выполнении полевых и камеральных топографо-геодезических работ;

–приобретение опыта практической работы в малых группах (бригадах) при выполнении работ, продуктивного взаимодействия с другими группами (бригадами), коллективной ответственности;

–приобретение практического опыта самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;

–выработка навыков постановки цели профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов ее достижения;

–развитие компонентов подготовки к написанию и защите выпускной квалификационной работы;

Форма проведения УП.01 по специальности 21.08.08 Прикладная геодезия - концентрированная, т.е. выделен достаточно большой временной промежуток, четыре недели, в учебном плане для освоения всего комплекса топографо-геодезических работ, начиная от рекогносцировки местности, заканчивая получением топографического плана местности в заданном масштабе.

При отборе содержания практических работ по учебной практике необходимо руководствоваться перечнем профессиональных умений, которые должны быть сформированы у будущего специалиста. Основой для определения полного перечня работ являются квалификационные требования к специалисту из профессионального стандарта "Специалист в области инженерно-геодезических изысканий" [2]. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения — аналитические, проекторочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи [3], что также коррелируется с требованиями ФГОС СПО в формированию общих компетенций, таких как:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями [1].

Местом проведения учебной практики является учебный полигон БПОУ ОО «Омский строительный колледж» и прилегающая застроенная городская территория.

Программа учебной практики по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия предусматривает выполнение следующих видов работ:

1. *Получение задания и исходных данных.*

2. *Выполнение полевых и камеральных геодезических работы по созданию, развитию и реконструкции государственных геодезических сетей.*
3. *Выполнение геодезических работ при съемке ситуации и рельефа.*
4. *Полевое трассирование линейных сооружений.*
5. *Геодезические работы при вертикальной планировке участка.*
6. *Геодезические разбивочные работы при переносе проекта в натуру.*

Наиболее приемлемой формой проведения учебной практики по данному модулю и для максимального соответствия предстоящей профессиональной деятельности среди активных методов обучению профессиональным умениям применяется работа в малых группах.

Из обучающихся организовываются бригады в составе 5-6 человек, из наиболее ответственных студентов назначается бригадир, который должен пользоваться безусловным авторитетом, как у преподавателя, так и у студентов. При этом следует учитывать качество теоретической подготовки студента в период обучения в течение учебного года.

Наибольшие трудности при организации учебной практики были вызваны необходимостью работы студентов на территории города, т.к. есть закрытые, огороженные территории, доступ на которые ограничен. Т.е. у студентов нет возможности получить достоверную информацию об объектах местности, а точность и достоверность - это наиболее важные показатели качества топографо-геодезической продукции. Как выход из ситуации, студенты максимально использовали сочетание различных методов топографической съемки, при этом соблюдая нормативно-технические требования к этому виду работ.

Именно на учебной практике и возможно полноценное моделирование будущей профессиональной деятельности студента и ситуаций, соответствующих этой деятельности.

Основная ответственность в реализации практико-направленного обучения возлагается на преподавателей, которые стремятся развить у студентов интерес к выбранной специальности, развить чувство ответственности за принятые решения, подготовить к сознательной трудовой деятельности. Но стоит отметить, что в практическом обучении участвуют и работодатели [4].

Информационные источники

1. *ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия [Текст]: Приказ Минобрнауки России №32883 от 27 июня 2014.*
2. *Профессиональный стандарт "Специалист в области инженерно-геодезических изысканий" (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года N 84).*
3. *Еременко, Л. Е. Особенности организации практического обучения в колледже / Л. Е. Еременко. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань,*

октябрь 2014 г.). — Казань : Бук, 2014. — С. 267-269. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6306/> (дата обращения: 18.10.2021).

4. Галеева, Ж. Ш. Роль учебной практики в формировании общих и профессиональных компетенций специалистов педагогического профиля / Ж. Ш. Галеева. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 231-233. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9865/> (дата обращения: 18.10.2021).

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА

Щур Альбина Фирзалитовна, преподаватель,
Тимошенко Аделина Равхатовна, преподаватель,
Омский филиал ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской Федерации», г Омск

В современной непростой экономической ситуации постоянно повышаются требования работодателей к выпускникам образовательных организаций экономического профиля, в том числе к специалистам банковского дела. Омский филиал РАНХиГС, ранее Омская банковская школа Банка России, имеет почти полувековой опыт подготовки специалистов для банковской системы Омского региона и страны в целом.

Сегодня работодателям - представителям банков - нужны молодые специалисты банковского дела активные и предприимчивые, способные реализовывать выгодные для банка проекты, приносить прибыль, эффективно решать профессиональные задачи. Успех этой деятельности зависит от сформированности как общих, так и профессиональных компетенций по специальности 38.02.07 «Банковское дело», которые основываются на знаниях, опыте, ценностях, приобретаемых в процессе обучения. Одним из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы СПО, является применение в учебном процессе стандартов WorldSkills (далее – WS).

Для современных образовательных стандартов СПО характерен принцип практико-ориентированного характера обучения. В процессе подготовки специалистов банковского дела учебная, производственная практики и практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на обучение. В ходе их проведения закладываются и формируются основы квалификации специалиста. Результатом обучения является сформированность умений и практического опыта, необходимых для профессиональной банковской деятельности.

В Омском филиале РАНХиГС учебная практика по профессиональным модулям проводится концентрированно после изучения междисциплинарных

курсов. В результате освоения программ учебной практики по профессиональным модулям обучающиеся приобретают первоначальный практический опыт по основным видам профессиональной деятельности:

1. Ведение расчетных операций.
2. Осуществление кредитных операций.
3. Выполнение работ по рабочей профессии «Агент банка».

Реализация программ учебной практики направлена на обеспечение:

- последовательного расширения круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;
- целостности подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;
- связи практики с теоретическим обучением.

Содержание составных элементов учебной практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело в соответствии с ФГОС по указанной специальности. Выполнение программы учебной практики обеспечивает формирование у обучающихся общих компетенций и профессиональных компетенций.

Требования к результатам освоения в части профессиональных компетенций разработаны, в том числе, на основе профессиональных стандартов: профессионального стандарта «Специалист по потребительскому кредитованию», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 года № 646н, профессионального стандарта «Специалист по платежным услугам», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 года № 645н, профессионального стандарта «Специалист по работе с залогами», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 года № 176н.

При формировании и реализации программ учебной практики преподаватели учитывают рекомендации и пожелания работодателей и основываются на практико-ориентированном подходе в обучении.

Особое значение занятия по учебной практике имеют при подготовке обучающихся к сдаче квалификационных экзаменов по профессиональным модулям и демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia в ходе государственной итоговой аттестации. Квалификационные экзамены по профмодулям и демонстрационный экзамен - это процедуры, которые позволяют студенту в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. Поэтому в процессе обучения и подготовки к таким экзаменам практические занятия должны проходить в условиях моделирования профессиональной деятельности.

При проведении занятий студентам предъявляются требования согласно стандартам WS: организация и управление собственной деятельностью, навыки коммуникации и работы с клиентами: умение произвести подбор необходимого клиенту банковского продукта; верное использование общепринятой терминологии по компетенции; работа с банковскими документами: оформление кредитных договоров, графиков платежей по кредиту и сопутствующих документов; оценка и анализ финансового положения заемщика; проверка качества и достаточности обеспечения возвратности кредита; формирование кредитных дел клиентов; расчет суммы резерва и др.

Большая часть занятий в рамках учебной практики осуществляется в лаборатории «Учебный банк». В процессе таких занятий обучаемые осуществляют имитацию действий банковских специалистов, например, кассовых работников при пересчете, сортировке и упаковке денежной наличности, проверке подлинности и платежеспособности банкнот и монеты Банка России и иностранных государств и подготовку документов по результатам работы. Для этого используется специализированное банковское оборудование: счетчики и сортировщики банкнот и монет, счетно-денежные машины, упаковщики банкнот, детекторы для определения подлинности банкнот, дозиметр - радиометр для осуществления радиационного контроля денежной наличности и др. Студенты учатся работать и с расходными материалами: бандеролями для корешков банкнот, накладками для пачек банкнот; упаковывают банкноты в пачки, монеты в мешки, оформляют тканевые ярлыки для мешков, снабжают мешки свинцовыми пломбами; вкладывают «денежную наличность» в инкассаторские сумки; с целью определения остаточной площади сильно поврежденных банкнот Банка России применяют специальные сетки, состоящие из 200 равновеликих клеток и образцы денежных знаков; учатся ставить на банковских документах печати и штампы, применять датыры и многое другое.

Организация учебной практики предусматривает применение как традиционных, так и инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки профессиональной деятельности, командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, аналитические умения.

При проведении занятий по учебной практике преподаватели используют образовательные технологии, направленные на реализацию комплексного, дифференцированного и практико-ориентированного обучения. В частности, преподавателями апробирована и применяется методика проведения занятий, основанная на решении конкретных профессиональных задач, возникающих в процессе деятельности банковских специалистов. Таким образом, в форме производственной ситуации моделируется определенное направление реальной деятельности банка.

Организация практических занятий осуществляется преподавателями с учетом стандартов WorldSkills и опыта проведения демонстрационных экзаменов. Для проведения занятий преподавателями разработаны

комплексные практические задания, в основу которых положен принцип профессиональной направленности. Поскольку банковская деятельность четко регламентирована законодательной базой, положениями, инструкциями, указаниями Банка России, которые очень часто меняются, перед каждым занятием преподавателями проводится большая подготовительная работа: задания корректируются в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы, регулирующей банковскую деятельность.

Процесс выполнения практического задания студентами строится на постепенном прохождении комплексного практического примера по реальной технологической цепочке выполнения кредитных, расчетных или кассовых операций кредитных организаций. Занятия проводятся как комбинированные с использованием элементов имитационных игр или упражнений. Применяются такие формы и методы организации деятельности, как: фронтальная работа аудитории, работа малыми группами, индивидуальная самостоятельная работа студентов, разбор производственных ситуаций, решение ситуационных задач. Занятия сопровождаются постоянной открытой дискуссией, проверкой и обсуждением полученных результатов работы, в процессе которой обучаемые учатся комплексно подходить к решению проблемной ситуации, работать в команде, выражать мысли, отстаивать собственную точку зрения, критически мыслить: находить свои ошибки и работать над ними.

Опыт показал, что такая организация учебной практики дает значительное преимущество и помогает в процессе адаптации наших выпускников на рабочих местах при решении профессиональных задач. Совместная практическая деятельность, как правило, продуктивна, способствует развитию навыков межличностного общения, умению работать в команде единомышленников, создает атмосферу сотрудничества, взаимного доверия, творчества.

Контроль качества освоения программы практики включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль осуществляется посредством выполнения самостоятельных практических и тестовых заданий. Оценивание практических работ осуществляется по критериям, максимально приближенным к критериям оценивания заданий WS, что в дальнейшем поможет обучающимся при подготовке к демонстрационному экзамену.

Применение технологии практико-ориентированного обучения, в т. ч. с учетом стандартов WS, способно обеспечить направленность программы подготовки специалистов среднего звена на удовлетворение потребностей рынка труда, «преобразовать» конечные результаты обучения в компетенции, умения и знания, практический опыт выпускников. Акцент делается на практику решения учебных проблем на основе полученного знания, приобретение опыта самостоятельного решения профессиональных задач.

Использование преподавателями практико-ориентированных технологий обучения при проведении занятий по учебной практике способствует повышению мотивации и интереса обучаемых, помогает студентам более полно овладеть будущей профессией, быстрее адаптироваться к непростым условиям профессиональной банковской деятельности.

Информационные источники

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказ. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело. [Электронный ресурс]: офиц. текст от 05.02.2018 N 67. - Режим доступа: Информационно-правовая система «Консультант Плюс», 2021.

Секция 2. Чемпионаты *WorldSkills*, как инструмент формирования содержания профессиональных модулей специальностей СПО

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ WORLD SKILLS КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ DIGITAL SKILLS КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Ануфриева Ольга Юрьевна
преподаватель,
ГБПОУ НСО «Новосибирский
профессионально-педагогический колледж»

Россия как страна с быстро развивающейся экономикой, остро нуждается в квалифицированных молодых специалистах, умеющих работать на современном высокотехнологичном оборудовании. Система профессионального образования направлена на то, чтобы подготовить и воспитать эти кадры. В 2017 Указом Президента «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации в 2017-2030 годы» было определено, что одним из приоритетных направлений развития России является создание благоприятных условий для развития в России общества знаний. В том же году Правительством Российской Федерации была разработана и утверждена программа по созданию условий для перехода страны к цифровой экономике «Цифровая экономика Российской Федерации», которая определяет необходимость создавать условия для подготовки выпускников по новым специальностям, могущим работать в реалиях нового информационного пространства.

Однако существует качественный разрыв между требованиями, которые предъявляют к выпускнику работодатели и тем уровнем образованности и компетентности который предоставляют образовательные учреждения. Студенту СПО оканчивающему обучение по своей специальности, найти работу по квалификации довольно сложно, хотя на рынке труда большое количество вакансий для специалистов среднего звена. Сейчас для работодателя мало просто предъявить диплом об окончании учебного заведения, в котором прописана его специальность и квалификация, необходимо подтвердить его готовность работать в конкретном коллективе, на конкретном рабочем месте. Работодатель с опаской берет на работу молодого специалиста, так как у него нет возможности проанализировать уровень ЗУН выпускника, а для того чтобы недавний студент «вписался» в коллектив, необходимо его дополнительное обучение и адаптация в коллективе.

Очевидно, что требования к результатам подготовки выпускника и требования к специалисту, претендующему на трудоустройство, должны в

значительной степени пересекаться, но в силу того, что процессы разработки образовательных и профессиональных стандартов на практике не взаимосвязаны, возникает проблема отсутствия согласования между указанными документами.

В России уже не первый год проводятся конкурсы профессионального мастерства с целью показать престижность рабочих профессий, дать возможность обучающимся учреждений профессионального образования получить практические навыки и высокую квалификацию, востребованную на современном рынке труда. В образовании уже давно применяется компетентностный подход, который позволяет подготовить молодого специалиста, знакомого с современным производством и умеющего адаптироваться в новых экономических ситуациях, в том числе и с учетом мировых стандартов. Для того, что бы добиться успеха на профессиональном поприще в цифровом мире нужно получить профессиональные компетенции Professional Skills, а так же постоянно повышать квалификацию в области применения информационно-коммуникационных технологий.

Если понятия «Hard skills» и «Soft skills» уже стали привычными в сфере профессионального образования, то еще одна группа компетенций «Digital skills» появилась совсем недавно. DigitalSkills – это блок компетенций информационно-коммуникационного профиля, которые направлены на решение вопросов кадрового обеспечения цифровой экономики:

- разработки и апробации компетенций под потребности цифровой экономики;
- разработки образовательных программ, в т.ч. в форме ДПО, по существующим и новым направлениям;
- разработки модели независимой оценки в рамках системы образования и рынка труда и создания индивидуального цифрового профиля компетенций (цифровой skillspassport).

Для определения качества обученности выпускников колледжей апробируется новый вид независимой оценки качества – выполнение демонстрационного экзамена вместо разработки выпускной квалификационной работы (ВКР). Для специальностей, которые входят в «ТОП-50» этот вид аттестации внесен во ФГОС, что позволит вывести их на международный уровень подготовки и позволит выпускникам быть конкурентоспособными в цифровом обществе.

ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» третий год принимает участие в ряде компетенций, которые входят в блок DigitalSkills.

В 2020-2021 году по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в ТОП-50 проводился демозамен по компетенции «Корпоративная защита от внутренних угроз».

В соответствии с методикой чемпионата WorldSkills для проведения практического задания были разработаны техническое описание, инфраструктурный лист, который описывает общую информацию по предоставленному оборудованию и программному обеспечению необходимому для выполнения практического задания.

Студенты в течении 2-х дней выполняли задания, разбитые по отдельным модулям, каждый из которых оценивался по критериям соответствующим требованиям спецификации стандартов Ворлдскиллс.

На демоэкзамене моделируется профессиональная деятельность специалиста по ИБ, которая предполагает исследование ИТ-инфраструктуры организации на предмет защиты от утечек информации и внутренних угроз информационной безопасности. В рамках выполняемых модулей выпускникам необходимо показать сформированность практических навыков владения будущей профессией: произвести настройку и проверку специализированного программного обеспечения, разработать политики и проверить безопасность, обеспечить контроль информационных потоков в компании, а также проанализировать выявленные инциденты.

Оценочные средства носят объективный характер, соответствуют правилам и нормам Worldskills. Были отучены и получили сертификаты экспертов преподаватели колледжа и работодатели, представители фирм Новосибирска. Для оценки выполнения конкурсных заданий используются только объективные критерии оценки, включающие проверку корректности установки и настройки решений по защите информации, блокировку и/или детектирование инцидентов безопасности с использованием DLP-систем, наличие и качество созданных отчётов.

Студенты так же демонстрировали навыки Soft-компетенций, такие как навыки общения, коммуникабельность, умение представить и защитить свой программный продукт. Участие в демоэкзамене дало возможность студентам получить от Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Skills-паспорта о независимой оценке квалификации, который обеспечивает приоритет при трудоустройстве в ведущие предприятия и корпорации, работающие по международным стандартам WorldSkills.

В качестве заключения можно отметить, что большая работа, которая проводится в направлении организации и проведения демоэкзамена, позволяет предположить, что апробация этого вида аттестации позволит более эффективно отразить уровень реальной подготовки выпускников приоритетных направлений и предоставит возможность лучшим из них претендовать на более престижное место работы.

Информационные источники

1. Ануфриева О.Ю. «Аспекты внедрения демонстрационного экзамена в виде выпускной квалификационной работы», Сборник статей всероссийской научно-практической конференции, ФГБОУ ВО

«Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск, 2017

2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WordSkills Россия. Приложение №1 к приказу Союза «WordSkills Россия» от 30 ноября 2016 г. № ПО/19. [Электронный ресурс]. URL: <http://worldskills.ru/wp-content/uploads/2016/12/Prilozhenie-N1-Metodika.pdf>.
3. О демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс Россия, <http://worldskills.ru/nashi-proektyi>
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1632-Р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы».

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНИ «МОЙ ВЫБОР»

Бегишева Ирина Юрьевна., преподаватель
ГАПОУ НСО «Татарский педагогический колледж»,
г. Татарск, Новосибирская область
Чемоданова Тамара Александровна , преподаватель
ГАПОУ НСО «Татарский педагогический колледж»,
г. Татарск, Новосибирская область

1.	Полное наименование областной профильной смены	Профильная смена «Мой выбор»
2.	Направление программы областной профильной смены	Социально – педагогическая деятельность
3.	Продолжительность смены	7 дней (с 27.06.21г по 02.07.21г)
4.	Требования к детям - участникам	<i>Участниками программы</i> являются обучающиеся образовательных организаций северо-западной части Новосибирской области 7-9 классов (возраст от 14 лет до 16 лет), являющиеся участникам педагогических классов.

5.	Количество детей – участников областной профильной смены	20 человек
6.	Краткая аннотация содержания программы	<p><i>Цель:</i> создание системы ранней профессиональной ориентации школьников, через развитие детского движения JuniorSkills в северо-западной части Новосибирской области</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование положительного отношения к самому себе, осознания своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии. 2. Организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры. 3. Обеспечение условий для вовлечения детей, педагогов и студентов в мероприятия детского движения JuniorSkills 4. Развитие физических качеств, формирование позитивного отношения к своему здоровью. <p style="text-align: center;"><i>1. Организационный этап:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом профильной смены. 2. Формирование законов и условий совместной работы. 3. Разработка плана работы отрядов. 4. Введение в игровой сюжет смены. 5. Выборы в органы детского самоуправления в отряде и в смене. 6. Ознакомление с профильной программой, законами и традициями совместного проживания. 7. Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность. 8. Оформление отрядных уголков. 9. Выбор названия, речёвки, девиза, песни, эмблемы отряда. 10. Праздничная линейка открытия смены. <p style="text-align: center;"><i>2. Основной этап:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование детского коллектива и развития в нём самоуправления. 2. Укрепление здоровья подростков. 3. Саморазвитие и самореализация подростков в

	<p>различных направлениях и видах деятельности.</p> <p>4.Реализация учебно-тематических занятий в рамках «Профессиональных модулей».</p> <p>5.Вовлечение подростков в различные виды коллективных творческих дел.</p> <p>6.Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><i>3. Заключительный этап:</i></p> <p>1.Подведение итогов профильной смены и награждение участников.</p> <p>2.Демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену (праздник закрытия смены; творческие отчеты и т.д.).</p> <p>3.Опросы и анкетирование участников программы, анализ их удовлетворенности совместной деятельностью.</p> <p>4.Проведение итоговой планёрки, подготовка отчётов педагогами, сдача инвентаря, методических материалов.</p> <p>5.Составление информационного отчёта о проведённой смене.</p> <p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <p>-повышение уровня осведомленности о специфике педагогических профессий, освоение слушателями базовых компетенций в различных областях знания, подготовка участников смены к участию в чемпионате <i>JuniorSkills</i> – соревнования школьников 13-16 лет по основам профессиональных компетенций с опорой на стандарты <i>WorldSkills</i>;</p> <p>-при хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным физкультурно-оздоровительным мероприятиям предполагается развитие физических качеств, формирование позитивного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>-при реализации системы самоуправления в детском оздоровительном лагере предполагается саморазвитие ребенка, проявление лидерских и организаторских способностей;</p> <p>-в процессе коллективных дел, общелагерных и отрядных мероприятий, у детей осуществится усиление мотивации к</p>
--	--

		<p>социальному познанию и творчеству, усвоение и активное воспроизведение социального опыта.</p> <p><i>Новизна программы</i> заключается в том, что лекционно-семинарские занятия ведут не только преподаватели, но и студенты - призёры и победители профессиональных олимпиад и конкурсов <i>WorldSkills</i> . Отличительной особенностью разработанной программы является включение в программу профильной смены профессиональных модулей и досугово-оздоровительных мероприятий.</p>
7.	Требования к месту проведения областной профильной смены	<p>Для успешного выполнения программы имеется: жилые помещения на базе общежития, актовый зал, зрительный зал с телевизором, видеомагнитофоном, DVD, караоке и другими техническими средствами, информационный кабинет с видеотекой, медиатекой, методическим сопровождением и наглядными пособиями к программе, библиотека с подбором художественной и специальной литературы, 4 учебных класса с мультимедийным оборудованием: компьютером, проектором, экраном, помещения для проведения дискотек и работы спортивных секций, кружков и творческих объединений, спортивные площадки и футбольное поле, физкультурно-оздоровительные сооружения.</p> <p>Для реализации программы профильной смены «Мой выбор» привлекаются педагогические работники образовательных организаций, сводный студенческий педагогический отряд, лекционно-семинарские занятия проводятся призёрами и победителями профессиональных олимпиад и конкурсов <i>WorldSkills</i> .</p>

Информационные источники

- 1.Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь...(игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия) Волгоград:Учитель, 2017. – 183.
- 2.Вайдорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие дл СПО / Вайдорф-Сысоева М.Е. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.
- 3.Организационно-методическое сопровождение проведения юниорских соревнований WorldSkills в рамках регионального чемпионата "Молодые профессионалы" (WSR) на основе социального партнерства. Сборник методических разработок СПб.: ООО «Свое издательство» - 2018, – 101 с.

ПОДГОТОВКА К ЧЕМПИОНАТАМ WORLDSKILLS, КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Веселовская Наталья Сергеевна,
преподаватель,
БПОУ ОО «Омский строительный колледж»,
г. Омск

WorldSkills - это ключевое слово в подготовке современного специалиста. На сегодняшний день движение WorldSkills в нашей стране набирает все большую силу, целью которого является повышение престижа рабочих профессий, специальностей и развитие профессионального образования путем внедрения лучших практик и профессиональных стандартов, посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Цель WorldSkills заключается в развитии профессиональных компетенций, повышении престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха. Задача преподавателей профессиональных модулей заключается в подготовке компетентных специалистов, способных к успешной личной и профессиональной социализации, т. е, быть востребованными на рынке труда.

Конкурсное задание по профессиональной компетенции «Архитектура» для основной возрастной категории 16 - 22 года имеет направленность на выполнение и реализацию задуманного образа объекта, а также самостоятельный творческий поиск решения в достижении конечного результата.

Конкурсное задание включает в себя разработку проектного предложения решения фасадов и архитектурного разреза объекта на основе Технического задания заказчика и выданных им же эскизов поэтажных планов, разработку генплана местности для объекта согласно представленной ситуации, создание 3D модели, макета объекта с элементами благоустройства территории, а также защиту проектного решения объекта в целом.

Содержание конкурсного задания для конкурсантов – не ново. Практические работы и курсовые проекты по профессиональным модулям специальности 07.02.01 Архитектура составлены на выполнение практических задач, обозначенных в конкурсном задании. Разница в том, что при выполнении заданий в аудитории во время учебного процесса обучающийся практически не ограничен во времени, если не успел на занятии, как правило студенты дорабатывают вне аудитории, т.е. дома. Навык «здесь и сейчас» - не отработан. Конкурсное же задание – это здесь и сейчас, выполнение задания в строго определенное время. Для этого уже нужны сформированные навыки работы в профессиональных программах на компьютере, хорошее знание и умение использовать нормативные

документы, знания и умения по содержанию профессионального модуля «Проектирование объектов архитектурной среды».

Для организации учебного процесса, направленного на формирование профессиональных компетенций необходимо использовать требования работодателей к будущему архитектору, определенные в профессиональном стандарте 10.008 «Архитектор» и предъявляемые к конкурсантам на чемпионате WorldSkills. Для обучающихся среднего профессионального образования определена обобщенная трудовая функция А - разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений архитектурного раздела проектной документации объектов капитального строительства, состоящая из трудовых функций:

- Подготовка исходных данных для проектирования, в том числе для разработки архитектурных и объемно-планировочных решений
- Разработка архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации объектов капитального строительства
- Графическое и текстовое оформление проектной документации по разработанным архитектурным и объемно-планировочным решениям.

Эти требования соотносятся с требованиями профессиональных компетенций профессионального модуля 1 «Проектирование объектов архитектурной среды» ФГОС СПО 07.02.01 Архитектура :

ПК 1.1. «Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения»;

ПК 1.3. «Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты» и профессиональной компетенции

ПК2.3 «Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности» профессионального модуля 2 «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений».

Очевидно, что преподавателям, ведущим эти профессиональные модули необходимо внедрять в учебный процесс элементы заданий чемпионатов WorldSkills, нарабатывать скорость выполнения заданий. Таким образом, в процессе практических занятий оттачивается профессиональный почерк работы каждого обучающегося. Это начальная ступень погружения в процесс обучения, с использованием требований, предъявляемых к выполнению конкурсного задания в рамках чемпионата WorldSkills, ее еще можно назвать мотивационной.

Организация конкурсов профессионального мастерства на уровне образовательного учреждения, участие в профессиональных архитектурных конкурсах, объявляемых профессиональными сообществами архитекторов - эффективная форма демонстрации обучающимися результата освоения профессиональных компетенций. Принцип состязательности, это возможность заявить о себе как о профессионале, своеобразная профессиональная самореализация и хороший стимул для самоанализа

обучающихся и оценки своей деятельности. И конечно, проверка себя. Это важный фактор формирования мотивации для профессионального роста в плане развития и совершенствования своих знаний, профессиональных приемов и способов деятельности, повышения профессионально-познавательного интереса.

Участие в мастер-классах ведущих архитекторов, посещение выставок архитектурных проектов – все это увеличивает как мотивационную, так и профессиональную составляющую будущего техника –архитектора.

Немалая роль здесь отводится преподавателю. Для преподавателя, подготовка участника чемпионата – это проверка его профессионализма. Необходимо для получения результата идти в ногу со временем; развитием инноваций в архитектуре; мобильно реагировать на инновационные изменения в системе профессионального образования. Ведь только профессионал может воспитать профессионала, и только творческая личность может воспитать творческую личность.

Внедрение технологии WorldSkills в профессиональную подготовку специалистов - это сегодняшний день. Выстраивать технологии обучения в соответствии с требованиями WorldSkills, предъявляемые к осуществлению контроля и оценке результатов освоения компетенций обучающихся; психологически и профессионально готовить к демонстрации освоенных практических умений в условиях стандартных и нестандартных ситуациях- это вектор формирования профессиональных компетенций будущего специалиста на сегодняшний день.

Информационные источники

1. Современные подходы к подготовке обучающихся к чемпионатам «Молодые профессионалы» World Skills и олимпиадам профессионального мастерства., Клус Л.Г., электронный ресурс : multiurok.ru
2. Типовое конкурсное задание для региональных чемпионатов чемпионатного цикла 2021 - 2022 гг. компетенции «Архитектура» для основной возрастной категории 16 - 22 года.
3. Профстандарт 10.008 Архитектор, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. N 616н
4. ФГОС СПО 07.02.01 Архитектура, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 850

ЧЕМПИОНАТЫ WORLDSKILLS, КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО

Горелова Анастасия Васильевна,
преподаватель
БПОУ «Усть – Заостровский
сельскохозяйственный техникум»,
с. Усть-Заостровка , Омская область

Чемпионаты WorldSkills – это чемпионаты профессионального мастерства, которые проводятся по всей России. В рамках чемпионатов студент получает возможность познакомиться с самыми увлекательными и перспективными профессиями, а также сделать что-то своими руками и оценить результат своего труда. Участник движения WorldSkills также получает обратную связь в качестве разбора каждого этапа работы и узнаёт, что у него получилось, а что необходимо исправить.

Современный этап развития СПО характеризуется устойчивой тенденцией к расширению масштабов подготовки специалистов, меняются требования к содержанию среднего профессионального образования, где ставятся новые задачи по формированию у студента системного мышления, информационных правовых отношений, творческой активности, умения анализировать результаты своей деятельности. Немаловажным фактором являются требования работодателей, предъявляемые выпускникам при устройстве на работу.

Я хочу рассказать о том, как чемпионаты WorldSkills позволяют формировать содержание профессиональных модулей в БПОУ «Усть – Заостровский сельскохозяйственный техникум».

Значительная часть внутренних отделочных строительных работ выполняется с использованием систем сухого строительства, что включает в себя монтаж металлического каркаса и обшивку гипсокартонными листами. После этого, как правило, производится финишное шпаклевание. В обязанности квалифицированного штукатура также входит установка декоративных гипсовых элементов и проведение ремонтных работ.

Виды работ, предусмотренные в учебном плане, студенты выполняют на занятиях практической подготовки по профессии 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ». На конкурсном испытании чемпионата WorldSkills участник выполняет операции, включающие в себя вышеперечисленные работы в течение нескольких дней.

Программа внедрения стандартов Worldskills должна отвечать требованиям образовательных стандартов и опираться на современные концепции образования. Ее отличает от предыдущих образовательных программ обновленное содержание, которое отвечает международным требованиям к специалистам, в том числе опора на современные виды материалов, оборудования и инструментов.

Чтобы достойно подготовить студентов к выступлению на чемпионате, в программе профессиональных модулей предусматриваются не только теоретические аспекты изучения материала, но и демонстрация практических умений студента. Программы профессиональных модулей «Выполнение штукатурных работ», «Выполнение монтажа каркасно – обшивочных конструкций», «Выполнение малярных работ» охватывают все виды деятельности конкурсных испытаний WorldSkills. (рис. 1).

Рисунок 1. Фрагмент тематического планирования по ПМ 02 «Выполнение монтажа каркасно – обшивочных конструкций»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
Тема 2.20. Технология монтажа металлического каркаса.	Устройство металлического каркаса. Особенности работы при сборке каркаса. Используемые инструменты. Техника безопасности.
Тема 2.21. <i>Практическое занятие №9</i> Осуществление монтажа металлического каркаса.	Практическое занятие. Монтаж металлического каркаса в соответствии с чертежами, эскизами, схемами. Техника безопасности при выполнении работ.

Опираясь на рисунок 1, можно сделать вывод, что к устройству металлического каркаса студенты приступают после изучения теоретического материала. Отработка практических умений позволяет студенту лучше закрепить знания и продемонстрировать свои способности.

Важным средством повышения качества образовательного процесса является научно – методическое обеспечение самого образовательного процесса и владение преподавателями, мастерами производственного обучения различными формами и методами обучения, а также использование педагогами современных образовательных технологий.

Большую роль в подготовке практических занятий играет учебная литература по направлениям строительной индустрии. Практико – ориентированные учебные пособия дают пошаговый алгоритм решения профессиональных задач. Данные пособия предназначены для использования на занятиях по теоретическому и практическому обучению в

образовательных организациях, осуществляющих подготовку специалистов для строительной индустрии.

В качестве закрепления пройденного материала по каждой компетенции студентам предлагаются вопросы и задания для самоконтроля. Неотъемлемой частью проверки изученных тем студентами является выполнение комплекса заданий практической направленности. [2, с.84]

Содержание профессиональных программ систематически обновляется в соответствии с требованиями ФГОС. Главной особенностью программ профессиональных модулей является формирование у студента практических умений и навыков, которые будут успешно реализованы не только на конкурсных испытаниях, но и при устройстве на работу по данной профессии.

Модернизация профессионального образования позволит молодым специалистам и их наставникам приобщиться к международному движению WorldSkills. Практикоориентированное обучение должно быть неотъемлемой частью среднего профессионального образования. Поэтому в профессиональной образовательной организации необходимо внедрять требования системы WorldSkills соответствующих компетенций.

Так личный опыт участия студентов будет способствовать повышению их квалификации, возможности трудоустройства и в целом будет влиять на уровень социально-экономического развития нашего региона. Участвуя в соревнованиях, студенты получают практические навыки, приобретают опыт по своей специальности, и тем самым приближаются к требованиям, которые предъявляет работодатель.

Соответственно, образовательная программа должна быть направлена как на повышение знаний в выбранной области, так и на подготовку студентов к участию в конкурсах, соревнованиях, чемпионатах профессионального мастерства. Для участия в соревнованиях данного типа необходимо планомерно вести углубленную подготовку участников, начиная с первого курса обучения, нацеленную на результат, в соответствии с международными требованиями.

Таким образом, чемпионаты WorldSkills формируют содержание профессиональных модулей специальностей СПО, а требования работодателей будут учтены при трудоустройстве.

Информационные источники

1. Даниленкова, Г. Г. Педагогическое проектирование учебного процесса /Г.Г. Даниленкова//Сб. научн. ст./Калинингр. ун-т. - 2018. - С. 25-27.
2. Ткачева Г.В. Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Основы профессиональной деятельности: учебно – практическое пособие/ Г.В. Ткачева, С.А. Дмитриенко, Г.В. Шульц. – Москва: КНОРУС, 2021 – 178 с.

**КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ
РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «МОЛОДЫЕ
ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLD SKILLS RUSSIA)
ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПОВАРСКОЕ ДЕЛО»**

Лагаева Оксана Геннадьевна,
мастер производственного обучения,
р.п. Саргатское, Омская область

Движение World Skills является одним из популярных во всем мире, и Россия не стала исключением. Профессиональные образовательные организации принимают активное участие в чемпионатах по компетенциям, востребованным на рынке труда. В течение нескольких лет Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) по компетенции «Поварское дело» проходит и в Омской области, и в нем, наряду с представителями других техникумов и колледжей, принимают участие студенты Саргатского индустриально-педагогического колледжа.

Перед образовательными организациями среднего профессионального образования сегодня ставится задача подготовки не просто молодого конкурентоспособного специалиста, а еще и способного в максимально короткие сроки адаптироваться к условиям современного производственного процесса, готового работать с новым оборудованием, систематически повышать свою квалификацию. Именно этому призван содействовать Союз «Молодые профессионалы (World Skills Russia)». Главной задачей Союза становится реформирование всей системы среднего профессионального образования. [1]

Вместе с тем, образовательные организации среднего профессионального образования на пути к реформам сталкиваются с целым рядом проблем:

- несоответствие содержания образовательных программ требованиям современного производства;
- необходимость переподготовки педагогических кадров в соответствии с современной парадигмой образования и производства;
- устаревшая материально-техническая база, требующая кардинального обновления.

Вследствие этого возникает и ключевая проблема: подготовка молодого специалиста, отвечающего требованиям стандартов World Skills. И в этом большую помощь могут оказать проводимые образовательной организацией среди обучающихся конкурсы профессионального мастерства.

Конкурс профессионального мастерства – это увлекательная форма соревнования среди студентов, которые учатся организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных

задач, оценивать их эффективность и качество, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, находить информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Такая форма работы создает оптимальные условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации. [2]

Проведению конкурса профессионального мастерства среди студентов 2 курса профессии «Повар, кондитер» предшествует предварительная работа на учебной практике, в процессе которой обучающиеся начинают осваивать профессиональные умения, приобретать практический опыт, взаимодействовать друг с другом и мастером производственного обучения в условиях, приближенных к производственным. На данном этапе эффективно используется бригадный метод, индивидуальный подход, предлагаются для выполнения разноуровневые задания, которые способствуют проявлению взаимопомощи, инициативы, побуждают обучающихся к выполнению более сложных производственных операций, проявлению творческих способностей в приготовлении и оформлении блюд.

После отработки студентами профессиональных навыков по определенному профессиональному модулю учебная практика завершается дифференцированным зачетом, который проводится в формате конкурса профессионального мастерства. Уже на этом этапе в состав жюри входят не только преподаватель и мастера производственного обучения, с которыми обучающиеся непосредственно работали, но и приглашаются члены администрации колледжа, представители работодателей, которые оценивают процесс приготовления изделия, проводят дегустацию и выносят решение. Критерии оценки конкурса составляются в соответствии с требованиями World Skills по компетенции «Поварское дело». Мероприятие проводится в течение 2 – 3 дней в две смены. Конкурс профессионального мастерства позволяет обучающимся погрузиться в атмосферу, как производственной ситуации, так и чемпионата, проверить свои возможности и способности, проявить свое мастерство и выдержку, ведь такое качество, как стрессоустойчивость, в условиях производства также необходимо.

Победители конкурса профессионального мастерства – это потенциальные претенденты на участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) по компетенции «Поварское дело». И в начале 3 курса с ними проводится работа по подготовке к участию в чемпионате, которая включает дополнительные занятия и прохождение тестового контроля по санитарии и гигиене, охране труда; психологические тренинги, направленные на успешную адаптацию конкурсанта к условиям конкурса, когда ему предстоит работать под наблюдением посторонних людей, в новых производственных условиях, при временном ограничении и т.п. Но основное внимание уделяется оттачиванию навыков профессионального мастерства: от момента подготовки к производственному процессу до его окончания.

На данном этапе потенциальным участникам чемпионата дается задание на приготовление и оформление сложных блюд, не ограничивая их во времени. Изначально мастер производственного обучения выступает как руководитель и отрабатывает с обучающимися каждое движение, контролирует соблюдение санитарных норм, охраны труда и организацию рабочего места, обучает их приготовлению блюда, дает оценку их действиям. На втором этапе студенты готовят блюда самостоятельно, отрабатывая технологию приготовления и рационально распределяя время и силы. На следующем этапе мастер производственного обучения вместе со студентами одновременно приготавливает определенное кулинарное изделие, чтобы дать им возможность сравнить собственный уровень подготовки с профессионалом. После этого проводится приготовление блюд за строго определенное время. Каждый этап работы сопровождается анализом и оцениванием как со стороны мастера производственного обучения, так и самих обучающихся.

Завершающим этапом в определении участника регионального чемпионата является конкурс профессионального мастерства, который проводится между кандидатами. Теперь оценку проводит жюри в составе преподавателя – технолога, представителя администрации колледжа и работодателя. Критерии оценки также составляются в соответствии с требованиями World Skills по компетенции «Поварское дело».

Исходя из всего выше изложенного можно сделать вывод о том, что именно конкурсы профессионального мастерства позволяют провести качественную работу по подготовке и выявлению потенциальных участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) по компетенции «Поварское дело» от образовательной организации.

Информационные источники

1. Как WorldSkills меняет систему образования и профподготовки в России./ РИА «Новости» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://ria.ru/20171226/1510749424.html> (дата обращения 23.04.2019 г.)

2. Кокшарова М. Ю. Проведение конкурсов профессионального мастерства с использованием методики WorldSkills на примере педагогических специальностей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 192–201. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76511.htm> (дата обращения 23.04.2019 г.)

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К РЕГИОНАЛЬНОМУ ЧЕМПИОНАТУ МОЛОДЫХ ПРОФЕССИОНАЛОВ WORLDSKILLS RUSSIA

Лазаренко Марина Леонидовна ,
мастер производственного обучения
КГБПОУ «Ачинский колледж
отраслевых технологий и бизнеса»,
г. Ачинск Красноярский край

Worldskills — международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства. От традиционных ремесел до многопрофильных профессий в области промышленности, строительства, сферы услуг в 75 странах-участницах движения, WorldSkills оказывает прямое влияние на рост профессионального образования во всем мире.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования третьего поколения предполагают формирование у обучающихся определенного уровня профессиональной компетентности, позволяющего выпускнику быть конкурентоспособным на рынке труда и активно внедриться в выбранную им профессиональную сферу с целью дальнейшего профессионального самосовершенствования.

Результатом освоения ППКРС – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих является овладение обучающимися общими профессиональными компетенциями ОК: - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

и видом профессиональной деятельности «Выполнение облицовочных работ» с профессиональными компетенциями ПК:

- выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных работ.
- производить общие облицовочные работы различной сложности
- выполнять сложные архитектурные элементы из плитки и камня
- выполнять ремонт облицовки.

В Ачинском колледже отраслевых технологий и бизнеса апробирован опыт подготовки обучающихся для участия в конкурсах WorldSkills. В связи с актуальностью вопроса по подготовке к конкурсам профессионального мастерства, особое внимание сегодня уделяется индивидуальной работы, так как конкурентоспособный специалист должен отвечать всем требованиям и мировым тенденциям развития рынка рабочей силы, уметь быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни. В колледже налажена консультационная и плановая работа с отдельно взятыми обучающимися. С использованием современных информационных технологий обучающийся получает грамотную и качественную консультацию. В программе подготовки основное время уходит на формирование умений, навыков и практического опыта по основным трудовым действиям.

В соответствии с учебными планами и программами учебная практика по профессии «Мастер отделочных строительных работ» квалификации «облицовщик-плиточник» проводится в учебной мастерской и на объектах строительства. Учебная практика – основной обязательный этап практического обучения. Он предусматривает качественное освоение первоначальных приемов и методов выполнения работ, соблюдение мер безопасности при облицовке, правильной организации рабочего места, формирование навыков работы в звене, планирования и регулирования трудового процесса. Практические занятия по обучению облицовочным работам включают вводный инструктаж, практическое освоение обучающимися показанных мастером приемов и операций с текущим инструктированием и заключительный инструктаж. Уроки учебной практики проводятся по разработанным технологическим картам практического занятия.

В процессе вводного и текущего инструктажей используются учебные плакаты, учебные видеоролики, инструкционно-технологические карты и другие наглядные средства обучения. Обучение приемам облицовки в мастерской проводится методом последовательного выполнения специально разработанных упражнений. При показе приемов и операций обучающимся объясняют на что нужно обратить внимание, что следует запомнить. Убедившись, что обучающиеся осмыслили показанные приемы, переходят к самостоятельному выполнению упражнений. Практические задания обучающиеся выполняют по инструкционно-технологическим картам под непосредственным руководством и контролем мастера.

Выложенную облицовку в конце учебных занятий разбирают, плитку очищают от глины и укладывают в штабеля, а глину в ящики. Оценивание выполненного задания проводится по 100 балльной системе. Критерии качества соответствуют требованиям качества облицовки и стандартам WorldSkills.

В конце занятия проводится заключительный инструктаж: мастер отмечает положительные моменты в освоении упражнений, разбирает

допущенные ошибки и их причины, указывает меры предупреждения ошибок, дает оценку результатов освоения приемов каждым обучающимся и задания к выполнению очередных упражнений.

В современных условиях становится актуальной проблема модернизации профессионального образования через внедрение в образовательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов.

Переход обучающегося на индивидуальную образовательную программу происходит по правилам, которые устанавливает колледж. Для этого существует нормативный пакет документов. Правила и требования должны предусматривать:

- оценку педагогическим коллективом готовности обучающегося к переходу на индивидуальную программу;
- желание перейти на обучение по индивидуальной программе и осознание ответственности принимаемого решения;
- согласие родителей, в случае, если обучающемуся нет 18-ти лет;
- изучение положения конкурса для участников, который рассматривает все необходимые комментарии и пояснения по поводу выполнения предстоящей работы.

Индивидуальная образовательная программа направлена на то, чтобы обучающийся научился продуктивно и качественно самостоятельно работать как в области теории, так и в области практики. Именно на этом делается акцент в колледже.

Здесь очень важно наладить консультационную и плановую работу с отдельно взятым обучающимся. В нашем случае – это: мастер производственного обучения, наставник от производства, преподаватель, отвечающий за реализацию МДК и учебной практики. Они обеспечивают алгоритм индивидуального обучения и несут персональную ответственность за организацию и ход этого обучения.

В их обязанности входят:

- оценка готовности к переходу на индивидуальное обучение;
- выбор совместно с обучающимся индивидуального образовательного маршрута;
- контакты с местами прохождения практик (местами выполнения учебных модулей, расположенных вне колледжа);
- регулярные встречи и консультации, обсуждение прохождения индивидуального образовательного маршрута (один час в неделю);
- корректировка образовательного маршрута;
- контакты с родителями (законными представителями) обучающегося;
- оформление результатов (внесение оценок, баллов и другой информации о достижениях в документацию).

Использование программ индивидуального обучения предполагает наличие в ней следующих организационно-педагогических условий:

-наличие психологической и социальной службы, позволяющей принимать ответственные решения относительно условий обучения отдельных обучающихся;

-комплекты рабочих модульных программ, позволяющих создавать УМК с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

-наличие связей с профильными предприятиями города, обеспечивающих индивидуальное использование образовательных ресурсов на их базе;

-техническая оснащенность учебных мастерских колледжа, внедрение новых информационных технологий.

После отбора на участие в конкурсе Worldskills начинается индивидуальная подготовка обучающихся - кандидатов по разработанному и утвержденному плану. Учитываются индивидуальные особенности и способности обучающегося, его психологическая устойчивость и выносливость, физическая подготовка. Умение и навыки владения электроинструментом. План подготовки разрабатывается совместно с обучающимися – кандидатами. Для подготовки отбираются окончательно 2 обучающихся. Занятия проводятся после учебных занятий и частично с освобождением от занятий при подготовке на строительных объектах в составе квалифицированных рабочих. Учебно-производственная база колледжа не имеет возможности обучить приемам работы с электрическими машинами и на камнерезных станках. Поэтому обучающиеся приобретают и закрепляют навыки работы с электроинструментом, учатся делать разметку и резать плитку на камнерезных станках под разными углами на строительных объектах и предприятиях города.

Практика показала, что и дальше предстоит большая и трудоёмкая работа для всех без исключения педагогов, занимающихся подготовкой конкурсантов, чтобы наши участники и в дальнейшем могли демонстрировать достойные, стабильно высокие результаты.

Список литературы

1. Слизкова Е. В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. — 2016. — №6.2. — С.
2. Аккредитация в образовании. Подготовка рабочих кадров. Электронный ресурс <http://akvobr.ru>.
3. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015 – 2020 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р).
4. Кострова В. Вторая Всероссийская Ассамблея WorldSkills Russia 2013. Электронный ресурс <http://ug.ru>.
5. Официальный сайт Министерства образования и науки. Электронный ресурс. <http://xn--80abucjiibhv9a.xnp1ai/media/events/files/41d4701a6bfda8ac356e.pdf>.

6. Официальный сайт «ТПП-Информ». Раздел: Новости. Статья «WorldSkills продвигает новые стандарты профобразования» от 22 мая 2015 г. <http://old.tpp-nform.ru/news/20816.html>.
7. Перечень поручений Президента Российской Федерации В. Путина от 05.12.2014 № Пр-2821 «По реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 г.».

ЧЕМПИОНАТ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLS RUSSIA) – ИЗ ОПЫТА УЧАСТИЯ

Лесная Вероника Витальевна,
преподаватель,
БПОУ ОО «Омский техникум мясной
и молочной промышленности»,
г. Омск

В последние годы в нашей стране много сделано для изменения системы подготовки кадров, в частности для реализации практико-ориентированного подхода и повышения роли профессионального образования, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных кадров в соответствии с современными стандартами.

Реализация образовательных программ СПО и профессионального обучения в настоящий момент должна осуществляться в соответствии с учетом стандартов международного движения WorldSkills и профессиональных стандартов (по компетенциям), которое набирает все большую силу в России.

Одним из направлений этой деятельности является проведение конкурсов профессионального мастерства. Все большую популярность в системе среднего профессионального образования приобретает чемпионат «Молодые профессионалы», проводимый по стандартам WorldSkills.

Движение «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) - это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. Другими словами – это олимпиада рабочих профессий мирового уровня.

Ежегодно студентам и преподавателям нашего образовательного учреждения предоставляется возможность принимать активное участие в движении «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) по следующим компетенциям: Охрана труда, Химический анализ, Предпринимательство, участие в Региональном Чемпионате WorldskillsRussia

в качестве экспертов позволяет повысить уровень профессионализма педагогов.

Одной из представленных на данном чемпионате является компетенция «Предпринимательство», которая отличается от остальных определенной сложностью измерения.

Предпринимательская компетенция основывается на умении принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; умении использовать новые технологии для увеличения дохода, не бояться рисковать и быть готовым принимать неожиданные решения.

Предпринимательство содержит в себе изрядную долю творчества, вследствие чего сложнее формализуется, соответственно требует серьезной подготовки конкурсантов.

Тем не менее конкурсное задание представляет собой довольно четкий и понятный алгоритм работы, проводится по модульному принципу в два этапа (Заочный этап: за месяц до дня С-4 Финала Национального чемпионата выполняется Модуль А1 (оценивание в дни С-4 – С-1); Очный этап в дни чемпионата: выполняются модули В1 – Н1, включая специальные задания).

Соревнования по компетенции «Предпринимательство»

Состав модулей:

Модуль А1: Бизнес-план команды – 20% от общей оценки

Модуль В1: Наша команда и бизнес-идея - 10% от общей оценки

Модуль С1: Целевая группа - 10% от общей оценки

Модуль D1: Планирование рабочего процесса - 10% от общей оценки

Модуль E1: Маркетинговое планирование - 10% от общей оценки

Модуль F1: Устойчивое развитие - 5% от общей оценки

Модуль G1: Техничко-экономическое обоснование проекта, включая финансовые инструменты и показатели - 10% от общей оценки

Модуль H1: Презентация компании - 10% от общей оценки

Специальные Задания - 15% от общей оценки

Команде предстояло выбрать идею своего бизнеса, снять презентационный видеоролик о своей бизнес идее, создать рекламно – информационный плакат, провести подготовительные исследования, оформить бизнес-план, описать конкретный товар или услугу, выбрать стратегию продвижения, провести финансово-экономические расчеты, представив их в программе ХЛ, и в конечном счете - презентовать свою работу экспертам.

Ежегодно конкурсные задания корректируются, обновление достигает 30 %.

Исходя из опыта подготовки студентов к конкурсу можно сказать следующее.

Любой конкурс является испытанием для его участников, а профессиональный конкурс – это двойное «испытание на прочность». Подготовка обучающегося к чемпионату похожа на подготовку спортсмена к

олимпийским играм – ежедневная, многочасовая тренировка, но только за короткий промежуток времени.

Каждый понимает, что оценивают не только его компетентность, но и учебное заведение, компетентность педагогического коллектива, обеспечивающего подготовку конкурсантов.

Поэтому для подготовки наших студентов, предлагаю создать рабочую группу, из преподавателей - профессионалов кафедры экономики и бухгалтерского учета. Которые по определенной разработанной индивидуальной в дальнейшем программе для участника к чемпионату, на основании требований профессиональных компетенций ФГОС специальностей и дополнительно Worldskills будут их готовить.

По этой программе обучающийся имеет возможность получить необходимые знания через дополнительные источники информации: Интернет-ресурсы, консультации, персональные практические и самостоятельные задания и пройти «индивидуальную» учебную и производственную практики, которые помогут ему лучше продемонстрировать данную компетенцию.

В программу могут входить блоки: планирование, организация подготовки, контроль подготовки, примерный перечень оборудования, наглядного материала необходимого для выполнения конкурсных заданий, итоговый анализ результатов участия в конкурсе.

Планирование подготовки участника к конкурсу включает, например:

- определение целей подготовки (в соответствии с целями конкурса);*
- выявление индивидуальных особенностей участника;*
- разработку концепции подготовки: определение содержания, объема и продолжительности.*

Организация подготовки участников к конкурсу включает:

- определение основных направлений подготовки;*
- создание творческой группы;*
- составление плана работы на период подготовки с указанием ответственных и промежуточных сроков контроля.*

Контроль подготовки участника к конкурсу основан на:

- организации контактов между «тренерами» – участниками творческой группы по подготовке;*
- контроле и отслеживании изменений в учебно-профессиональной деятельности участника;*
- корректировки модели его профессионального поведения.*

Участвуя в чемпионате по стандартам WorldSkills, были определены для себя ряд задач:

1. подготовка студентов к участию в подобного рода чемпионатах должна начинаться со средних курсов, чем мы и занимаемся с коллегами в данный момент.

Подготовка студентов техникума для участия в региональном чемпионате по компетенции «Предпринимательство» началась с агитации участия студентов всех специальностей 3 курса в рамках недели бухгалтерско-экономических дисциплин в следующих конкурсах, для выявления лучших:

1. Написать Мини – сочинение (эссе): «Мои идеи предпринимательства».
2. Разработать информационно - рекламный плакат «Юный предприниматель».

Свою бизнес идею, раскрытую в сочинении, обучающиеся представляли далее сюжетными композициями на рекламном баннере.

Основная цель мероприятий - выявить и развить у студентов интерес к предпринимательской деятельности, стимулировать молодежь к оценке собственных способностей заниматься предпринимательством; сформировать активную жизненную позицию молодежи в предпринимательской среде, провести пропаганду популяризации государственной поддержки развития молодежного предпринимательства.

Далее, выявленным победителям, было предложено доработать свою бизнес идею и поучаствовать с исследовательской работой «Мой будущий бизнес» в рамках студенческой научно-практической конференции БПОУ ОО «ОТММП» «От творческого поиска к профессиональному мастерству», студенты с огромным интересом согласились в реализации данного предложения - результат - 2 место.

Заметьте, основной акцент при подготовке к конкурсам был направлен на мотивацию, которая, в свою очередь, зависит от свободы выбора.

2. необходимо расширять материально - техническую базу для подготовки к чемпионатам;

при выполнении заданий, мы столкнулись с проблемой снятия качественного видеоролика на хорошем оборудовании и его монтировании в дальнейшем; также при разработке макета рекламного плаката, знаний студентов не хватало для его создания, работы в определенных компьютерных программах из за незнания определенных продуктов программного обеспечения, предлагаю этим навыкам студентов обучать на дополнительных курсах по компьютерной грамотности.

3. принимать еще более активное участие как в соревнованиях, так и в конкурсах, семинарах и конференциях для поэтапной подготовки студента к мировому уровню, да и к той же защите курсовых и дипломных работ, морально, психологически и физически.

Ведь стрессоустойчивость студента – это способность адекватно переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки), напряженную или экстремальную ситуацию без особых вредных последствий для дела, окружающих и своего здоровья.

Большую роль для успешного прохождения конкурса *играет правильный психологический настрой участника*, который влияет как на эффективность работы, так и на качество презентации бизнес плана.

С этой проблемой мы также столкнулись на чемпионате, одна из конкурсанток в первый день не справилась со своими эмоциями, в результате – потеря баллов!

Для этого в нашем техникуме *предлагаю социально психологической службе организовать психологическую подготовку к чемпионату*. Так как одним из отличий конкурсов по стандартам Worldskills является его продолжительность (15-22 часов в течение 3-4 дней), психологическая устойчивость позволяет участнику пройти всю дистанцию, не снижая уровня качества работы.

4. Анализ результатов участия в конкурсе показал, что необходимо внести предложения по совершенствованию учебно - программной документации таких дисциплин как «Предпринимательская деятельность» и «Экономика организации», по конкретной компетенции WS.

Предлагается доработать практические занятия с учетом стандартов WorldSkills, прибегая к интерактивной форме проведения практических занятий - проектной деятельности, создать условия для получения в процессе обучения реальных продуктов, которые могут претвориться в жизнь.

Такие изменения помогут подготовить обучающихся к участию в соревнованиях заранее, на основе их знаний и умений, полученных в ходе изучения данных дисциплин, т.к. основные модули соревнования ориентированы на детальном рассмотрении и анализе пунктов бизнес – плана и расчетах экономических показателей.

5. Так как, переход на практико-ориентированное обучение - требование времени, предлагается усилить работу по взаимодействию с работодателями и развивать контрактное направление целевого обучения студентов по заявкам конкретных предприятий, что будет способствовать внедрению дуальных форм обучения, предполагающих совмещение теоретической подготовки с практическим обучением в организации. Такая форма работы будет являться условием гарантированного трудоустройства выпускников.

Таким образом, используя идеологию движения WS в образовательном процессе, происходит освоение обучающимися профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций, профессиональных стандартов, также повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, пополняется список профессиональных навыков, которые указываются в резюме, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растёт престиж специальностей.

Участие в соревнованиях даёт возможность проверить свои силы, заявить о своём потенциале и самое главное бесценный опыт. Подготовка к чемпионату требует грамотного подхода, знания многих тонкостей, это, по сути, целый комплекс знаний, который получает конкурсант.

И в результате мы получаем конкурентоспособного специалиста, который умеет быстро адаптироваться к изменяющимся условиям труда, обладать набором необходимых профессиональных компетенций в разных областях профессиональной деятельности.

Отзывы участников чемпионатов WorldSkillsRussia:

Кузнецова Евдокия

Опыт участия в WSR стал очень ценным для нас, дал толчок к развитию и показал, в чем нам нужно совершенствовать себя. Наверное, это стало началом более осознанной, реальной жизни для меня ...

Васьковская Александра

В любой учебе главное — результат, поэтому не нужно бояться совершать ошибки. ... После *чемпионата* я сделала для себя выводы для дальнейшего саморазвития, *участие* в соревнованиях было очень ценным *опытом* для меня. Советую всем пробовать свои силы в подобных конкурсах, чтобы получить новые знания и завести новые знакомства....

Информационные источники

1. «Современные педагогические технологии» (ФГОС).
2. Документация движения «WSR» Официальный сайт движения «WorldSkills Russia» [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://Worldskills.ru/>.
3. Регламентирующие документы WorldSkills International, WorldSkills Russia

ЧЕМПИОНАТЫ WORLDSKILLS КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ РЕГИОНА»

Папина Оксана Валерьевна, преподаватель
КГБПОУ Красноярский колледж
отраслевых технологий
и предпринимательства,
г. Красноярск

В современном мире предприятия, работающие в сфере услуг, такие, как салоны красоты, парикмахерские, нуждаются в творческих, самостоятельных, инициативных, предприимчивых специалистах, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Без обращения к профессиональному образованию, к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания, обучающихся

достаточно проблематично подготовить специалистов с хорошими профессиональными знаниями. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения предусматривает усиление прикладного, практического характера профессионального образования на всех его уровнях, соответствие его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни.

В 2014 году на территории Красноярского края впервые прошел Региональный чемпионат WorldSkills Russia. Данный конкурс направлен на повышение практико - ориентированности образования. На чемпионате участники демонстрируют как уровень своей технической подготовки, так и индивидуальные и коллективные качества, решая поставленные перед ними задачи, которые изучаются и выполняются ими на рабочем месте. Соревнования, которые проводятся в рамках движения WorldSkills, направлены на практическую работу участников [1]. Их успех или поражение говорит не только о личных профессиональных качествах, но и об уровне профессиональной подготовки в том учебном заведении, которое они представляют.

Участие в первом чемпионате, это что-то новое, интересное, это эксперимент для участника, который был удачным и принес учебному заведению третье место в компетенции «Парикмахерское искусство». Одновременно были выявлены слабые места в подготовке будущих специалистов для сферы услуг: неспособность будущего выпускника быстро ориентироваться и принимать решения в стандартных и нестандартных рабочих ситуациях; неумение анализировать качество выполненной работы с целью устранения допущенных дефектов в процессе отведенного на выполнение услуги времени; пренебрежение к соблюдению техники безопасности и санитарной гигиены на рабочем месте. Тщательно проанализировав ошибки, допущенные во время соревнований, пришли к выводу, что в учебном процессе необходимо сделать упор **на практико-ориентированное обучение. Конкурсная работа стала точкой отсчета, с которой началось планомерное формирование у обучающихся навыков** практической деятельности с учетом требований сегодняшнего и даже завтрашнего дня. Прежде чем выработать алгоритм действий и произвести корректировку учебных программ, был произведен обзор требований, предъявляемых работодателями к мастеру-парикмахеру не только в нашей стране, но и за рубежом. Были организованы встречи и круглые столы с работодателями края на предмет развития долгосрочных взаимно заинтересованных связей по профилю обучения и создания действенной системы поиска и стимулирования талантливых обучающихся, участие работодателей в качестве экспертов на чемпионатах и экспертов по разработке и внедрению учебных программ. Учебный процесс был выстроен таким образом, чтобы формирование у обучающихся профессиональной компетенции шёл за счёт выполнения ими реальных практических задач. Были изменены перечни учебно-производственных работ, выполняемых на

учебной и производственной практике, в них был сделан акцент на отработку умений устранения допущенных дефектов, в процессе отведенного на выполнение услуги времени. Произведена корректировка учебных программ профессиональных модулей (увеличены часы на лабораторно-практические работы для интенсивной наработки опыта практической деятельности; переработаны временные нормы, отводимые на различные виды работ с учетом современных требований для парикмахерских различных категорий):

ПМ.01 Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг;

ПМ.02 Моделирование и художественное оформление причесок;

ПМ.03 Внедрение новых технологий и тенденций моды;

ПМ.04 Выполнение работ по профессии Парикмахер.

Существуют различные педагогические подходы, используемые при обучении. С целью более эффективного формирования у обучающихся профессиональных компетенций, командой колледжа был выбран метод, в соответствии с которым практико-ориентированное образование направлено на приобретение (кроме знаний, умений, навыков) опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение обучающихся в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно – компетентностным подходом. Чтобы добиться эффективных результатов, применяя данную методику в обучении, необходимо соблюдать ряд требований:

1. Организация учебной, производственной и преддипломной практик обучающегося с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки.

2. Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки.

3. Создание в учебном заведении инновационных форм профессиональной занятости, обучающихся с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения.

4. Создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у обучающегося мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения [2].

На базе Красноярского колледжа отраслевых технологий и предпринимательства, были созданы все условия для реализации учебного

процесса с учетом перечисленных требований – открыты три современных парикмахерских салона, в которых обучающиеся проходят производственную практику, оказывая услуги населению; заключены долгосрочные договоры с работодателями о сотрудничестве и об организации и проведении производственной и преддипломной практик; закуплено необходимое для отработки технологических процессов оборудование и инструменты; приобретены отвечающие современным требованиям подготовки ЦОР; педагогическим коллективом был переработан учебно-методический комплекс.

Применяя с 2016 года данную систему подготовки обучающихся в образовании по специальностям «Парикмахерское искусство» и «Технология парикмахерского искусства», можно сказать, что она оправдала не только ожидания педагогического коллектива, но и ожидания работодателей. Результатами ее внедрения стали занятые на чемпионатах места - второе место на Региональном чемпионате *Красноярского края* WorldSkills Russia в 2016 году, *первое место на V Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Красноярском крае в 2018 году, первое место на VII Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Красноярском крае в 2020 году.* Начиная своё участие от истоков конкурсного движения WorldSkills Russia в Красноярском крае с 2014 года, когда в конкурсе было заявлено всего 8 компетенций и продолжая его по сегодняшний день, можно с уверенностью сказать о том, что чемпионаты принесли не только призовые места, но и заставили коллектив учебного заведения, работодателей, посмотреть на процесс подготовки и обучения специалистов со стороны. Они помогли увидеть ошибки, допущенные в учебном процессе, признать их, произвести анализ данных ошибок, а самое главное - выстроить учебный процесс так, чтобы избежать их в будущем. Для системы образования каждого отдельно взятого учебного заведения показателем качества его работы являются высококлассные, востребованные на рынке труда выпускники. В связи с этим можно сделать вывод – можно использовать *практико-ориентированный метод* не только с целью отбора одаренных обучающихся для дальнейшего их участия в конкурсе *Worldskills, а в первую очередь, как метод, который помогает в подготовке профессиональных специалистов. Время показало, что, используя данную методику, можно добиться высоких, а главное качественных показателей.*

Список литературы:

- 1.Цель и миссия WorldSkills. [Электронный ресурс]. URL:<https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html>.
- 2.Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов. Карюкина О. А. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/npo>

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ WORLDSKILLS RUSSIA

Попова Татьяна Викторовна , зав.отделом,
БПОУ ОО «Омский строительный колледж», г. Омск

В настоящее время в колледже реализуется программа в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография», рассчитанная на период до 2024 года.

Цель программы – содействие занятости отдельных категорий граждан путем организации профессионального обучения, дополнительного профессионального образования для приобретения или развития имеющихся знаний, компетенций и навыков, обеспечивающих конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда.

Участниками Программы могут быть следующие категории граждан: граждане, ищущие работу и обратившиеся в органы службы занятости, включая безработных; лица в возрасте 50-ти лет и старше, лица предпенсионного возраста, женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до трех лет, женщины, не состоящие в трудовых отношениях и имеющие детей дошкольного возраста [1].

Для граждан, желающих принять участие в программе, доступны следующие программы:

- основные программы профессиональной подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих;
- дополнительное профессиональное образование (для лиц, получающих или имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование);
- дополнительные программы повышения квалификации;
- дополнительные программы профессиональной переподготовки.

Заявка на обучение подается на портале «Работа России». Операторы программы в течение 15 рабочих дней проверяют ваши данные и направят вас на обучение. Обучение проводится за счет средств федерального бюджета. Главная его цель – трудоустроиться, оформить самозанятость или индивидуальную предпринимательскую деятельность либо пройти обучение с целью получения дополнительных профессиональных навыков, чтобы не потерять уже имеющуюся работу [2]. *Благодаря данной программе жители региона смогут получить новые компетенции и стать конкурентоспособными специалистами. Полученные навыки и знания позволят им заявить о себе на рынке труда и найти работу* [3].

Для реализации данной программы необходимо сделать следующее:

- пройти предварительный квалификационный отбор (ПКО) Союза и обеспечивающий реализацию программ в соответствии с материально-техническими и кадровыми условиями, заявленными в ПКО;
- заключить с региональным оператором договор на обучение граждан согласно суммарной квоте, выделенной центру на обучение по компетенциям;
- организовать обучение граждан в соответствии с программой из банка программ Союза;
- провести демонстрационный экзамен по итогам обучения (в соответствии с КОД в программе);
- выдать слушателям, завершившим обучение, соответствующие документы о квалификации и внести сведения о выданных документах об образовании в базу ФИС ФРДО.

При обучении по самым востребованным профессиональным компетенциям на рынке труда для лиц, пострадавших от распространения новой коронавирусной инфекции в 2020 г. у центров обучения не было функции трудоустройства выпускников программ обучения, а сейчас мы не имеем право начать обучение без заключения двух или трехсторонних договоров [4].

Сначала был проведен предварительный квалификационный отбор (ПКО) ЦО по компетенции «Монтаж и эксплуатация газового оборудования». Преподаватели и представители работодателей прошли обучение на главного эксперта с правом проведения чемпионатов по стандартам Worldskills в рамках своего региона, на экспертов с правом участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills.

Была определена квота на обучение: Кирпичная кладка – 16 человек; Монтаж и эксплуатация газового оборудования – 10 человек. Был подписан договор с региональным оператором, рассчитаны сметы по компетенциям, собрана база предприятий и разосланы информационные письма на предприятия, заинтересованные в выпуске специалистов по указанным компетенциям.

В ходе реализации проекта были разработаны схемы взаимодействия с центрами занятости населения, с региональным оператором по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта "Содействие занятости" национального проекта "Демография", обеспечено материально-техническое оснащение ЦО по компетенции «Кирпичная кладка», определены сроки обучения по данным компетенциям.

Содержание программ дополнительной профессиональной подготовки составлено с учетом реальных практических заданий по рабочим профессиям и требований WorldSkills Russia.

Преподаватели и студенты колледжа- активные участники движения WorldSkills Russia. Задача колледжа - формирование кадрового потенциала колледжа с целью повышения их квалификации по программам, основанным

на опыте Союза Ворлдскиллс Россия, а также сертификация преподавателей в качестве экспертов Ворлдскиллс по компетенциям «Кирпичная кладка», «Геопространственные технологии», «Монтаж и эксплуатация газового оборудования», «Архитектура», развитие социального партнерства, системы наставничества для раскрытия потенциала всех участников образовательного процесса: молодых специалистов, преподавателей, обучающихся, родителей, сетевых партнеров и т.п.

Информационные источники

1. Национальные проекты. демография. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://национальныепроекты.рф/projects/demografiya/sodeystvie_Zanyatosti
2. Почти 2 тысячи омичей смогут бесплатно освоить новую профессию в 2021 году [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://newsomsk.ru/news/116060-pochti_2_tsyachi_omichey_smogut_besplatno_osvoit_n/
3. Организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://omsk53.ru/about/centrprof/info_fp_sz.pdf
4. Бесплатное профобучение стало доступно безработным омичам [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.omskinform.ru/news/156044>

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА ПО СТАНДАРТАМ WORLD SKILLS

Чичерин Николай Владимирович, преподаватель
БПОУ «Омский многопрофильный техникум"»,
эксперт чемпионатов WS

В рамках новых ФГОС профессий и специальностей по ТОП- 50 произошло формирование новой формы ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проектировании нового макета образовательного стандарта предполагалось, что демонстрационный экзамен будет предусматривать:

- 1). Моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- 2). Независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена;
- 3). Определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

За счет участия в движении WS и введения нового экзамена предполагается решить несколько серьезных проблем, главная из которых – низкий уровень практической подготовки. Ни для кого не секрет, что молодой рабочий или специалист среднего звена, закончивший программу обучения, нередко оказывается не готов к работе на предприятии. Почему? Потому что, преподавание зачастую ведется по устаревшим программам, а сами преподаватели далеки от практики. Они учат студентов тому, что знали сами еще на пороге своей карьеры, и не следят за изменениями в своей профессиональной области. Из-за этого даже лучшие академические результаты студентов не гарантируют действительно хорошей подготовки. Результаты демонстрационного экзамена в первый год его проведения оказались не лучшими: было отмечено, что среднему мировому уровню соответствуют только 18% лучших российских колледжей и техникумов.

Специализированный центр компетенции (СЦК) - это центр развития профессий и профессиональных сообществ, ресурсный центр, обладающий современным оборудованием и технологиями, отвечающими требованиям движения WS. Т.е. СЦК является тем местом, где преподаватели и мастера ПО могут и должны перенять лучшие методики и практики, измерить и сравнить уровень подготовки выпускников СПО с уровнем выпускников в мире.

Каждый СЦК (другими словами крупный центр концентрации материального ресурса), активно продвигающий идеологию движения WS (некоммерческое движение, имеющее целью «популяризацию рабочих профессий»), должен следовать следующим принципам:

- создание инфраструктуры в соответствии со стандартами движения;
- предоставление преподавателям и студентам своего и других учебных заведений широких возможностей для развития, в том числе в рамках социального партнерства.

В свою очередь для образовательного учреждения аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки дальнейшего роста и развития.

Члены Экспертной группы при оценке выполнения экзаменационных заданий обязаны демонстрировать необходимый уровень профессионализма, честности и беспристрастности, знать и соблюдать требования регламента проведения демонстрационного экзамена и Кодекса этики движения «Молодые профессионалы», а главное понимать принципы оценки. Т.е. преподаватель развивается уже не в области технической стороны компетенции, а в области оценки.

Преподаватель должен быть компетентен в аспектах задания и способах оценки результатов освоения образовательных программ. Задание представляет собой описание содержания работ, выполняемых в конкретной области профессиональной деятельности на определенном оборудовании с предъявлением

требований к выполнению норм времени и качеству работ. Разработанные задания, применяемые оценочные средства и инфраструктурные листы утверждаются национальными экспертами по компетенциям, являются едиными для всех лиц, сдающих демонстрационный экзамен в профессиональных образовательных организациях РФ. Любые изменения утвержденного пакета экзаменационных заданий, условий и времени их выполнения осуществляются с согласия Союза и подлежат обязательному согласованию с национальными экспертами.

При разработке преподавателем рабочей учебной программы цель и планируемые результаты освоения дисциплины содержатся в ФГОС и составляют набор общих и профессиональных компетенций, приобретенных знаний и умений. Но, с другой стороны, техническое описание компетенции в рамках стандартов WS также определяет знание, понимание и конкретные компетенции, которые лежат в основе лучших международных практик технического и профессионального уровня выполнения работы. Она (работа) должна отражать коллективное общее понимание того, что соответствующая рабочая специальность или профессия представляет для промышленности и бизнеса. Этот набор называется спецификацией стандартов WS (WSSS) и в содержании рабочей учебной программы помимо стандартов ФГОС, преподаватель определенно должен их учитывать.

Лабораторно-практический практикум, учебная и производственная практика должны учитывать основные требования конкурсного задания. В итоге реализации учебной дисциплины выпускник в рамках ГИА в форме демонстрационного экзамена должен выполнять все аспекты конкурсного задания на предусмотренных постах и модулях.

Условия реализации учебной дисциплины, в частности, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, помимо содержащихся норм ФГОС, несомненно будут учитывать содержание инфраструктурного листа. Выпускник должен быть компетентен при использовании всего предусмотренного инфраструктурным листом инструмента и оборудования.

Таким образом, ГИА в форме демонстрационного экзамена, должна предусматривать тесную интеграцию норм и требований движения WS с УМК образовательного учреждения в рамках соответствующей компетенции.

Дорожная карта развития преподавателя в области компетенции:

1. НОВИЧОК в компетенции.
2. Знакомство с движением в рамках ближайшего чемпионата, самоопределение.
3. Обучение на эксперта с правом проведения оценки ДЭ (Демонстрационного Экзамена)
4. Эксперт ДЭ, участие в ДЭ.
5. Обучение на эксперта с правом проведения Чемпионата.
6. Подготовка участника для участия в Региональном, Корпоративном, Вузовском чемпионате.

7. Участие в Чемпионатном мероприятии в качестве эксперта-компатриота (с участником).

8. Участие в Отборочном этапе, участие в Национальном этапе.

9. Проведение Чемпионатного мероприятия в качестве Главного Эксперта (под руководством Сертифицированного Эксперта).

10. Подготовка пакета документов на Сертификацию.

11. Прохождение процедуры Сертификации.

Международное конкурсное движение WS обладает бесценным опытом и харизмой, предлагает реальные практики оценки выполнения конкурсных заданий, которые базируются на профессиональных умениях и знаниях. Немаловажный вопрос кто является экспертом, осуществляющим оценку и какие оценочные средства применяются, а главное, насколько правильно он ими пользуется. Стремящиеся к развитию преподаватели, несмотря на все трудности, получают возможность присоединиться к мировому движению, перенять современные методики и практики, профессионально самосовершенствоваться и повысить свой уровень.

Секция 3. Организация и методического сопровождение образовательного процесса подготовки специалиста (рабочего) с учетом практической подготовки

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКИ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Бочкарева Татьяна Валентиновна, преподаватель,
БПОУ ОО «Омский строительный колледж», г. Омск

Методика преподавания общеобразовательных дисциплин, реализуемых на базе основного общего образования с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, является составной частью комплекта документов организационно-методического сопровождения подготовки профессиональных кадров, направленных на интенсификацию общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании, предусматривающей профильную направленность содержания общего образования с учетом профессии, специальности среднего профессионального образования и построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся [1].

Такой подход на занятиях математики направлен на развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей обучающихся путём исследовательской деятельности, обеспечивает включение каждого студента в активную творческую работу.

Для этого необходимо поддерживать и развивать интерес к предмету; формировать приемы продуктивной деятельности, такие как анализ, синтез, индукция, дедукция и т.д.; прививать навыки исследовательской работы; развивать логическое мышление, пространственное воображение обучающихся; учить основам самообразования, работе со справочной и научной литературой, с современными источниками информации (Интернет, медиа ресурсы, ЦОРы); показывать практическую направленность знаний, получаемых на уроках математики; учить мыслить широко, перспективно, видеть роль и место математики в общечеловеческой культуре, ее связь с другими наукам.

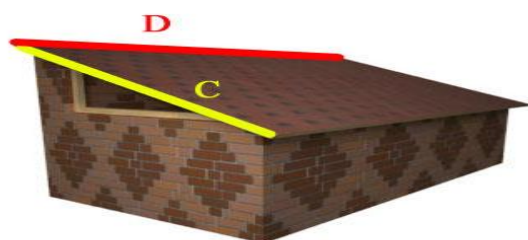
Обучение математике в учреждениях системы СПО включает профильный компонент, учитывающий особенности подготовки специалистов данной профессии (специальности). Его назначение состоит в том, чтобы приблизить содержание курса математики потребностям обучающихся, сформировать положительную мотивацию к изучению данного предмета и за счет этого сделать профессиональную подготовку более эффективной.

Известно, что обучающиеся системы СПО в большей степени ориентированы на получение профессии (специальности) и в значительно меньшей – на изучение общеобразовательных предметов. Поэтому для формирования и развития мотивации изучения математике должна быть осуществлена интеграция математического содержания с предметами профессионального цикла.

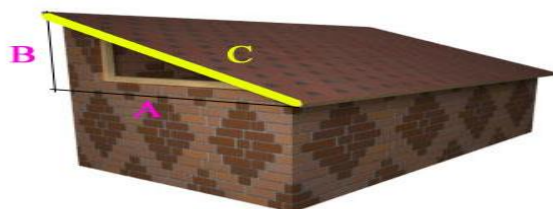
Специально разработанные познавательные задачи межпредметного характера позволяют обучающимся раскрывать связь данной темы с будущей профессией. На занятиях используются задачи нематематического характера, а также задачи на знание математических понятий, конкретных фактов. Связь математики с окружающим миром и ее практическое значение нужно подчеркивать при изучении каждой темы. Для закрепления подбираются такие задачи, которые имеют практический смысл [2].

Например, тема «Вычисление площадей плоских фигур». Порядок подсчета площади односкатной крыши. Односкатная крыша самая простая, так как имеет всего один скат, который представляет собой прямоугольник или квадрат. Этот подсчет можно легко сделать без подробного плана дома и крыши. Снятие размеров также довольно простой процесс. Площадь крыши равна площади прямоугольника со сторонами C и D . Для расчета измеряем длину ската (обозначим ее C) и ширину (обозначим ее D). $S=C \times D$.

Длину и ширину скатов можно замерить, не поднимаясь на крышу. Просто можно измерить длину и ширину здания и прибавить к ним величину всех свесов. Если по каким-либо причинам измерить величину ската нельзя, то можно вычислить ее по теореме Пифагора, сняв размеры высоты крыши и проекцию одного из скатов.



$$S = C * D$$



$$C = \sqrt{A^2 * B^2}$$

Рассмотрим практическую работу на нахождении объёмов пространственных фигур «Подсчет объёмов каменной кладки, подача кирпича и раствора».

Задачи на усвоение знаний, умений и навыков, развитие способностей и опыта творческой и профессиональной деятельности:

1. Размеры полнотелого кирпича глиняного обыкновенного? (250x120x65 мм)
2. Толщина наружной кирпичной стены в 2 кирпича? (510 мм)
3. Толщина наружной кирпичной стены в 2,5 кирпича? (640 мм)
4. Толщина внутренней кирпичной стены в 1,5 кирпича? (380 мм)
5. Толщина кирпичной перегородки в 0,5 кирпича? (120 мм)
6. Как найти площадь перегородки длиной 6м и высотой 3,3м? (19.8 м ²)

7. Как найти площадь дверного проема высотой 2м и шириной 0,9м? (1.8 м^2)

8. Как найти объем кладки перегородки длиной 6м, высотой 3.3м и толщиной 0.12м с учетом дверного проема размером 0.9х2м?
($1. 6 \times 3.3 = 19.8 \text{ м}^2$; $2. 0.9 \times 2 = 1.8 \text{ м}^2$; $3. 19.8 - 1.8 = 18 \text{ м}^2$; $4. 18 \times 0.12 = 2.16 \text{ м}^3$)

Задача №1: Определить количество кирпича, необходимого для кладки: наружной стены толщиной в 2,5 кирпича, длиной 30м и высотой 3м, площадь проемов 25 м^2 . (1 м^3 кладки = 400 штук кирпича)

Решение:

1) $30 \times 3 = 90 \text{ м}^2$ (площадь стены без вычета проемов)

2) $90 - 25 = 65 \text{ м}^2$ (площадь стены с вычетом проемов)

3) $65 \times 0.64 = 41.6 \text{ м}^3$ (объем кладки)

4) $41.6 \times 400 = 16640$ штук (количество кирпича)

Или, например, при решении прикладных задач с помощью производной.

Тема: Решение прикладных задач с помощью производной.

Вид учебного занятия - комплексное применение знаний в решении прикладных задач. Вид занятия - пресс – конференция.

Формируемые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами [3].

Проблема: Как построить дом из бруса с наименьшими затратами и с наибольшей комфортабельностью

Гипотеза: Применение наибольшего и наименьшего позволяет построить дом из бруса с наименьшими затратами и с наибольшей комфортабельностью.

Цель работы: исследовать применение математических расчётов.

Задачи, решаемые с помощью производной

Требование к брусу

Задача. Из круглого бревна надо вырезать брус прямоугольного сечения так, чтобы получилось наименьшее количество отходов.

Решение: Основанием бруса является прямоугольник ABCD, вписанный в круг - верхний торец бревна. Если диаметр верхнего торца d , длина бревна l , толщина бруса x , то высота бруска $AD = \sqrt{d^2 - x^2}$, объем $v(x) = l \cdot x \cdot \sqrt{d^2 - x^2}$. С помощью производной находим, что функция $V(x)$ на отрезке $[0; d]$ достигает наибольшего значения при $x = \frac{d}{\sqrt{2}}$, т.е. когда ABCD квадрат.

Ответ. Количество отходов будет наименьшим, если в сечении балки будет квадрат со стороной $R\sqrt{2}$.

Задача: Какой толщины доски получится при такой распиловке из бревна диаметром d ?

Задача: Найти размеры наименее прогибающейся прямоугольной балки.

Задача: Определить размеры мансардной комнаты, чтобы ее объем был наибольшим (Обучающиеся достигнут высоких результатов только тогда, когда увидят, что определённые умения необходимы ему и на других предметах и в жизни!

Обучающиеся достигнут высоких результатов только тогда, когда увидят, что определённые умения необходимы ему и на других предметах, и в жизни!

Информационные источники

1. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования"
2. Башмаков М. И. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 25 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 2)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ

Горбачева Инна Сергеевна, преподаватель,
БПОУ ОО «Омский
строительный колледж», г. Омск

Опыт использования технологии контекстного обучения на занятиях математики я использую на своих так как это способствует становлению студента в профессионала.

Каждому преподавателю знакома такая ситуация, когда студент может учиться, но на занятиях пассивен. В его глазах вместо любопытства и готовности действовать читается немой вопрос: "Зачем мне это нужно?"

Как помочь студенту стать активным на занятии и убедить его в важности изучаемой темы? – это проблема актуальна сегодня. Ведь молодой человек, поступающий в колледж, еще не понимает на самом деле, какая профессиональная деятельность его ждет и что ему пригодится, например, из моих уроков.

Преподаватели общеобразовательных дисциплин сталкиваются с проблемой мотивации и понимания значимости дисциплины для будущего специалиста.

Один из способов, который можно использовать для решения этой проблемы – технология контекстного обучения.

Понятие контекстного обучения - это обучение, в котором с помощью совокупности дидактических форм, методов и средств обучения воспроизводится предметное и социальное содержание профессионального труда.

С помощью системы контекстного обучения осуществляется трансформация учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста

Контекстное обучение реализуется через: Проблемное, Интерактивное, Проектное, Ситуационное преподавание и Информационные технологии.

Мой педагогический опыт применения контекстного обучения высвечивает и ряд противоречий между растущими требованиями к уровню профессиональной подготовки и возможностями применения знаний, умений, опыта.

И тут возникают вопросы для размышления...

- Как преодолеть отрыв теории от практики обучения?
- Как представить в учебной дисциплине предметное и социальное содержание будущей профессии?

Автор концепции контекстного обучения, Вербицкий А.А, говорил, что контекстное обучение должно строиться по следующим принципам:

- Теории и практики
- Обучения и воспитания
- Урочной и внеурочной деятельности

- Традиционных и инновационных методов обучения

В своей профессиональной деятельности я использую следующую динамичную модель обучения, через учебную деятельность (лекции, семинары), квазипрофессиональную деятельность (игровые формы), учебно-профессиональную форму (учебно-исследовательские работы, практика), собственную профессиональную деятельность.

В начале изучения нового материала я использую проблемное обучение, межпредметные связи с профессиональной направленностью, обязательно ориентирую студентов на практическое применение знаний, умений, опыта.

Вторая ступень в контекстном обучении основана на формировании конкретных учебно- профессиональных умений студентов и связана с формированием общих и профессиональных компетенций. На своих занятиях я моделирую профессиональные ситуации с условно- реальными задачами, тем самым имитирую производственную деятельность студентов: учебная фирма, от лица работодателя, я – заказчик, полевые работы с использованием геодезического калькулятора, на буровой, укладываем газопровод и т.п.

Наши студенты на производственной практике и при выполнении дипломного проекта используют метаматематические знания при расчетах: сметы в строительстве, математической обработке геодезических измерений; гидрогеологическом исследовании данных; в архитектурном проектировании.

Даже при участии в Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), студентам необходимы математические знания при выполнении профессиональных заданий.

В прошлом учебном году мною был проведен эксперимент в одной группе специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений с контекстным обучением, а в другой с традиционным, это специальность Гидрогеология и инженерная геология.

В результате я сделала вывод, что в группе, где использовалось контекстное обучение, качество обучения росло динамичнее.

Формировать профессиональную компетентность будущего специалиста необходимо не только в рамках обучения специальным дисциплинам, но и в процессе обучения дисциплинам общеобразовательного цикла. И в этом нам может помочь технология контекстного обучения.

Теория контекстного обучения созвучна идеям компетентностного подхода и регламентируется стандартами нового поколения. В настоящий момент в рамках инновационной деятельности я готовлю сборник заданий и рекомендации по индивидуальному проектированию с учетом получаемой специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, требований заданий Чемпионата WSR по компетенции 10 «Кирпичная кладка», а также по компетенции «Геодезия».

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: Проект. – М., 2010. – 70 с.
2. Пояснительная записка к проекту Федерального государственного образовательного стандарта. – [Режим доступа:] <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2589>.
3. Афанасьева С.Г. Проектирование и реализация компетентностной технологии математической подготовки специалистов по связям с общественностью: Дис. . кандидата пед. наук: 13.00.08 Самара, 2007. 203 с.
4. Вербицкий А.А., Ермакова О.Б. Школа контекстного обучения как модель реализации компетентностного подхода в общем образовании // Педагогика. – 2009. – № 2. – с. 12-18.
5. Пушкарева Т.П. Отбор содержания математического образования на основе вертикальной модели непрерывной математической деятельности учащихся // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 12. – С. 51-54.
6. Далингер В.А. Контекстное обучение математике будущих экономистов-менеджеров – одно из направлений совершенствования высшего профессионального экономического образования: Материалы научной конференции с международным участием «Проблемы качества образования», Испания 8-15 августа 2006 // Успехи современного естествознания. – 2006. – №10. – М.: Изд-во «Академия естествознания», 2006. – С. 72-73.

БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОРМА СОВРЕМЕННОГО УРОКА ЭКОНОМИКИ В СПО

Духова Вероника Александровна,
преподаватель,
БПОУ ОО «Омский монтажный техникум», г . Омск

Экономические отношения являются неотъемлемой частью деятельности человека. Рыночная система современной России требует от людей высокой профессиональной квалификации и развития экономического мышления, потому что принятие любого решения требует обдуманности и взвешенности, обоснования эффективности и экономической целесообразности. Большинство предприятий в современной экономике относится к бизнес сегменту, целью которых является получение прибыли, поэтому они предъявляют высокие требования к результативности и профессионализму специалистов.

В настоящее время из-за существенного влияния на систему профессионального образования, научно-технического прогресса и преобразований, происходящих в экономике и общественной жизни, цель

профессионального образования заключается в том, чтобы дать выпускнику возможность эффективно справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения позволило улучшить подготовку будущего специалиста. Принципиальное отличие новых стандартов в том, что в основу ФГОС положены не предметные, а ценностные ориентиры. Главным понятием современного образования является понятие «компетенции», а формирование компетенций заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения. Основным принципом обучения является ориентация на результат, т.к. обучаемый должен стать экспертом в своем деле. Поэтому занятия строятся в соответствии с требованием к образовательным стандартам нового поколения и подготовки специалистов СПО.

В рамках курса дисциплины «Экономика организация», «Менеджмент», «Экономика отрасли» автор применяет интерактивные практические методы преподавания. Одной из форм, показавших наибольшую эффективность в формировании профессиональных компетенций в рамках изучения экономических дисциплин является бизнес – планирование.

Эта активная практическая форма удовлетворяет всем целям современного образовательного процесса, в том числе:

Образовательная:

- знакомство обучающихся с понятием бизнес-плана;
- формирование у обучающихся знаний о структуре бизнес-плана;
- развитие способности к организации и планированию, что является неотъемлемой компетенцией выпускников;

Развивающая:

- совершенствование навыков самостоятельной работы;
- развитие умения разрабатывать проекты;
- развитие умения к экономическому анализу и синтезу;
- активизация познавательной активности;
- совершенствование навыков публичной речи и умения убеждать (презентация бизнес-плана);
- развитие умений работы с информационно-коммуникационными технологиями;
- навыки ведения деловых переговоров;

Воспитательная:

- развитие чувства взаимопонимания и взаимопомощи в процессе совместного решения задач;
- командообразование;
- самооценка – обучающиеся выступают в роли «инвесторов», оценивают друг друга на предмет жизнеспособности проекта и его дальнейшего экономического успеха.

- развитие мотивации к изучению бизнес-плана;
- развитие коммуникативных способностей.

Можно выделить следующие основные элементы бизнес-планирования, которые проходят обучающиеся в процессе его разработки:

1) подготовительная стадия:

ключевым моментом подготовительной стадии бизнес-планирования является формирование команды и перспективной бизнес-идеи.

2) стадия разработки бизнес-плана:

- сбор и систематизация всей имеющейся информации о товаре (услуге), который команда планирует производить (оказывать);
- сбор информации о рынке сбыта, потенциальных клиентах и конкурентах, изучение перечня товаров и услуг, которые предлагают конкуренты. Важно видеть перспективы рынка и уметь прогнозировать спрос;
- изучение слабых и сильных сторон компании;
- проведение необходимых расчётов финансовых затрат для организации бизнеса, для дальнейшего представления полученных сумм «инвесторам»;
- разработка организационной структуры компании. Понимание, какое количество сотрудников будет работать и какие должности они будут занимать. Разделение между ними зон ответственности.

3) стадия презентации бизнес-плана:

- презентация обучающимся бизнес-плана, с использованием информационных технологий в качестве ресурса, на переговорах с «инвесторами».

Автором было проведено исследование с фокусной группой обучающихся 2-4 курсов (84 респондента, подготовивших бизнес-проекты), целью которого было выяснить практическую ценность сформированных в ходе работы компетенций и дальнейшее их применение обучающимися.

Проанализировав обратную связь получились следующие результаты:

- 61% обучающихся указали, важность командной работы. (ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами);
- 50% респондентов отметили важность отработки навыков публичной речи, которая в дальнейшем пригодится на защите курсовых и дипломной работ (Коммуникативная, личностная компетенция);
- 75% отметили важность при работе с большим объемом информации, таких навыков как, анализ, структурирование, систематизация (ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности);
- 32% ответили, что данный вид работы повышает самооценку, вследствие положительной оценки и признания «инвесторами» жизнеспособности и перспективности проекта (Личностная компетенция).
- 93% в ходе обратной связи отметили, что планируют развивать предпринимательскую компетенцию и применять на практике полученные

знания (Компетенция «Предпринимательства», которая входит в перечень ОК воспитательных программ);

- 72% планируют доработать и воплотить в жизнь бизнес-идею, представленную в бизнес-плане, что может, несомненно, говорить о мотивирующей функции данной формы работы (Компетенция «Предпринимательства», которая входит в перечень ОК воспитательных программ).

На основании полученных данных несомненно можно сделать вывод, что представленная в статье практическая форма проведения учебного занятия способствует формированию и развитию профессиональных компетенций, освоению и демонстрации знаний, умений и навыков, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности.

Информационные источники:

1. Бизнес-планирование: учебник / под ред. В. М. Попова и И. С. Ляпунова. М., 2019.

2. Ван Хорн Дж. Основы управления финансами / Дж. Ван Хорн. М., 2016.

3. Горемыкин В. А. Энциклопедия бизнес-планов: Методика разработки: 75 реальных образцов бизнес-планов / В. А. Горемыкин. М., 2019.

4. Зудбинова Т. Ю. Бизнес-планирование: лучший способ предотвратить ошибки / Т. Ю. Зудбинова. М., 2017.

5. Ковалев В. В. Методы оценки инвестиционных проектов / В. В. Ковалев. М., 2018.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСКУССИИ В ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Ефимова Ирина Владимировна,
преподаватель,
БПОУ ОО «Омский
строительный колледж», г. Омск

Для руководителя давать возможность высказывать свое мнение - это один из инструментов, который позволяет сотруднику чувствовать себя причастным к развитию как подразделения, так и компании в целом, ответственности за свою работу и коллектива в целом.

Когда у сотрудника есть возможность выражать свое мнение, у него рождается сильная внутренняя мотивация, которая проявляется в виде гордости за себя. Он может этой гордостью поделиться с друзьями и близкими, коллегами. Это дает руководителю:

- свежий взгляд на ситуацию;
- новые идеи развития бизнеса;
- нестандартный подход на решение проблемы;
- снижение рисков по внедрению новых процессов;
- выявление дополнительных возможностей автоматизации, систематизации, увеличения выручки, реализации идей и т.д.;
- проявление потенциала роста самого сотрудника;
- выявление способности этого сотрудника исполнять более сложные задачи или нет [1].

Одним из способов формирования у студентов положительного отношения к познавательной деятельности и обсуждению ее результатов является активизация позиции обучаемого в овладении знаниями. «Всякий, кто желает приобщиться к знаниям должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только побуждение. Поэтому самодеятельность есть и средство и одновременно результат», – указывал «Избранных педагогических сочинениях» А. Дистервег.

Поэтому активизация познавательной деятельности студентов предполагает внедрение различных методов и средств обучения, одним из которых является учебная дискуссия. Именно с ее помощью можно закрепить полученные знания и приобрести новые, сформировать навыки применения знаний и умение обобщать, анализировать; развивать внимание, логическое мышление, четкость изложения мысли; коммуникативные навыки студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «История», например, обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты [2].

Учебная дискуссия представляет собой целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями в группе ради поиска истины, причем каждый из присутствующих по-своему участвует в организации этого обмена идеями. Выступление на семинаре или участие в дискуссии — одна из форм практических занятий в колледже, которые развивают логическое мышление, тренируют речь и способствуют формированию множества других гибких

навыков. Этот метод проведения занятий уступает изложению по эффективности передачи информации, но удачен для закрепления приобретенных знаний, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентаций. Не всякая тема подходит для проведения дискуссии, а только действительно спорная и неоднозначная.

Учебная дискуссия должна строиться таким образом, чтобы у обучающихся была возможность самим принимать решения, самим анализировать возникающие у них идеи и подходы, строить действия в соответствии со своими решениями. При этом студенты и преподаватель решают ряд задач: первые - приобретают новые знания, сравнивают свои ответы на вопросы с ответами товарищей, сопоставляют их с окружающей действительностью; преподаватель - осуществляет реальный контроль за приростом знаний у каждого обучающегося, оценивает их навыки спорить и рассуждать.

Эффективность дискуссии повышается разделением учебной группы на подгруппы по 7 – 9 человек и последующей организацией диалога между ними. В каждой из подгрупп между участниками распределяются основные роли-функции.

Для того, чтобы дискуссия не превратилась в неуправляемый разговор, необходимо принять следующие меры:

- ознакомить учащихся с принципами ведения дискуссии;
- определить диапазон дискуссии;
- каждое высказанное предложение должно быть подвергнуто осмыслению и толкованию;
- создать альтернативные группы или группы единомышленников при возникновении противоречий в суждениях;
- завершать каждое выступление конкретными предложениями.

Оценка работы каждого участника дискуссии включает в себя: знание конкретного вопроса; умение оперировать этими знаниями; умение слушать товарищей, «вписываться» в разговор, соблюдать корректность, уважительность к оппонентам, умение отстаивать свою точку зрения и опровергать ошибочную позицию. При этом оцениваться участники должны не по тому, кто сколько раз выступил, хотя многократность выступлений требуется от каждого, а по тому, насколько полезны были выступления, насколько инициативны обучающиеся в определении своего места в реализации замысла дискуссии и наработанных предложений.

Важным критерием навыка общения является способность к самовыражению. Участнику группового обсуждения надо уметь убеждать других. Для этого необходимы уверенное знание предмета и способность энергичного изложения материала.

Необходимо быть точным в формулировках. Оцениваются конкретные знания предмета, ясность мысли и точность формулировок.

Немаловажным навыком в групповой дискуссии является умение слушать. Необходимо внимательно слушать других, оценивать сказанное, и,

возможно, добавлять определенную информацию в русле сказанного. Нужно стараться полно и убедительно излагать свои мысли перед группой, при этом делать все уверенно и рассудительно [3].

Формы дискуссии: круглый стол, заседание экспертной группы, мозговой штурм, симпозиум, дебаты, перекрестная дискуссия, учебный спор-диалог.

В проведении учебных дискуссий значительное место принадлежит созданию атмосферы доброжелательности и внимания к каждому. Так, безусловным правилом является общее заинтересованное отношение к обучающимся, когда они чувствуют, что преподаватель выслушивает каждого из них с равным вниманием и уважением – как к личности, так и к высказываемой точке зрения.

Информационные источники

1. В чем выгода руководителя давать возможность высказывать свое мнение сотрудникам URL: https://zen.yandex.ru/media/alfinur_nastavnik/v-chem-vygoda-rukovoditelja-davat-vozmojnost-vyskazyvat-svoe-mnenie-sotrudnikam-5f0413e8dcd3e32574d1292a (дата обращения: 15.10.2021).
2. Артемов В. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 47 с.
3. 6 условий для успешного участия в групповой дискуссии URL: <https://hrlider.ru/posts/6-uslovij-dlya-uspeshnogo-uchastiya-v-grupповой-diskussii/> (дата обращения: 15.10.2021).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СРЕДСТВАМИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Комар Владимир Васильевич, преподаватель
Данько Лариса Анатольевна, преподаватель
ОЛТК ГА – филиал ФГБОУ ВО
«Ульяновский институт гражданской авиации
имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева»
, г Омск

Современный этап развития России требует высококвалифицированной подготовки выпускников технических колледжей. Это возможно осуществить с применением активных методов обучения.

Активное обучение позволяет курсантам почувствовать ответственность за результаты своей учебно-познавательной деятельности, а так же способствуют ее развитию в ведущей деятельности. Благодаря использованию активных методов обучения курсанты получают

дополнительный опыт в решении важных задач и вопросов, в том числе профессиональных [1].

Активные методы обучения могут быть использованы на различных этапах учебного процесса: при первичном овладении знаниями, закреплении и совершенствовании знаний, формировании умения и навыков.

Особое значение в летной эксплуатации воздушных судов имеют летные навыки, составляющие основную компоненту профессиональной подготовки пилота и обеспечивающие безопасное выполнение полетного задания.

Занятия проводятся по специальным программам, в которых после теоретического изложения материала даются рекомендации в виде конкретных инструкций, методических разработок, приказов, наставлений, из которых складывается технология действий экипажа [3].

Рассмотрим применение активных методов обучения на примере подготовки специалистов по ФГОС 25.02.04 Летная эксплуатация летательных аппаратов с присвоением квалификации пилот.

При изучении теоретической части профессионального модуля - междисциплинарного курса у курсантов в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 25.02.04 к результатам обучения должны быть сформированы следующие знания и умения (таблица 1):

Таблица 1

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> – правила и положения, касающиеся полета по приборам (ППП); – порядок эксплуатации бортового электрорадиотехнического оборудования и приборов, необходимых для управления и навигации ВС при полете по ППП; – порядок действий экипажа при возникновении особых случаев в полете; – требования воздушного законодательства по вопросам организации, подготовки и выполнению полетов по ППП; – порядок оперативного планирование полета; – возможности человека применительно к пилотированию в условиях приборного полета; – методы выявления уровней совместимости при формировании летных экипажей; – особенности метеобеспечения на международных воздушных трассах; – информацию SIGMET и AIRMET; – порядок метеорологического 	<ul style="list-style-type: none"> – производить контроль готовности воздушного судна к полету; – производить предполетную проверку, контролировать работу приборного, электрорадиотехнического оборудования в полете; – определять неисправности агрегатов и систем в процессе эксплуатации авиатехники и принимать правильные и своевременные решения при возникновении отказов; – грамотно эксплуатировать силовую установку воздушного судна на земле и в полете; – принимать своевременные и грамотные решения с учетом обстановки, сложившейся на борту воздушного судна; – выполнять расчеты массы и центровки воздушного судна; – анализировать устойчивость и управляемость воздушного судна на различных режимах полета;

<p>обеспечения экипажей ВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности метеорологических условий полетов на международных воздушных трассах; – причины, методы распознавания и влияние обледенения на работу двигателей и аэродинамические характеристики планера; – порядок обхода зон с опасными для полета метеоусловиями; – практическую аэронавигацию с использованием радионавигационных средств; – правила и фразеологию ведения радиосвязи, применяемые при полетах воздушных судов по ППП; – порядок действий экипажа при потере радиосвязи 	
--	--

Применение активных методов обучения рассмотрим на примере ситуационных задач по теме «Конструкция вертолета Ми-8Т и его летная эксплуатация» междисциплинарного курса «Управление многодвигательным воздушным судном и его функциональными системами на уровне, обеспечивающем безопасность, регулярность и экономическую эффективность полётов».

Для развития у курсантов способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, умения анализировать, работать со справочной литературой в процессе обучения, преподавателями разработаны и применяются на занятиях ситуационные задачи. В качестве примера представлена следующая ситуационная задача.

Ситуационная задача

В 2011 году Иркутской области произошла авария вертолета Ми-8Т RA-22350 ОАО «Авиакомпания «ЮТэйр». Экипаж вертолета в составе 3 человек выполнял полет по перевозке 13 пассажиров и 431 кг груза по маршруту Усть Кут - площадка «72-ая Даниловская». Метеорологические условия по маршруту полета и в месте посадки не препятствовали выполнению полета.

Комиссией Межгосударственного авиационного комитета по расследованию аварии вертолета Ми-8Т RA-22350 (далее - комиссия по расследованию) было установлено, что выполнить посадку на площадке, указанной в заявке заказчика полета, не представлялось возможным из-за ее ограниченных размеров. В связи с этим командиром вертолета было принято решение о подборе площадки в другом месте.

Подобранная экипажем вертолета площадка соответствовала установленным требованиям и позволяла выполнить посадку по-

вертолетному без использования влияния воздушной подушки. Посадочная масса вертолета составляла 10266 кг, что не превышало ограничения руководства по летной эксплуатации вертолета Ми-8Т.

Перед приземлением бортмеханик осмотрел посадочную площадку и, учитывая, что состояние грунта (болотистая местность) не позволяло выполнить приземление, было принято решение о высадке пассажиров и разгрузке вертолета, удерживая его в полувзвешенном состоянии.

Примерно через 5,5 минут после начала разгрузки, вследствие проваливания колеса левой опоры шасси в мягкий грунт, у вертолета начал развиваться левый крен до 23°. Для парирования крена командир вертолета отклонил ручку циклического шага вправо. По объяснению командира вертолета, ожидаемой реакции не последовало, поэтому он увеличил общий шаг несущего винта. В результате несоразмерных действий органами управления произошло опрокидывание вертолета на правый борт. Два члена экипажа получили незначительные травмы, один пассажир получил серьезное телесное повреждение. После опрокидывания вертолета, из-за непосредственного контакта с воздушным судном погибло два человека, находившихся вне вертолета, один человек получил серьезное телесное повреждение.

Задание:

- Оцените действия экипажа.
- Какие руководящие и инструктивные документы были нарушены во время разгрузочных работ.
- Опишите последовательность действий при перевозке грузов.

Разумное и целесообразное применение метода ситуационных задач повышает эффективность и качество обучения.

Использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию и последовательное осуществление образовательного процесса для достижения высокой заинтересованности и вовлеченности обучающихся, уверенности и мотивированности преподавателя, соответствия результатов деятельности ожиданиям и потребностям обучающихся, родителей, общества [2].

Богатый опыт профессиональной деятельности преподавателей спецпредметников трансформированный в практико-ориентированные задания по анализу конкретных ситуаций развивают у курсантов способность самостоятельного творческого мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Эти качества очень важны для выпускников при осуществлении будущей профессиональной деятельности пилота гражданской авиации.

Информационные источники

1. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.;

2. Колокольникова З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие /З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, Т.И. Петрова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007. – 176 с. ;

3. Методика летного обучения: учеб. пособие / сост. В. Д. Задорожный. – Ульяновск: УВАУ ГА (И), 2011. – 80 с.;

ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ МОДУЛЕ ПМ.03 «АГЕНТ БАНКА» СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»

Лавренчук Марина Владимировна, преподаватель,
Романчугова Наталья Анатольевна, преподаватель,
Омский филиал ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской Федерации», г Омск

С изменением взглядов на процесс обучения, неизбежен процесс поиска форм и методов, которые бы наиболее полно и правильно помогали решать задачи, стоящие перед преподавателем.

От современного профессионального образования требуется не только повышение качества образования, но и практико-ориентированный подход с целью подготовки обучающихся к конкретной трудовой деятельности, основанной на использовании полученных ими практических умений и знаний из различных областей науки и практики.

Главной отличительной особенностью практико-ориентированного профессионального образования является его нацеленность на подготовку обучающихся к реализации определенной профессиональной деятельности.

Основные характеристики практико-ориентированного профессионального образования представлены на рисунке 1 [3].

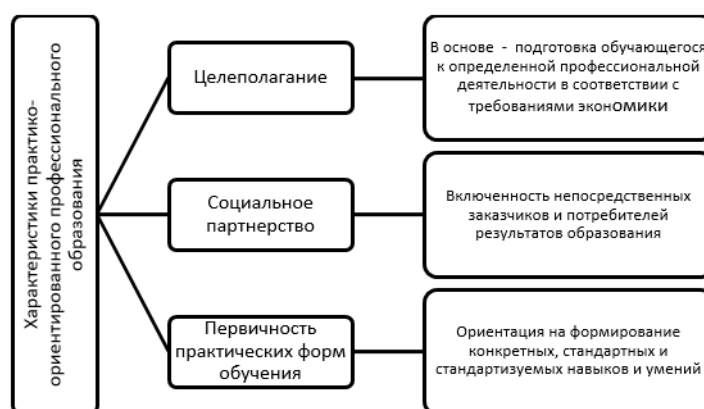


Рис.1. Характеристики практико-ориентированного профессионального образования

Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании реализуется через практическую подготовку. В соответствии с Федеральным

законом «Об образовании» данный термин трактуется как «форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы» [1].

Таким образом, к практической подготовке относится непосредственно практика, а также практические занятия, практикумы, лабораторные занятия и даже занятия лекционного типа, если их цель — сформировать, развить, закрепить практические навыки и компетенции, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Таблица 1 демонстрирует особенности организации практической подготовки при освоении *Профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Выполнение работ по профессии Агент банка)* в рамках образовательной программы по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Таблица 1.

Практическая подготовка в *ПМ.03 Выполнение работ по профессии Агент банка*

Требования ФГОС (компетенции)	Требования ПС (ТФ)	Формирование знаний и умений через		
		практические занятия	учебную практику	производственную практику
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	Владение технологией ведения переговоров	«Вербальные и невербальные коммуникации»	Тренинг «Деловое общение»	Описание процедуры продажи. Наблюдение
	Презентация услуг	«Организация и проведение презентаций банковских продуктов и услуг»	Тренинг «Презентация продажи банковского продукта»	и участие в презентационных мероприятиях
ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты	Пользование современным и техническими средствами для поиска и обработки информации	«Сбор и использование информации с целью поиска потенциальных клиентов»	Эссе «Личные и деловые качества банковского сотрудника» Описание модели компетенции	Анализ стандартов обслуживания. Выявление ключевых преимуществ кредитной организации

Требования ФГОС (компетенции)	Требования ПС (ТФ)	Формирование знаний и умений через		
		практические занятия	учебную практику	производственную практику
			сотрудника кредитной организации	
	Владение технологией ведения переговоров	«Консультирование по выбору банковских продуктов»	Анализ типологии клиента	
ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт	Сравнивать показатели эффективности и платежных услуг	«Определение преимуществ банковских продуктов для потребителей»	Эссе «Роль бренда в продвижении банковских продуктов».	Помощь и консультирование клиентов при работе с устройствами самообслуживания
	Презентовать платежные услуги клиентам и их представителям	«Организация и проведение презентаций банковских продуктов и услуг»	Тренинг «Презентация продаж банковского продукта»	Описание процедуры продажи. Наблюдение и участие в презентационных мероприятиях
ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	Соблюдать требования обеспечения информационной безопасности	«Безопасность при использовании пластиковых карт»	Анализ системы оценки качества обслуживания кредитной организации	Описание процедуры. Ознакомление с основными правилами работы с клиентами. Наблюдение за действиями сотрудника банка при продаже банковских продуктов и услуг
	Оказание помощи в подборе оптимального варианта потребительского кредита	«Консультирование клиентов по тарифам банка»	Моделирование ситуации «Консультирование клиентов по различным видам банковских продуктов»	Участие в процедуре
ДПК 2.3. Способность	Ведение консультации	«Консультирование по выбору	Моделирование ситуации	Участие в процедуре

Требования ФГОС (компетенции)	Требования ПС (ТФ)	Формирование знаний и умений через		
		практические занятия	учебную практику	производственную практику
ь управлять процессом развития платежных услуг	нной работы с клиентами	банковских продуктов»	«Консультирование клиентов по различным видам банковских продуктов»	внедрения стандартов обслуживания

С учетом требования ФГОС и требований профессиональных стандартов (ПС 08.027 Специалист по платежным услугам, ПС 08.013 Специалист по операциям на межбанковском рынке, ПС 08.019 Специалист по потребительскому кредитованию) ПМ.03 Агент банка обеспечивает овладение следующими компетенциями на всех этапах практической подготовки:

- Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
- Осуществлять межбанковские расчеты
- Способность управлять процессом развития платежных услуг
- Осуществлять и оформлять выдачу кредитов
- Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

Практическая подготовка по ПМ.03 Агент банка предусматривает практические занятия, учебную и производственную практики, которые реализуются последовательно, на основе преемственности и усложнения, поставленных задач.

Например, в рамках ПК.1.1 «Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов» специалисту необходимо владеть технологией ведения переговоров и умением проводить презентацию услуг, для этого на МДК.03.01 предусмотрены практические занятия по темам «Вербальные и невербальные коммуникации» и «Организация и проведение презентаций банковских продуктов и услуг», в период учебной практики студент участвует в тренингах «Деловое общение» и «Презентация продажи банковского продукта», а на производственной практике в банке описывает реальную процедуру продажи и взаимодействия с клиентом, наблюдает и участвует в презентационных мероприятиях.

Таким образом, главной особенностью организации практической подготовки в ПМ.03 Агент банка предполагает системность реализации от практических занятий при освоении МДК. 03.01 к практическим работам на учебной практике УП.03.01 и производственным задачам на производственной практике ПП.03.01 в кредитной организации.

В заключении отметим, что демонстрация умений, полученных в ходе освоения ПМ.03 Агент банка, являются обязательным условием при сдаче

демонстрационного экзамена по специальности «Банковское дело» по стандартам WorldSkills.

Информационные источники :

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся».
3. Министерства образования и науки Российской Федерации. Федеральный институт развития образования. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования. Практическое пособие. Под общей редакцией А.Н. Лейбовича. Москва, 2016.

ПОРЯДОК ОЦЕНКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЗЕМЕЛЬ НА ПРИМЕРЕ ЛУЗИНСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ОМСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Литвинова Ангелина Викторовна , преподаватель ,
БПОУ ОО «Омский строительный колледж»,
г.Омск

Головина Юлия Александровна,
ООО «Городской юридический центр
недвижимости «Эталон», г. Омск

Техник -землеустроитель в соответствии с требованиями ФГОС СПО 21.02.04 «Землеустройство» должен иметь следующие профессиональные компетенции :

ПК2.4.Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель ;

ПК4.3.Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов ;

ПК4.4.Рабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение.

Практическая работа по экологической оценке земель поселения направленная на формирование этих компетенций. Автором предложена пояснительная записка по оценке экологического состояния земель на примере

Лузинского сельского поселения Омского района Омской области, как алгоритм порядка оценки экологического состояния земель.

Оценка экологического состояния направлена на выявление сложившейся на данной территории экологической ситуации и оценку земли как природного комплекса, обладающего определенным природно-ресурсным потенциалом. Полученные данные оценки позволяют установить

пригодность земель как природных и природно-антропогенных образований для выполнения социально-экономических функций. [1].

Объектом оценки являются агроландшафты или земли сельскохозяйственного использования Лузинского сельского поселения. Сельское поселение находится в юго-западной части Омского муниципального района Омской области в южной лесостепной природно-климатической зоне. Климат – типично континентальный. Наблюдается резкие колебания температур в течение года и в течение суток. Температура самой холодной пятидневки -37°C . Средняя температура отопительного сезона $-7,7^{\circ}\text{C}$, продолжительность – 220 суток. Наименее благоприятная особенность климата на данной территории – короткий безморозный период (127 дней). Среднегодовое количество атмосферных осадков равно 312 мм. Максимум осадков приходится на июнь и июль. Вегетационный период на территории поселения составляет в среднем 160 дней. Ландшафт представлен повышенными плоско-западинными водоразделами и их склонами с древними ложбинами стока, сельскохозяйственными угодьями на месте злаково-разнотравных остепненных лугов на черноземах обыкновенных и березовыми разнотравно-злаковыми лесами на солодях по западинам.

Общая площадь Лузинского сельского поселения составляет 19 879,3 га, в том числе сельскохозяйственные угодья – 14 471 га, из них пашня – 12 219,6 га, сенокосы – 750,5 га, пастбища – 1 298,9 га, многолетние насаждения – 202 га.

Оценка экологического состояния земель выполняется в разрезе оценочных групп в два этапа:

- оценка существующего природного экологического фона;
- оценка антропогенного воздействия.

При оценке экологического состояния на первом этапе учитываются характер и степень проявления процессов, связанных со стадией формирования ландшафтов. На втором этапе оценки устанавливаются характер и интенсивность проявления негативных процессов, связанных с антропогенным воздействием.

Оценка экологического состояния земель дает возможность установить производительный потенциал земельных угодий, нормы, правила использования земли как природного ресурса, правильно разработать мероприятия по восстановлению их свойств [2].

Оценка экологического состояния земель выполняется на основе оценки экологического состояния основных компонентов ландшафта: климатических, рельефа, растительности, почв, грунтовых вод, подстилающих пород.

В наибольшей степени индикатором состояния экосистем ландшафтов (угодий) являются почвы, растительность и грунтовые воды. Почвы занимают центральное место в экосистеме и отражают состояние протекания всех природных антропогенных процессов. Для анализа используются материалы почвенного, геоботанического, инженерно-геологического и

других обследований [2,3].

На территории Лузинского сельского поселения выделено девять оценочных агропроизводственных групп, преобладающими являются лугово-черноземные маломощные среднегумусные почвы и лугово-черноземные солончаковатые маломощные малогумусные. Данные агропроизводственной группировки почв представлены в таблице 1.

Таблица 1

Агропроизводственная группировка почв

Оценочные группы почв	Площадь	
	га	%
1. Чернозем обыкновенный среднемощный среднегумусный	814,3	6
2. Лугово-черноземная маломощная среднегумусная	5092,0	35
3. Лугово-черноземная среднемощная среднегумусная	319,5	2
4. Лугово-черноземная солонцеватая маломощная среднегумусная	377,8	3
5. Лугово-черноземная солончаковатая маломощная среднегумусная	4408,4	30
6. Солодь лугово-степная	84,2	0,5
7. Чернозем обыкновенный маломощный среднегумусный в комплексе от 10 до 25% с солодью лугово- степной среднедерновой	168,2	1
8. Лугово-черноземная глубокозасоленная маломощная среднегумусная	3126,1	22
9. Солонец лугово-черноземный средний	80,5	0,5

Оценочные группы включают в себя генетически близкие подтипы, виды и разновидности почв в более крупные агропроизводственные группы по общности агрономических свойств почв, близости экологических условий, сходству качественных особенностей и уровней плодородия, однотипности необходимых агротехнических и мелиоративных мероприятий в связи с особенностями строения профиля.

В соответствии с критериями оценки экологической обстановки территорий, в зависимости от видов и степени интенсивности проявления негативных природных и антропогенных процессов экологическое состояние земель может быть:

- удовлетворительное (негативные природные и антропогенные процессы не проявляются);
- слабой экологической напряженности (негативные процессы проявляются в слабой степени);
- средней экологической напряженности (негативные природные и антропогенные процессы проявляются в средней степени);
- сильной экологической напряженности (негативные природные и антропогенные процессы проявляются в сильной степени);
- кризисное (негативные природные и антропогенные процессы проявляются в очень сильной степени, не позволяющей осуществлять хозяйственное использование земель);

- критическое (негативные природные и антропогенные процессы создают условия для возникновения экологических бедствий).

Для каждой оценочной группы определено экологическое состояние земель и режим использования. Оценка экологического состояния представлена в таблице 2.

Таблица 2

Оценка экологического состояния земель

Оценочные группы почв	Угодья	Степень			Степень минерализации грунтовых вод	Экологическое состояние земель
		дефляции	засоления	заболачивания		
1	пашня	слабая	средняя	-	средняя	средняя экологическая напряженность
2	пашня сенокос мн. нас.	-	средняя	слабая	средняя	средняя экологическая напряженность
3	пашня	слабая	-	слабая	слабая	слабая экологическая напряженность
4	пашня	-	средняя	слабая	средняя	средняя экологическая напряженность
5	пашня пастбище сенокос	-	средняя	слабая	средняя	средняя экологическая напряженность
6	пашня сенокос	-	сильная	слабая	сильная	сильная экологическая напряженность
7	пашня	слабая	средняя	-	средняя	средняя экологическая напряженность
8	пашня сенокос мн. нас.	-	средняя	слабая	средняя	средняя экологическая

						напряженнос ть
9	пашня пастбище	слабая	сильная	слабая	сильная	сильная экологическа я напряженнос ть

Таким образом на территории Лузинского сельского поселения экологическое состояние земель оценивается как удовлетворительное, слабой, средней и сильной экологической напряженности. В таблице 3 приведена структура земель в зависимости от их экологического состояния.

Таблица 3

Экологическое состояние земель

Экологическое состояние земель	Площадь	
	га	%
Удовлетворительное	257,0	1,8
Слабой экологической напряженности	5477,4	37,8
Средней экологической напряженности	7757,6	53,6
Сильной экологической напряженности	979,0	6,8

Экологическое состояние земель Лузинского сельского поселения характеризуется в основном средней экологической напряженностью. Данные оценки экологического состояния земель используются при выделении ландшафтно-экологических зон.

Общая площадь зоны интенсивного сельскохозяйственного использования (удовлетворительное экологическое состояния и слабая экологическая напряженность) составляет 5734,4 га. Режим – регулируемое использование. Сельскохозяйственные угодья (пашня, сенокос, пастбище) могут быть использованы для ведения любого вида сельскохозяйственного производства, приемлемого для данной зоны. Ограничивается применение интенсивных технологий, химических удобрений, особо опасных средств защиты.

Зона с ограничениями в использовании (подзона – ограничения, связанные с эколого-хозяйственным состоянием земель) – 7757,6 га (средняя экологическая напряженность). Режим – ограниченный, регулируемый. Применение минеральных и органических удобрений в зоне ограничивается. Запрещается применение ядохимикатов, интенсивных технологий.

Зона восстановления, а именно подзона улучшения включает сельскохозяйственные угодья сильной экологической напряженности, подлежащие восстановлению. Общая площадь данной зоны составляет 979,0 га. Общий режим использования – строго регулируемый. В подзоне ограничено сенокосение, пастьба скота, применение органических удобрений, распашка. Запрещается применение химических средств защиты растений, размещение садово-огородных участков.

Так же на территории сельского поселения расположены объекты, загрязняющие территорию, для которых устанавливаются санитарно-защитные и охранные зоны. В таблице 4 представлены данные объекты и параметры устанавливаемых зон, санитарно-защитных, либо охранных. Разрешается ограниченное, регулируемое использование.

Таблица 4

Характеристика объектов, загрязняющих сельскохозяйственные угодья

Наименование объектов	Класс вредности	Ширина охранной зоны / Радиус воздействия, м	Площадь, подверженная загрязнению, га
Скотомогильник	I	2000,0	1256,6
Железная дорога	III	500,0	1934,4
Кладбище	IV	500,0	235,6
Автомобильная дорога	IV	75,0	914,3
Линия электропередачи:			
220 кВ	V	25,0	138,5
110 кВ	V	20,0	174,4
35 кВ	V	15,0	31,9
Газопровод	V	100,0	781,3
Карьер	V	100,0	28,9

Наибольшее воздействие на сельскохозяйственные угодья оказывает скотомогильник, железная дорога и автомобильные дороги.

В соответствии со ст. 12 Земельного кодекса РФ целями охраны земель являются предотвращение и ликвидация загрязнения, истощения, деградации, порчи, уничтожения земель и почв и иного негативного воздействия на земли и почвы, а также обеспечение рационального использования земель, в том числе для восстановления плодородия почв на землях сельскохозяйственного назначения и улучшения земель.

В целях охраны земель, в соответствии со статьей 13 Земельного кодекса РФ, собственники земельных участков, землепользователи, землевладельцы и арендаторы земельных участков обязаны проводить следующие мероприятия по:

- воспроизводству плодородия земель сельскохозяйственного назначения;
- защите земель от водной и ветровой эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, загрязнения химическими веществами, в т.ч. радиоактивными, иными веществами и микроорганизмами, загрязнения отходами производства и потребления и другого негативного воздействия;
- защите сельскохозяйственных угодий от зарастания деревьями и кустарниками, сорными растениями, сохранению достигнутого уровня мелиорации. [4].

Исходя из этих требований, в схемах землеустройства должны предусматриваться обязательные мероприятия по охране земель с учетом

особенностей хозяйственной деятельности, природных и других условий, включающие:

- мероприятия по улучшению сельскохозяйственных угодий и освоению новых земель;
- комплекс мероприятий по защите земель от водной и ветровой эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления и других негативных воздействий, в результате которых происходит деградация земель;
- защиту земель от загрязнения радиоактивными и химическими веществами, биогенного загрязнения;
- рекультивацию нарушенных земель;
- мероприятия по сохранению устойчивости;
- консервацию земель.

Для решения проблемы экологизации землепользования и охраны земель предлагается проводить разработку схем землеустройства на ландшафтно-экологической основе. Это позволит стабилизировать экологическую ситуацию, предотвратить дальнейшую деградацию земель, сократить затраты на восстановление земель. [1].

Подводя итог можно сказать, что проведенная оценка экологического состояния земель Лузинского сельского поселения Омского района позволит обеспечить рациональное использование земель.

Вывод. Выполняя практические работы на основе реальных производственных заданий появляется возможность сформировать у будущего специалиста профессиональные компетенции соответствующие реальным запросам требований производства.

Информационные источники

1. Кочергина З.Ф. Ландшафтно-экологические основы рационализации землепользования: монография / З.Ф. Кочергина. - Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2007. - 224 с.
2. Кочергина З.Ф. Оценка ландшафтной структуры для целей землеустройства : учеб. пособие / З.Ф. Кочергина, Хоречко И.В. - Омск : Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2007. - 119 с.
3. Юшкевич Л.В. Экология земельных ресурсов : учеб. пособие / Юшкевич Л.В., Хоречко И.В., Литвинова А.В. - Омск : ФГБОУ ВО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2015. - 116 с.
4. Земельный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 25.10.2001 N 136-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу в 2020). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

Мусихина Наталия Ивановна,
преподаватель,
КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»,
г. Славгород, Алтайский край

Необходимость реформирования образовательной системы России признается если не всеми, то подавляющим большинством мыслящего сообщества страны. Правительством РФ разработан и утвержден целый ряд программных документов, на основе анализа которых можно сделать вывод о том, что традиционный преподаватель уходит со сцены. Складывается новый образ педагога: это исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов. Наиболее эффективным направлением воплощения в жизнь данной идеи является индивидуальное психологопедагогическое сопровождение личности будущих специалистов в процессе обучения и воспитания в техникуме [1].

Процесс профессионального самоопределения студентов проходит три кризисные точки (в начале, в середине и в конце обучения), когда студент особенно нуждается в индивидуализированной поддержке. Инструменты такой поддержки могут быть самые разнообразные: это и профессиональное консультирование, и составление личного профессионального плана, и наставничество и многое другое. В современной России наблюдается явное противоречие между объективной востребованностью квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена и сохраняющимся низким спросом работодателей на выпускников уровня СПО. По мнению многих экспертов, причина этого — не столько в недостаточном качестве профессионального образования и необходимости «доучивания» выпускников СПО на рабочем месте, сколько в незавершенности процесса их профессионального самоопределения [2].

Процесс профессионального самоопределения не заканчивается в тот момент, когда выпускник 9 или 11 класса школы выбирает направление своего дальнейшего образования и поступает в определенный техникум или колледж. Этап обучения в самой профессиональной образовательной организации не менее важен для самоопределения в мире труда и профессий.

Как было сказано выше, на протяжении обучения по программе СПО студент проходит в своем профессиональном самоопределении три кризисные точки: первый учебный год, середина обучения и последний курс. Соответственно, в каждой из этих точек необходимо повышенное внимание педагогов к процессу профессионального самоопределения студентов, и при необходимости - поддержка этого процесса с использованием определенных форм работы.

1. Первый год обучения - период адаптации к условиям профессионального образования.

Особенности обучения студентов-первокурсников связаны с осознанием себя в новой образовательной среде, погружением в нее и ее освоением. Как показывает практика, именно на этапе осознания себя в новой среде многие студенты впервые всерьез осознают необходимость (и даже неизбежность) получения ими специальности «Ветеринария». Это относится, прежде всего, к тем студентам, которые поступили в наш техникум случайно, руководствуясь внешними, поверхностными мотивами - стихийно возникшими либо специально сформированными путем манипуляции их сознанием. Такие студенты, если с ними не проводится специальная работа, покидают техникум уже на первом курсе.

Такие студенты требуют особого внимания. Определить их, как правило, не составляет труда: эти студенты, заполняя соответствующие анкеты, сами отмечают, что остро нуждаются в психолого-педагогической поддержке в новой для них профессионально-образовательной среде.

В индивидуальной работе с такими студентами я использую комплекс средств педагогической поддержки:

- создание *ситуаций успеха* или использование приема «*утешение отношений*». Как правило, такие «проблемные» студенты - это дети из не очень благополучных семей, не получившие в свое время достаточно ласки и заботы. Они чутко откликаются на проявления душевного тепла, искренности и уважения со стороны преподавателей. Проявив к таким студентам немного больше внимания, я могу не только завоевать у них педагогический авторитет, но и сделать всю их учебную жизнь в профессиональной образовательной организации намного более теплой и привлекательной. Как правило, положительное отношение, возникшее у студента ко мне или другим преподавателям, становится основой для формирования у него такого же отношения к техникуму в целом, а также к получаемой профессии;

- *вовлечение в общие дела, поручение, делегирование полномочий* и другие приемы в рамках организации внеклассной деятельности группы, при этом «трудные» студенты должны быть под моим повышенным, но ненавязчивым наблюдением;

- *индивидуальное консультирование* студентов по вопросам их профессионального самоопределения.

Некоторые другие средства, позволяют решить проблему не только дезадаптированных студентов-первокурсников, например:

- внеклассное мероприятие «Введение в специальность», «Профессия, которую мы выбираем», «Моя профессия – ветеринарный фельдшер», главные смысловые акценты которых связаны с ценностными основаниями будущей профессии, ее социальной миссией, отдельными нюансами в условиях труда, профессионально значимыми качествами личности

ветеринарного работника, путями их формирования и развития, мотивацией и другими вопросами будущей профессиональной деятельности;

- классный час «Ветеринарный врач – врач человечества», основная цель которого, привитие любви к будущей профессии;

- проведение коллективных мероприятий по сплочению учебных групп и более тесному знакомству с животными, например: вначале экскурсии, а затем и дежурства студентов в конно-спортивном комплексе «Аллюр», где они учатся ухаживать за животными, запрягать лошадей, обучаются езде на лошадях.

2. *Второй и третий год обучения – середина обучения.* Работу по индивидуальному сопровождению студентов продолжаю в форме:

- консультирования и выполнения научно-исследовательских работ и участия студентов в научно-практических студенческих конференциях разных уровней;

- разработки и проведения профориентационных мероприятий со студентами младших курсов и школьниками: классные часы «Введение в специальность», «Знакомство с профессией»; выход в школы с информацией о специальности, проведение мероприятий с учащимися школ – профпробы, путешествие в страну «Ветеринарию» и другие.

- подготовки к участию в очных и заочных олимпиадах и конкурсах по ветеринарии (март 2021год – региональный этап очного конкурса по ветеринарии в КГБПОУ «Павловский аграрный техникум», апрель 2021год – краевая дистанционная олимпиада по ветеринарии – КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»);

- подготовки к участию и участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» (2016 год – Захарченко Полина 2 место; 2017 год – Таран Александр 4 место; 2018 год – Горбаченко Карина 3 место; 2019 год – Лаврентьева Александра 2 место; 2020 год – Шартнер Николай 3 место)

- подготовки к участию и участие в конкурсе «Студент СПО 2017» - Таран Александр; «Студент СПО 2019» - Горбаченко Карина; «Студент СПО 2021» - Руденко Полина. В принципе, все проблемы, возникающие «на переломе» студенческой жизни, разрешимы.

Во-первых, там, где обучающиеся чувствуют «плечо» старшего друга или просто доброжелательного, уверенного взрослого, острота восприятия ими этих проблем заметно снижается.

Во-вторых, разрешению проблем способствует специальная целенаправленная работа профессиональной образовательной организации по сопровождению профессионального самоопределения студентов. Наибольшее значение на этом этапе имеет индивидуальное педагогическое консультирование студентов и их родителей, осуществляемое классным руководителем группы.

Профессиональное консультирование (профконсультирование) - один из основных инструментов сопровождения профессионального самоопределения; совместная деятельность консультанта и

консультируемого, направленная на решение определенного круга вопросов, связанных с выбором профессии и планированием профессиональной карьеры.

3. Последний год обучения – это момент, когда будущий выпускник остро осознает неотвратимость предстоящего резкого изменения своего социального статуса и вхождения в полностью самостоятельную трудовую жизнь.

Заключительный период обучения в техникуме обладает своими особенностями. Студенты-старшекурсники уже освоили не только общеобразовательные и общепрофессиональные дисциплины, но и ПМ, а также прошли производственную практику, т.е. в определенной степени приобщились к реалиям выбранной профессии. Одни из них смирились с этими реалиями, другие переживают чувство разочарования.

На последнем году обучения формируется и своя особая «группа риска». Это студенты, для которых характерен ярко выраженный *«синдром выпускника»* — высокий уровень тревожности в сочетании с низким уровнем профессионального самоопределения. Повышенная тревожность - это новообразование выпускного курса, вызванное неизбежностью вступления в самостоятельную трудовую жизнь, тогда как низкий уровень профессионального самоопределения, скорее всего, сформировался на предыдущих этапах учебы. Студенты с «синдромом выпускника» остро ощущают свою неготовность к предстоящей самостоятельной трудовой деятельности, это становится для них основанием для беспокойства и может привести к состоянию стресса и депрессии. Однако отрицательные ощущения, чаще всего, вызваны теми или иными сторонами *психологической неготовности* (страх перед неизвестным или перед ответственностью, неуверенность в себе и заниженная самооценка, запоздалое разочарование в профессии или накопившееся за годы обучения чувство отчуждения от нее, недостаточная сформированность необходимых общих компетенций, нежелание входить во взрослую жизнь и расставаться с инфантильным образом жизни и т.д.) [3].

Как и на предыдущих этапах, общей стратегией сопровождения профессионального самоопределения студентов «группы риска» выступает специальная индивидуализированная работа с ними. При этом нужно учитывать, что «синдром выпускника» имеет и положительную сторону: у студентов старших курсов проявляется готовность идти навстречу преподавателю, чтобы с его помощью снять неопределенность и тревогу по поводу своего профессионального будущего, реализовать потребность в детальном проектировании своих профессиональных и жизненных перспектив. Считаю, что именно завершающий период освоения ОПОП наиболее благоприятен для успешной педагогической деятельности по формированию профессионального самоопределения студентов [1].

Средствами сопровождения профессионального самоопределения, адекватными заключительному этапу обучения в техникуме, являются

знакомые нам всем активные и интерактивные формы обучения. Это деловые игры, моделирующие проблемные ситуации в профессиональной деятельности; организация профессиональных и творческих конкурсов, олимпиад и научно-практических конференций по профессиональной тематике; организация встреч с успешными выпускниками прежних лет и высококлассными профессионалами и т.д.

Информационные источники:

1. <https://www.cposo.ru/images/2018/90/kem>
2. <http://yar-edudep.ru> > files > soprovojdnie
3. <http://chirpo.ru> > files

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

Никифоров Сергей Анатольевич, преподаватель
Юрчук Сергей Валентинович, преподаватель
ОЛТК ГА - филиал ФГБОУ ВО
«Ульяновский институт гражданской авиации
имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева»
, г Омск

Современная система среднего профессионального образования направлена не только на формирование теоретической базы при подготовке будущих выпускников, но и на формирование практических навыков по будущей специальности [1].

Производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных, способных предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Практико-ориентированный подход в обучении реализуется в филиале по следующим направлениям:

- объединение процесса обучения и прохождения практик с целью знакомства курсантов с профессиональной средой;
- формирование у курсантов компетенций, а также личностных качеств, которые бы обеспечивали выполнение функциональных обязанностей по выбранной ими специальности.

Реализация этих направлений в филиале обеспечивается посредством внедрения профессионально-ориентированных технологий обучения и формирования материально-технической базы [2].

Основным средством реализации практико-ориентированного подхода является создание практико-ориентированной образовательной среды.

На сегодняшний день колледж располагает достаточной материально-технической базой для формирования у курсантов профессиональных компетенций и формирования личности будущего специалиста.

При реализации ППССЗ по специальностям учебная и производственная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Практическая подготовка курсантов осуществляется как на предприятиях гражданской авиации, так и на собственной производственной базе, которая включает в себя:

- учебную авиационно-техническую базу (УАТБ);
- учебную базу эксплуатации радиотехнического оборудования и связи (УБЭРТОС);
- учебно-производственные мастерские (УПМ);
- летная база «Калачинск»;
- тренажерный центр.

Курсанты, осваивающие виды профессиональной деятельности в области технической эксплуатации радиоэлектронного оборудования воздушных судов и пилотажно-навигационных комплексов в период прохождения учебной практики приобретают практический опыт на объектах УАТБ и УБЭРТОС.

Объекты оснащены воздушными судами Ту-154, Ми-8Т и др. Это позволяет курсантам ознакомиться с радиоэлектронным оборудованием и его работой, а также приобрести умения по технической эксплуатации этого оборудования.

Повысить качество подготовки специалистов в области организации и проведения технической эксплуатации, обслуживания и ремонта летательных аппаратов и двигателей, их функциональных систем позволяет оборудованный класс-ангар, в котором расположен вертолет Ми-8. Использование этого класса позволяет преподавателям наглядно демонстрировать элементы конструкции вертолета во время проведения теоретических занятий.

В период прохождения производственной практики по техническим специальностям некоторые курсанты зачисляются на вакантные должности.

Курсанты, обучающиеся по специальности 25.02.04 Летная эксплуатация летательных аппаратов, перед прохождением производственной практики проходят обязательную подготовку в тренажерном центре на комплексных тренажерах.

Тренажерный центр колледжа оснащен тренажерами нового поколения, на которых, кроме курсантов филиала, также выполняют тренировки экипажи вертолёта Ми-171 авиационной эскадрильи колледжа и проходят тренировки экипажи из различных авиакомпаний России.

Учебные полеты с курсантами летного отделения на вертолетах Ми-8, Eurocopter-350B2, и Bell-407 проводят специалисты и сотрудники авиационной эскадрильи на учебной авиабазе в г. Калачинске, имеющей необходимые службы обеспечения.

Авиационно-техническая база (АТБ) проводит техническое обслуживание (ТО) воздушных судов (ВС) и их использование в соответствии с планом учебных полетов и авиационных работ. Она осуществляет комплекс мероприятий по поддержанию летной годности ВС, обеспечению безопасности и регулярности полетов, экономии трудовых, материальных и топливно-энергетических ресурсов.

Для осуществления функций, возложенных на АТБ, ей передаются ВС, а также используемые при техническом обслуживании производственные технические сооружения и служебные здания, средства наземного обслуживания специального применения, технологическое оборудование, авиатехническое имущество и другие технические средства, предназначенные для ТО ВС.

Педагогические работники и инженерно-технический персонал, задействованный в подготовке курсантов, регулярно проходят стажировку на авиапредприятиях, повышают свою квалификацию в Омске и других городах России, а также за рубежом и имеют необходимые сертификаты, допускающие их к работе с различными типами воздушных судов.

Таким образом, создание необходимой практико-ориентированной образовательной среды позволяет нашим курсантам не просто осваивать необходимые профессиональные компетенции, но и приобретать практический опыт в стенах колледжа, что дает им возможность применения полученных знаний и умений, применяя их в дальнейшем во время прохождения производственной практики и в трудовой деятельности.

Информационные источники

1. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru

2. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОМСКОМ СТРОИТЕЛЬНОМ ТЕХНИКУМЕ В 1955 – 1961 ГОДАХ

Пащенко Олег Петрович, преподаватель,
БПОУ ОО «Омский строительный колледж», г. Омск

Для получения представления об организации и содержании производственного обучения в Омском строительном техникуме в 1955-1961 гг. нами были проанализированы документы фонда 686 «Омский строительный техникум» в Историческом архиве Омской области. Анализ материалов ИСА ОО позволяет констатировать, что организация и содержание производственного обучения в техникуме строилась на единых требованиях к руководителям низшего и среднего звена которые были

изложены в решениях партии и правительства и конкретизированы в документах министерств и ведомств, вышедших в период с 1953 по 1958 г.

Специалист новой формации должен был сочетать знания и опыт, уметь выполнять задания определенной сложности и качества, а также обладать оперативностью мышления и ответственностью в работе. Все эти качества специалист мог получить не только овладевая теоретическими знаниями, но и в практической деятельности, прежде всего непосредственно на производстве, в трудовом коллективе. Именно в этом ключе проходило становление нашего учебного заведения.

Инициатором создания в нашем городе среднего специального учебного заведения строительного профиля было руководство строительно-монтажного треста № 49 Минмашстроя СССР (будущего треста № 5) которое вело строительство машиностроительных предприятий оборонного значения на юго-восточной окраине Омска в Молотовском (Октябрьском) районе города.

Согласно Приказа Министерства строительства СССР от 9 июля 1953 года, был образован Омский вечерний строительный техникум. Первые шаги нового учебного заведения были весьма нелегкими. Не было даже собственного учебного корпуса. Организация учебного процесса осложнялась недостатком учебных аудиторий и лабораторий. Занятия приходилось проводить в три смены с 8 часов утра до 22 часов вечера. В первую и вторую смену занималось дневное отделение, в третью смену вечернее отделение и подготовительные курсы.

Однако растущее в городе и области строительство требовало новых и новых кадров. Уже в 1955 году был начат набор на дневное отделение, а вскоре открыто и заочное отделение. За 10 лет контингент обучающихся вырос в 10 раз. Если в 1953-1954 учебном году в вечернем техникуме обучалось 60 учащихся, то в 1963-1964 учебном году на трех отделениях обучалось 1112 человек: 666 - на дневном, 236 – на вечернем и 215 – на заочном.

Первую учебную практику студенты 1 курса дневного отделения проходили в цехах комбината производственного предприятия Стройтреста № 49. Практика продолжалась 5 недель. Общее руководство практикой осуществлял заместитель директора по учебной работе Гохберг и главный инженер КПП треста № 49 Сосулин.

Ручной деревообработкой в столярно-сборочном цехе, руководил высококвалифицированный мастер-столяр Семенов, Учащимся было выделено несколько верстаков и нужный инструмент. Механическая деревообработка в столярно-заготовительном цехе проводилась под руководством начальника цеха Шкаликова. Здесь учащиеся работали подручными на различных деревообрабатывающих станках, меняясь мест

Ручная обработка металлов и слесарно-заготовительные работы, а также электросварочные работы проходили в цехах ремонтно-механического завода под руководством техников Иоффе и Чернова. Учебная группа была

разбита на 4 бригады, бригады переходили из цеха в цех, меняясь местами и видами работ

Геодезическая практика проходила в течении месяца на близко расположенном участке бывшего кладбища и в соседнем жилом квартале. Проводилась теодолитная и нивелирная съемка и решение инженерных строительного-геодезических задач. Учащиеся работали бригадами по 5-6 человек и были обеспечены хорошими, в основном новыми инструментами и приборами. Руководили практикой преподаватель Радзивиловская и опытные инженеры – геодезисты треста № 49.

Практика проводилась в два этапа. На первом этапе учащиеся закрепляли навыки работы с инструментами. На втором бригады получили задания, связанные непосредственно с производством и перешли на самостоятельное выполнение ответственных производственных заданий. В результате этих работ была оказана непосредственная практическая помощь тресту № 49.

Первая учебная практика прошла удовлетворительно, но имела ряд организационных и методических недостатков, вызванных тем, что опыта в проведении практики администрация техникума и руководители практики не имели.

Второй курс практику проходил на строительных объектах стройтреста № 49. Учащиеся были разбиты на бригады по 7-8 человек, работали подручными в строительных бригадах или самостоятельными звеньями. Работали на каменных, плотницких, штукатурных, земляных и других работах, вели дневники и писали отчёты, руководил практикой преподаватель Кравчук.

В 1957-1958 учебном году производственную практику учащиеся третьего курса проходили на объектах трестов №49 и 2, в частности на строительстве сажевого завода. Им было поручено строительство маслонасосной станции, начиная с земляных работ и заканчивая основными строительными-монтажными работами. Руководство УНР-771 настояло на том, чтобы практиканты работали не в составе рабочих бригад, а самостоятельно, это привело к серьезным проблемам и затянуло сдачу объекта. На других объектах учащиеся были включены в состав рабочих бригад в качестве каменщиков, штукатуров и плотников и это дало положительные результаты. С сожалением, приходится отметить, что уже в те годы у некоторых руководителей проявилась нездоровая тенденция использовать труд практикантов на работах неквалифицированных и поэтому малооплачиваемых.

Начиная с 1958 года, по настоянию руководства техникума, учащиеся проходили производственную практику, как правило, в составе рабочих бригад. И это принесло свои плоды, все практиканты получили четвертый, а некоторые даже пятый разряд по различным профессиям - каменщиков, плотников, штукатуров, маляров, монтажников стройконструкций. Практика 59% учащихся была оценена на «отлично», остальных на «хорошо». На

преддипломной практике учащиеся работали либо в качестве мастеров, либо в качестве дублеров мастеров. Летом 1959 года бригада юношей 4 курса во время практики, и в порядке оказания шефской помощи, самостоятельно построили межколхозную столярную мастерскую в Оконешниковском районе.

Во время учебной производственной практики 1961 года студенты под руководством преподавателя Кравчука построили хозяйственный сарай и деревообрабатывающую мастерскую на 8 мест, изготовили партию стеллажей для библиотеки и кабинетов техникума.

В то же время учебная практика по каменным и штукатурным работам, которую учащиеся техникума должны были проходить на объектах треста № 4, едва не сорвалась так как руководство СУ-3 не смогло обеспечить практикантам фронт работ и их пришлось срочно переводить на объекты треста №2.

Учащиеся 5 курса с 17 октября по 25 декабря 1960 года проходили преддипломную практику на строительных объектах треста №2. Девять человек работали сменными мастерами, пять – помощниками мастеров, четверо работали в производственно-техническом отделе СМУ, остальные – дублерами мастеров. Работа всех оплачивалась. Мастера получили полную ставку, помощники – 70% от ставки, дублеры – 50%. Руководство треста №2, с которым тогда у техникума сложились хорошие партнерские отношения, достаточно высоко оценило работу практикантов.

Подводя итоги, можно констатировать, что развитие производственного обучения в Омском строительном колледже в 1955-1963гг соответствовало общим тенденциям его развития в страны и регионе в целом

Следует отметить, что методы и формы производственного обучения, используемые на рубеже 1950-1960-х гг. в учебных заведениях среднего профессионального образования, являются актуальными и в наше время. Опыт Омского строительного техникума по организации производственного обучения и разработке его содержания, методов, приемов, форм может быть использован в современной практике среднего профессионального образования.

Информационные источники:

«Исторический архив Омской области» (ИсА ОО)

- 1) Ф.686. Омский строительный техникум; Оп.1; Д.7. Годовые отчеты об учебно-воспитательной работе за 1955-1958 учебные годы.
- 2) Ф.686. Омский строительный техникум; Оп.1; Д.14. Годовые отчеты об учебно-воспитательной работе за 1958-1959 учебный год.
- 3) Ф.686. Омский строительный техникум; Оп.1; Д.18. Годовые отчеты об учебно-воспитательной работе за 1959-1960 учебный год.
- 4) Ф.686. Омский строительный техникум; Оп.1; Д.23. Годовые отчеты об учебно-воспитательной работе за 1960-1961 учебный год.

Литература:

- 5) Дианов А.Г. Развитие сети вечерних и заочных отделений средних специальных учебных заведений в Западной Сибири в послевоенные годы (1946-1958) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - Тамбов: Грамота, 2017. № 2(76) С. 86-90 – URL: <http://www.gramota.net/materials/3/2017/2/21.html>
- 6) Локтин К. М. Становление и развитие среднего специального образования в Западной Сибири 1954–1965 гг. как социокультурный феномен // Сиб. пед. журнал. – 2010. – № 2. – С. 285–295; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-srednego-spetsialnogo-obrazovaniya-v-zapadnoy-sibiri-1954-1965...>

ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ», КАК РЕАЛЬНАЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЗАДАЧА

Сатлер Марина Владимировна, преподаватель,
БПОУ ОО «Омский строительный колледж», г. Омск

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования нового поколения предъявляет особые требования к подготовке специалистов. Сегодня востребованы специалисты, ориентирующиеся не только в производственных вопросах, но и в социально-экономических проблемах общества. Они должны быть конкурентно способными на мировом рынке труда. Для современного выпускника важно не только выполнять трудовые операции профессионально, но и уметь приспосабливаться к быстрым изменениям технологии производства в условиях рыночной экономики. Современный специалист должен уметь ориентироваться в нестандартных ситуациях, принимать правильные решения. От него требуется компьютерная, экономическая, правовая грамотность, высокая коммуникативная культура, все это отражено в требованиях к общим и профессиональным компетенциям ФГОС [1].

Профессиональные компетенции по видам деятельности и требования профессиональных стандартов (ПС) к трудовым функциям по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия тесно перекликаются, но представлены в ПС более подробно и детально, в свете современного производства [2]. Поэтому темы выпускных квалификационных работ по специальности формулируются по реальным материалам, взятым с производства в период прохождения производственной (по профилю специальности и преддипломной) практики. В период работы на предприятии студенты собирают материал выполненных ими геодезических работ. И когда

начинается дипломное проектирование, студенты свободно ориентируются в своей работе, обобщают опыт, полученный на производстве и выполняют анализ своей работы, что в дальнейшем пригодится им при работе на предприятии.

Представим один из дипломных проектов на тему: «Проведение работ по геодезическому сопровождению при реконструкции автомобильной дороги Москва – Санкт-Петербург от 501 по 516 км на участке обхода города Новгорода». В данном дипломном проекте все материалы взяты с предприятия, на котором студент проходил производственную практику и работает по настоящее время.

Компания основана в 2005 году с целью создания в России современной транспортной инфраструктуры. Сегодня ТСМ (Транстроймеханизация) — один из лидеров строительного рынка в стране. ТСМ (Транстроймеханизация) занимается комплексным строительством, реконструкцией и ремонтом автомобильных дорог, аэродромов, промышленных и гидротехнических сооружений. Студент выполнял геодезические работы на участке реконструируемой дороги км 501 – км 530, который расположен в пределах Новгородской области и является частью обхода г. Великий Новгород, находящегося на северо - западе России на расстоянии 520 км от Москвы и 180 км от Санкт-Петербурга.

Исходные данные проекта:

1. План реконструируемого участка автомобильной дороги;
2. Продольный и поперечный профиль дороги;
3. Поперечные профили устройства земляного полотна и дорожной одежды, а также исполнительные ведомости приемки земляного полотна;
4. Каталог координат и высот пунктов планово-высотного обоснования;

Дипломный проект состоит из трех разделов:

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- безопасность жизнедеятельности при выполнении полевых и камеральных работ.

В теоретической части рассмотрены:

- подготовительные работы при геодезических изысканиях в реконструкции автомобильной дороги;
- использование современных геодезических приборов при реконструкции автомобильной дороги;
- применение программного комплекса при реконструкции и эксплуатации автомобильной дороги;

Рассмотрены все виды выполняемых работ на производстве:

- расчистка полосы отвода;
- разработка выемки;
- съемка глубины выторфовки;
- разбивка земляного полотна [3].

В практической части на примере инженерного проекта автомобильной дороги Москва – Санкт-Петербург от 501 по 516 км определены необходимые геодезические работы при реконструкции автомобильной дороги Москва-Санкт-Петербург км 501- км 516: приемы и создание геодезической разбивочной основы для непосредственных работ, проверка фактических данных отметок оси проезжей части и проектирование выноса оси съезда в программе AutoCAD. Была проведена проверка пунктов геодезической разбивочной основы методом уравнивания нивелирного хода 3 класса в программе CREDO DAT по данным инженерного проекта, вычерчена схема плано-высотного обоснования пунктов геодезической разбивочной основы по каталогу координат.

В работе сделан анализ сравнения проектных и фактических отметок оси проезжей части. Фактические отметки оси проезжей части по пикетажу продольного профиля, должны аналогично соответствовать отметкам поперечного профиля. Расхождения допускаются до ± 5 мм. Сделав все вычисления, производим анализ полученной информации. Если фактические данные соответствуют проектным отметкам ГОСТ 2.05.02-85, то инженерный проект не требует доработок, следовательно, можно приступить к основным работам детальной разбивки дорожной одежды. Мы сделали вывод, о том, что инженерный проект не требует доработок.

Также выполнено проектирование выноса съезда на участке реконструируемой дороги с помощью программного комплекса AutoCAD. Полученные результаты возможно будут использованы для закрепления студентом основных элементов оси съезда на участке.

В результате проделанной работы сделан вывод, что в организации геодезическую разбивочную основу представляют в несоответствующей реальной обстановке документации, содержащей устаревшие данные. Необходимо принимать меры по контролю сохранности дорожных пунктов. Работа нашла одобрение в администрации компании, получена положительная рецензия от руководителя участка.

В заключении хочу сказать, что даже высокий уровень теоретической подготовки любого специалиста теряет смысл при отсутствии практического опыта. Поэтому при написании выпускной квалификационной работы большое преимущество заключается в том, что работа со студентом выполняется над реальным материалом, привезенным с производства. Таким образом происходит взаимодействие работодателей и образовательной организации. Только в тесном сотрудничестве обеих сторон можно подготовить высококвалифицированного и конкурентно-способного специалиста.

Информационные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N489).

2. Профессиональный стандарт "Специалист в области инженерно-геодезических изысканий" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 июня 2016 года N 286н, регистрационный номер 42692 от 29 июня 2016 года).

3. Отраслевой дорожный методический документ ОДМ 218.2.037-2013 Методические рекомендации на проведение изыскательских работ при капитальном ремонте и ремонте автомобильных дорог. ОКС 93.080.01

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНО-СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Сафиулин Роман Владимирович., мастер ПО
БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых
технологий строительства и транспорта», г Омск

Занятие производственного обучения, как вид учебной деятельности, является обязательной частью обучения при освоении любой профессии. Именно в ходе этой, важнейшей части учебного процесса, у обучающихся формируются, развиваются и закрепляются практические навыки и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих на практическую часть обучения отводится не менее 50% учебной нагрузки, что позволяет учебным заведениям подготовить квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

Однако современные тенденции развития образования, в том числе внедрение стандартов WorldSkills и демонстрационного экзамена, требуют повышать качество подготовки специалистов. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от мастера к обучающемуся и многократным повторением трудовых приемов. Необходимо перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в специалиста, соответствующего современным требованиям, который умеет сформулировать проблему, проанализировать рабочую ситуацию, доступные варианты ее решения и успешно выполнить поставленную задачу.

В существующих подходах к формированию общих и профессиональных компетенций не уделяется достаточного внимания развитию умения обучающихся самостоятельно решать производственные ситуации. Для решения указанной проблемы на занятиях производственного обучения предлагается реализовать проблемное обучение с помощью внедрения в структуру занятий специально разработанных проблемно-ситуационных заданий. Выбор обоснован тем, что данная форма обучения эффективно работает в рамках компетентностного подхода, позволяя

ориентировать учебный процесс на освоение конкретных общих и профессиональных компетенций.

Проблемное обучение — это организация учебных занятий при которой у обучающихся в ходе учебного процесса возникают объективные противоречия между имеющимися и требуемыми знаниями и умениями. Данное противоречие заставляет обучающихся перейти из пассивного объекта в субъекта собственного обучения, побуждая их к активной самостоятельной учебной деятельности и возникновению познавательного интереса [7].

Применение проблемных заданий позволяет формировать профессиональный опыт, знания, навыки и умения, развивать мыслительные способности. Создание проблемного элемента обучения, предполагает проектирование мастером специальных проблемных ситуаций на занятии.

Проблемное обучение на занятиях производственного обучения имеет ряд отличительных особенностей. Прежде всего, это практическая ориентированность проблемных заданий, во время выполнения которых используются реальные трудовые приемы и производственные операции.

Проблемное обучение на занятиях производственного обучения должно учитывать особенности данного учебного процесса: последовательное освоение практических умений, существующие технологические последовательности работ, требования к охране и организации труда, необходимость создания проблемной мотивации, связанной с производством работ. Поэтому, при использовании проблемного обучения в ходе занятия, требуется адекватное проектирование дидактического содержания и структуры материала занятия, который должен быть представлен проблемно-ситуационным заданием.

Проблемно-ситуационное задание — это цепь проблемных ситуаций, возникающих последовательно перед обучающимися в ходе учебного процесса по заданной системе и под контролем мастера [7].

Наиболее важным элементом задания являются ключевые проблемные вопросы, которые может использовать мастер на занятии, чтобы управлять ходом познавательной деятельности обучающихся, подводить обучающихся к проблемной ситуации.

Основная цель проблемных вопросов — активизировать мыслительную деятельность обучающихся, заставить их думать, актуализировать знания пробудить интерес, зафиксировать внимание.

При использовании проблемно-ситуационных заданий на занятии производственного обучения, перед обучающимися необходимо ставить такие проблемные ситуации, решение которых потребует открытия новых знаний и овладения новыми умениями, например, знаний об особенностях выполнения определенных трудовых приемов и операций на практике, или умений правильно определять технологию работ. Знаний и умений, что составляют практический опыт обучающихся, вырабатываемый только в процессе выполнения работ.

В проблемно-ситуационном задании на различных этапах занятия проблемные ситуации выполняют различные дидактические функции. Первая проблемная ситуация, которая задается в начале занятия на этапах целеполагания и мотивации, должна вызывать у обучающихся познавательный интерес к данной теме в целом. Такие проблемные ситуации называются основными или тематическими. Вся система последующих конкретных проблемных ситуаций служит дальнейшему раскрытию этого основного проблемного задания, вызывающего необходимость не в отдельном конкретном знании или умении, а во всей системе усваиваемых общих и профессиональных компетенций, соответствующих теме занятия [8].

Существует возможность адаптировать существующие практические задания под проблемное обучение, внедрив в их в структуру проблемный компонент, тем самым повысив качество содержания заданий.

Разработанные задания будут иметь практическую значимость – содействовать формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся, в особенности развитию познавательного и критического мышления, умению решать производственные задачи. Выполнение проблемно-ситуационных заданий лучше адаптирует обучающихся к производственному процессу и стимулирует к дальнейшему повышению профессионального мастерства.

С целью повышения качества подготовки специалистов, методического обеспечения занятий производственного обучения на учебной практике «Штукатурная» ПМ 01 «Выполнение штукатурных работ» в БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» были спроектированы проблемно-ситуационные задания по каждой теме рабочей программы практики с подробной структурой и алгоритмом выполнения, а также критериями оценивания заданий.

Пример задания: «Выполнение простой штукатурки»

Цель задания: формирование первичных практических умений и навыков обучающихся при выполнении простой штукатурки.

Коды реализуемых компетенций: ПК 1.1., ПК 1.2, ОК 2, ОК 3, ОК 4.

Текст задания:

Необходимо произвести простое оштукатуривание участка бетонной стены. По условию задания участок стены находится в подвальном помещении с высоким уровнем влажности.

Основная проблема: Каким образом необходимо выполнять простую штукатурку, чтобы она соответствовала требованиям и нормам качества?

С помощью имеющихся теоретических знаний необходимо выбрать соответствующий ситуации штукатурный раствор из представленных и устно составить технологическую последовательность выполнения работы.

Допускается использование учебной литературы и инструкций, прилагаемых к штукатурным смесям.

Алгоритм выполнения проблемно-ситуационного задания:

1. Постановка мастером производственного обучения учебной задачи;
2. Анализ проблемной ситуации и постановка проблемы;
3. Поиск способов решения проблемы и их обоснование;
 - 3.1. Выбрать вид выполняемой штукатурки и способ ее выполнения;
 - 3.2. Выбрать штукатурный раствор, его состав и рассчитать необходимый объем;
 - 3.3. Составить технологическую последовательность выполнения штукатурки в соответствии с требованиями строительных норм и правил к производству штукатурных работ и ТБ;
4. Проверка правильности разработанного решения проблемы на практике – демонстрация мастера ПО;
5. На основании полученных результатов провести анализ и выявить сложившуюся проблемную ситуацию;
 - 5.1. Определение нарушенных требований к качеству штукатурки;
 - 5.2. Поиск причин нарушения качества штукатурки;
 - 5.3. Выработка мер для повышения качества выполняемой штукатурки;
6. Поиск способа решения проблемы и его реализация;
 - 6.1. Составление правильной технологической последовательности с учетом полученных знаний и умений в ходе выполнения задания;
 - 6.2. На основе составленной технологической последовательности выполнить 1м² штукатурки в соответствии с требованиями к качеству штукатурки строительных норм и требований;
 - 6.3. Провести оценивание выполненной работы с помощью выданных оценочных листов;

7. Подвести итоги выполненного проблемно-ситуационного задания [1]

В БПОУ ОО «ОКОТСиТ» разработаны рекомендации по внедрению и использованию проблемно-ситуационных заданий в практике образовательной организации. Составлены конкретные способы, методы использования заданий на учебной практике. Указаны условия и требования по организации проблемно-ситуационных заданий на занятиях производственного обучения. Составлены советы и предложения по оптимизации и дальнейшему совершенствованию заданий мастерами ПО.

Разработанные задания имеют практическую значимость – содействие формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся, в особенности развитию познавательного и критического мышления, умению решать производственные задачи. Выполнение проблемно-ситуационных заданий обеспечивает прочность приобретаемых профессиональных компетенций, лучше адаптирует обучающихся к производственному процессу и стимулирует к дальнейшему повышению профессионального мастерства.

Информационные источники

1. Бурцева, Л.П., Сафиулин Р.В. Методические рекомендации по использованию проблемно-ситуационных заданий на учебной практике «Штукатурная» – Омск: БПОУ ОО «ОКОТСиТ», 2018. – 70 с.
2. Ковалевская, Е.В. Проблемное обучение: подход, метод, тип, система. – М.: 2000. – 26 с.
3. Кукушин, В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 474 с.
4. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – Издательство: Директмедиа Паблишинг, 2008. – 392 с.
5. Новиков, А.М. Профессиональная педагогика / под. ред. С.Я. Батышева/ изд. 3-е, перераб. М.: Из-во ЭГВЕС, 2010. – 456 с.
6. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения /Учебное пособие/ – М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2007. – 336 с.
7. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся / Н.Ф. Талызина. – М.: Знание, 2003. – 300 с.
8. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М., Просвещение, 2005. – 160 с.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ И ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Шийко Анастасия Константиновна,
заведующий учебно-методическим кабинетом
ГОУ СПО ЛНР «Луганский колледж
строительства, экономики и права»,
г Луганск, Луганская народная республика

В соответствии с Законом Луганской Народной Республики «Об образовании» деятельность образовательной организации среднего профессионального образования (СПО) направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку специалистов среднего звена по видам деятельности в соответствии с государственными образовательными стандартами (ГОС). ГОС СПО - совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию, основа объективной оценки подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ГОС СПО) Луганской Народной Республики практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего

профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому, целостность подготовки специалистов среднего звена к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ППССЗ в соответствии с ГОС СПО, программам практики и обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования Луганской Народной Республики.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ГОС СПО ЛНР по специальности. Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

В настоящее время договора для прохождения практики студентами колледжа заключены с более 100 организациями Луганской Народной Республики различной формы собственности. Руководство практикой осуществляют педагоги колледжа, а также сотрудники организаций на базах практики.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

То есть освоение образовательных программ СПО или отдельных компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки и базовыми принципами являются:

- принцип практикоориентированности: ведущая роль практики (учебной и производственной);

- модульная организация образовательного процесса обеспечивает междисциплинарную интеграцию и синхронизацию теоретического и практического обучения;

- принцип целесообразности: содержание, формы, методы соответствуют заданным результатам.

Следует сказать, что в настоящее время современный рынок труда требует не только глубоких теоретических знаний, но и способности использовать их в нестандартных жизненных и производственных условиях.

Работодателю во время практики хотелось бы иметь дело с молодым грамотным работником, который владеет инновационными технологиями. Последнее время обострилась дискуссия между работниками образования, представителями производства и бизнеса относительно качества подготовки специалистов. Производству хотелось бы получить сразу готового специалиста, который ориентируется во всех вопросах, молодого и опытного, что бывает очень редко, не создавая для них соответствующих условий. Выпускнику сегодня, как никогда, требуется наставник, который бы способствовал трансформации теоретических знаний в практические умения и навыки. Выпускники колледжей, техникумов (специалисты среднего звена) должны быть защищены государством, что позволило бы им успешно адаптироваться к производству, фактически продолжить обучение в условиях производства с накоплением опыта под руководством зрелых наставников.

В чем же состоит проблема соответствующего уровня практической подготовки и как ее решить? Необходимо отметить, что эта проблема появилась не сегодня и не вчера, а копилась годами. И решить ее только подготовкой и введением в действие постановления или приказа не удастся; наблюдается оторванность от экономической ситуации и реалиев сегодняшнего дня. К тому же вносят свои коррективы известные вынужденные ограничения, связанные с Covid-19.

На наш взгляд, можно выделить следующие главные причины, которые могут влиять на практическую подготовку:

1. Смена форм хозяйствования с приоритетным развитием частного сектора.
2. Недостаточность баз практик, готовых принять студентов и создать соответствующие условия, а не использовать студентов как дешевую рабочую силу.
3. Низкий уровень технико-технологического оснащения образовательных организаций, мотивированности студентов к получению соответствующих знаний и умений в связи с отсутствием уверенности найти работу по специальности с достойной заработной платой после окончания обучения.
4. Неотработанная нормативно- законодательная база.
5. Все меньше в образовательных организациях педработников с производственным опытом, что влияет на организацию и проведение как учебных, так и производственных практик. Возникает вопрос

необходимости прохождения преподавателем стажировки на предприятиях (в организациях).

Возникает вопрос, как заинтересовать предприятия (организации) в организации практической подготовки? Есть только одна возможность – финансовая. Необходима поддержка предприятий (организаций), готовых принять студентов на практику, что позволило бы позитивно повлиять на качество ее проведения.

В настоящее время в Луганской Народной Республике нет возможности обеспечить все образовательные организации техникой и оборудованием, так как финансовые возможности ограничены.

Приближение образовательных организаций к производству, индивидуальная траектория обучения с приоритетной практической составляющей, сформированная функциональная и прикладная направленность подготовки позволяет молодежи после окончания образовательной организации быть конкурентоспособными на рынке труда.

В приоритете должно быть повышение качества подготовки специалистов среднего звена через усиление практической составляющей образовательного процесса. А для этого необходимо обеспечить стратегическое партнерство образования и производства, изыскать необходимые финансовые ресурсы и направить их на решение этого важного вопроса.

Необходимо тесное сотрудничество образовательных организаций среднего профессионального образования и работодателей, благодаря чему подготовка студентов максимально приблизится к требованиям конкретных работодателей и выпускникам легче будет адаптироваться к требованиям и условиям, предъявляемым на рынке труда. Можно сделать вывод, что именно работа с социальными партнерами будет способствовать выработке у студентов тех профессиональных умений и навыков, которые требуются работодателями.

От образовательных организаций среднего профессионального образования в настоящее время требуется предоставление таких образовательных услуг будущим специалистам, которые соответствовали бы требованиям современного рынка труда, а также учитывались перспективы их развития. Задача образовательной организации сформировать способность и готовность выпускника к жизненному и профессиональному самоопределению, перемене сферы деятельности, к решению социальных личностных проблем, которые могут встретиться на их жизненном и профессиональном пути.

Важно также, чтобы будущий выпускник осознал следующее: получить достойную работу и заработную плату можно, но для этого он должен максимально использовать возможности полученного им образования, уметь применять свои знания и умения, стараться быть самостоятельным, мобильным, верить в свои силы.

Информационные источники

1. Закон Луганской Народной Республики «Об образовании» от 30.09.2016 №128-П (с изменениями).
2. Рыкова Е.А., Волошина И.А., Прожерина Л.Н. Технология поиска работы, М., ПрофОбрИздат, 2010.
3. Евстратова Т.А. Проблемы выпускников учреждений профессионального образования при трудоустройстве. 2018. – С. 60-66.
4. Краснова Г.А. Анализ международного опыта повышения занятости и снижения безработицы среди молодежи. Научные ведомости, 2015. С. 165-168.
5. Бороздина Г.В. Психология делового общения, М., 2009.
Петрушин В.И. Настольная книга карьериста. Учебное пособие, СПб, 2010

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПОИСКУ ИНФОРМАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Акинчиц Татьяна Александровна, преподаватель,
БПОУ ОО«Омский автотранспортный колледж», г. Омск

С развитием информационных и коммуникационных технологий огромное значение приобретает умение использовать интернет, как средство получения информации.

В каждой программе по дисциплине «Информатика» есть обязательный раздел «Поиск информации в сети Интернет», направленный на обучение быстрого поиска информации при выполнении различных учебных заданий.

Предлагаю рассмотреть пример проведения учебного занятия с помощью сайта «Культурный марафон».

Каждый год только в ноябре сайт приглашает к себе на марафон, оценивает ответы и поощряет разными подарками всех участников марафона.

Описание занятия

Дисциплина «Информатика». Тема: «Поиск информации в сети Интернет».

Цель: сформировать навыки быстрого поиска информации.

Метод проведения занятия: практический. Инструмент проведения занятия: интерактивный тест. Источник: сайт «Культурный марафон».

В помощь педагогам для эффективного раскрытия данной темы на занятии предлагаются различные ресурсы [1].

Представляю еще один из сервисов всероссийский культурно-образовательный проект «Культурный марафон», который знакомит участников проекта с мировой и отечественной культурой. Организаторы проекта — Министерство культуры, Министерство просвещения и сервисы Яндекса: Учебник, Музыка, КиноПоиск, Афиша.

В основе марафона — необычный мультимедийный онлайн-тест, который не проверяет знания, а погружает участников в культурный контекст и рассчитан на разные возрастные группы.



Ресурс сделан в ярком дизайне, который привлекает подростков. Информация на сайте представлена в форме интерактивных тестов.

Культурный марафон рассчитан на 5-ть направлений: кино, музыка, архитектура, театр, народная культура России.

В рамках марафона проходит знакомство с культурой и обычаями народов, проживающих на территории России, которых насчитывается более 180. Каждый вопрос — это небольшая история или загадка о культурных обычаях народов, которые живут в нашей стране.

Задача преподавателя познакомить студентов с правилами безопасной работы в Интернете, способствовать ответственному использованию online-технологий и научить ориентироваться в информационном пространстве.

В течении урока студенты проходят интерактивный тест. Тест заключен во временные рамки и нужно найти ответы на вопросы. Разноуровневая сложность материала данного сайта, способствует быстрому поиску информации, развивает внимательность.

Скопировать подсказки из интернета нельзя, поэтому при такой организации занятия включаются три вида памяти учеников: зрительная, слуховая, моторная.

Результат прохождения марафона развивает умение быстро искать информацию, находить ответы на поставленные вопросы; определение его смысла, умение комментировать информацию, представленную в формате рисунка, видео, звуковых фрагментов, моделей, схемы.

Как принять участие?

- Педагогу нужно зарегистрироваться на официальном сайте проекта марафона.

- Добавить участников теста в список и выдать им коды.

- Каждый студент, зарегистрированный преподавателем и прошедший тест, получит именную грамоту и подарок от Яндекса.

Также «Культурный марафон» представляет немедленную обратную связь, выдает оценки прохождения теста процентном соотношении правильных ответов, которая переводится по шкале, разработанную мной и оценивается в принятой бальной системе. Это экономит время, исчезают спорные дискуссии оценивания выполненных тестов между студентами и преподавателем.

Заключение

Работа с информацией — один из ключевых навыков современного человека. Интерактивное обучение знакомит и способствует привлечению внимания студентов к актуальной теме, а современная форма подачи информации и использование Интернет-ресурсов позволяет повысить качество обучения. Формирует навыки самостоятельной работы учащихся в дальнейшей профессиональной деятельности.

Информационные источники

1. Сайт «Сеть творческих учителей» [электронный ресурс]-: <http://schoolcollection.edu.ru/>.
2. Цифровой образовательный ресурс «Дневник.ру».
3. Яндекс.Учебник Ссылка: <https://education.yandex.ru/culture/>

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКСПЛУАТАЦИЯ ВНУТРЕННИХ ВОДНЫХ ПУТЕЙ»

Борисенко Галина Владимировна
ОИВТ (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ»
СП СПО ОКРУ им. В.И.Евдокимова, г. Омск

Водному транспорту всегда были необходимы и особенно сейчас требуются специалисты с высоким уровнем образования, всесторонней профессиональной подготовкой, умеющие профессионально подходить к решению технических задач и проблем, использующие современные информационные технологии при разработке новых образцов техники, умеющие выявлять приоритетные решения задач с учётом нравственных аспектов деятельности, способные к творческому профессиональному саморазвитию.

Наше учебное заведение готовит специалистов для работы на флоте. Внедрение новых стандартов в образовании дает возможность реализовать новый метод компетентностного подхода к подготовке высококвалифицированных специалистов.

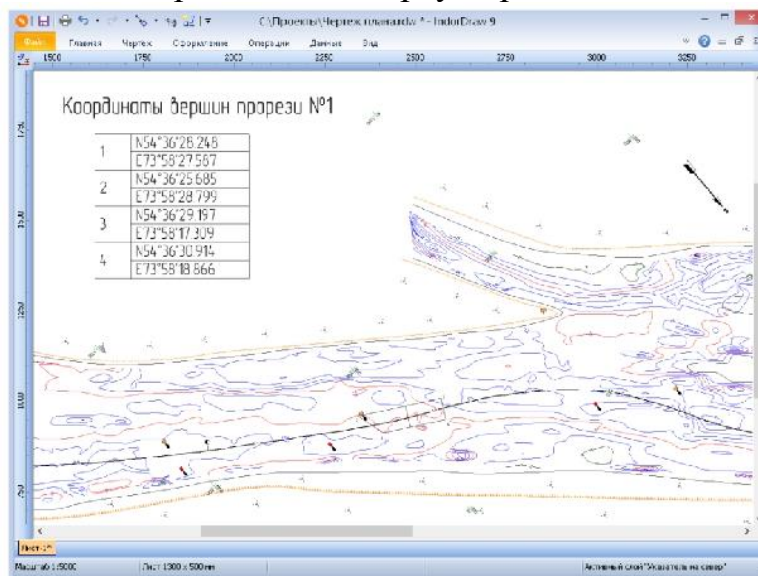
Ответственность за подготовку таких специалистов ложится на преподавателей, преподаватель должен владеть этими технологиями, осознанно строить учебный процесс, опираясь на активную деятельность курсантов, их самостоятельность и самоконтроль.

Применение цифровых технологий должно активизировать познавательную деятельность учащихся, предоставлять возможность более детального и более глубокого усвоения учебной информации.

Одной из основных дисциплин при подготовке специалистов «Эксплуатации внутреннего водного транспорта» является ПМ 01 Эксплуатация и обслуживание судов технического флота. В результате изучения данной дисциплины курсант должен овладеть основами профессии, быть готов к выполнению производственно-управленческой, конструкторско-технологической, опытно-экспериментальной деятельности, а именно должны уметь использовать материалы русловых исследований участка, гидрологические данные (колебание уровней и расход воды), гидрографические (лоцманские карты, продольные профили свободной поверхности воды и дна, планы съемки затруднительных участков), гидрометрические данные (распределение скоростей течения и расхода воды по ширине живого сечения и рукавам, подсчет объемов работ) и судоходные данные (глубины на сложных участках).

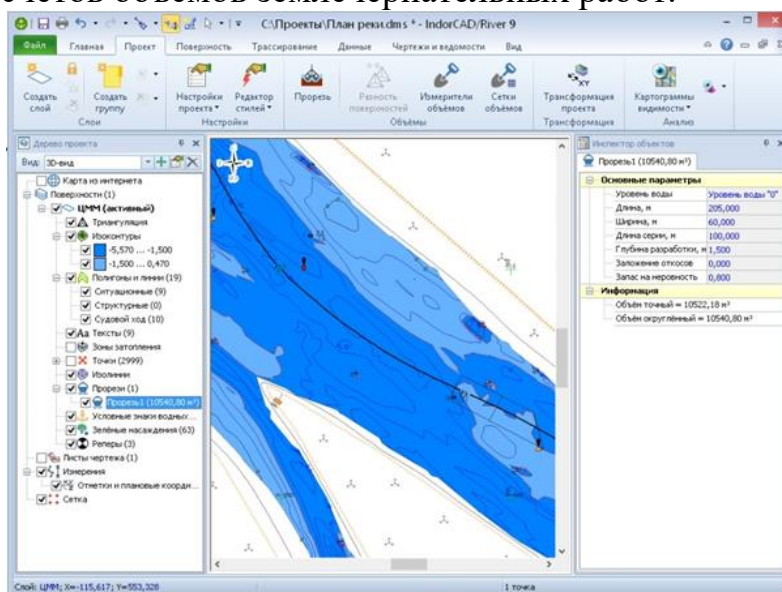
Для решения этих задач Омским институтом водного транспорта была приобретена учебная версия системы автоматизированного проектирования IndorCad/River. Система IndorCAD/River предназначена для составления и корректировки лоцманских карт и проектирования русловых работ. Активными пользователями данной программы являются следующие предприятия водного транспорта:

- Филиал ФБУ «Обь-Иртышводпуть» г. Омск,
- Филиалы ФГУП «Канал имени Москвы» в разных городах.
- Филиалы ГБУ водных путей и судоходства в Новосибирске, Барнауле, Томске, Колпашево, Уфе и др.
- Павлодарский речной порт, Казахстан, г. Павлодар
- ПАО «Томская судоходная компания», г. Томск
- Предприятия водных путей Министерства транспорта и коммуникаций и Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан в городах Усть-Каменогорск, Павлодар, Семей, Атырау, Уральске.



Чертеж плана реки

Работа в данной системе позволяет курсантам получить практические навыки по обработке данных русловой съемки, которые используются для составления планов перекатов и дальнейшей работы по трассированию дноуглубительных прорезей, формированию укрупненных планов прорезей и проведению подсчетов объемов землечерпательных работ.



План реки с изображением дноуглубительной прорези

Кроме того, работая в системе IndorCAD/River мы получаем модель рельефа дна водоема, которую можно объёмно визуализировать в окне трёхмерного вида, чтобы наглядно оценить качество модели, увидеть все особенности рельефа дна водоёма, запланировать корректировку схемы судовых ходов и наметить план русловых работ.

Выпускники специальности «Эксплуатация внутренних водных путей» должны быть подготовлены к работе на принципиально новом оборудовании, уметь использовать цифровые технологии, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Информационные источники

1. Мухаметзянова, Г.В. Приоритетные задачи профессионального образования в современной теории и практике / Г.В. Мухаметзянова // Среднее профессиональное образование. 2010. - № 10. - С. 2-7.

2. Зеер Э.Ф. Личностно – ориентированное профессиональное образование. Екатеринбург, 2006.

3. <https://www.indorsoft.ru/>

ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСЫ КАК ОДИН ИЗ РЕСУРСОВ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Власенко Ирина Георгиевна, преподаватель
Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации, Омский филиал,
г. Омск

Трушакова Елена Александровна, преподаватель
Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации, Омский филиал,
г. Омск

Повышение качества профессиональной подготовки студентов в условиях цифровой трансформации среднего профессионального образования невозможно без внедрения инновационных образовательных технологий, одной из которых является технология смешанного обучения.

Смешанное обучение – это обучающий процесс, при котором обучаемый становится не объектом, а субъектом обучения, активным участником процесса получения знаний. В этом состоит принципиальное отличие смешанного обучения от классической формы, где преобладает пассивное восприятие обучаемым того материала, который готовит и предоставляет преподаватель очно или заочно.

Востребованность смешанного обучения объясняется тем, что указанная форма организации образовательной деятельности обучаемых позволяет сделать процесс обучения доступным и увлекательным, а также максимально результативно спланировать время преподавателя и отдельно взятого обучаемого.

Впервые смешанное обучение было применено в начале 2000-х годов в США как метод обучения персонала и переподготовки кадров. Позже данная модель обучения стала успешно использоваться в системе высшего образования США и Европы. В отечественной методике преподавания смешанное обучение находится в стадии изучения, поэтому используются и другие определения данного термина (такое обучение также называют комбинированным, гибридным, интегрированным).

В современном понимании смешанное обучение является образовательной концепцией, комбинирующей традиционное обучение с дистанционными и онлайн-методами, общение «лицом к лицу» и общение «онлайн», управляемые действия и самостоятельный выбор пути для достижения личных целей обучаемых и целей образовательной организации.

В настоящее время не существует единой общепринятой классификации моделей смешанного обучения, среди наиболее часто используемых можно отметить технологии, такие как автономная группа, «перевернутый класс», онлайн-лаборатория, смена рабочих зон, «гибкая» модель и индивидуальный учебный план и др. Следует отметить, что смешанное обучение может быть реализовано на двух уровнях – на уровне классно-урочной системы, внутри образовательной организации, и на уровне личности обучаемого, включающем в себя не только обязательное, но и дополнительное образование.

Реализуя смешанное обучение на практике, мы используем модель «Перевернутый класс», на описании которой остановимся подробнее.

«Перевернутый класс» – это модель смешанного обучения, которая позволяет «перевернуть» учебный процесс следующим образом: вместо домашнего задания обучаемые смотрят короткие видеолекции в Интернете (самостоятельно изучают теоретический материал), а всё аудиторное время используется для совместного выполнения практических заданий.

Преимущества «перевернутого класса»:

- экономия времени на учебном занятии;
- возможность дифференциации обучения;
- индивидуальный темп для каждого обучающегося при освоении теоретического материала;
- хорошие условия для формирования метапредметных результатов обучающихся;
- возможность использовать качественные электронные образовательные ресурсы.

В перевернутом обучении освоение новой темы начинается с того, что студент получает домашнее задание и изучает теоретический материал.

Оптимальная форма освоения теории в домашнем задании – небольшие видеоролики, демонстрация которых осуществляется на образовательном портале «Видеоуроки в интернет», цель которого – усовершенствовать все основные этапы учебного занятия как на самом занятии, так и дистанционно [2].

Для того чтобы студент мог убедиться в том, что он понял содержание темы, ресурс предоставляет доступ к конспекту видеофильма, воспользовавшись которым студент может выполнить все предложенные в видеофильме задания.

Для организации работы по выполнению практических заданий по общеобразовательным дисциплинам мы используем следующие образовательные Интернет-ресурсы: «ЯКласс», «Учи.ру», «СберКласс», «1С:Урок».

Учи.ру – российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

СберКласс – это современная цифровая платформа для школы. Помогает преподавателю построить персонализированную образовательную траекторию для обучаемого, развить у него актуальные навыки, автоматизировать способы получения новых знаний и вовлечь обучаемых в образовательный процесс.

«1С:Урок» – портал с интерактивными наглядными учебными материалами, предназначенный для подготовки и проведения уроков преподавателями, а также для самостоятельной работы обучаемых.

Остановимся подробно на образовательном интернет-ресурсе «ЯКласс», который содержит онлайн-тренажёры и автоматическую проверку домашних заданий, тематика которых соответствует программе реализации среднего общего образования.

По данным интернет-ресурса, на сайте компании «ЯКласс» размещена база из 1,6 трлн заданий и видеоуроков по 13 предметам школьной программы, 60 % студентов пользуются сервисом, используя мобильные устройства [4].

Для каждого тестового задания ресурс предлагает не менее 50 генераций, таким образом получается уникальный вариант для каждого обучаемого.

Для организации эффективной работы студентов при выполнении тестовых заданий на портале «ЯКласс» и предотвращения параллельного поиска в Интернете ответов, используем следующий функционал портала [4]:

- ограничение времени выполнения задания;

- установление срока, в течение которого работа будет доступна для выполнения;
- определение срока, когда результат работы (процент правильных ответов) и эталонные ответы станут доступными для студента;
- отслеживаем ход решения задания;
- фиксируем ход выполнения задания письменно в тетради для последующего контроля.

Смешанное обучение представляет собой гибкую модель, в которой сочетаются виртуальное и непосредственное общение, в рамках которого проводятся дискуссии, обсуждения, обмен опытом и практическими навыками и глубокое самостоятельное освоение части материала посредством онлайн-технологий, что позволяет сохранить время для активной отработки определенных умений и навыков в аудитории.

Успешная реализация технологии смешанного обучения зависит от выполнения следующих условий:

- наличие в образовательном учреждении высокотехнологичной электронной обучающей среды;
- использование качественного обучающего контента;
- умение преподавателей использовать технологию смешанного обучения.

Информационные источники

1. Видеоуроки в Интернет [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://videouroki.net/> (Дата обращения: 05.10.2021).
2. Дополнительное и неформальное образование школьников в условиях пандемии COVID-19. А. В. Павлов, М. Е. Гошин, С. Г. Косарецкий, И. Ю. Иванов, В. С. Ершова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2021. – 88 с. – 100 экз. – (Современная аналитика образования. № 1(50)). (Дата обращения: 10.10.2021).
3. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. – Москва : Университетская книга, 2016. – 304 с. – ISBN 978-5-98699-183-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html> (дата обращения: 30.03.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. ЯКласс [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.yaclass.ru/> (Дата обращения: 30.03.2021).
5. Blended learning, или Почему традиционная система изучения языка больше не работает [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://lifehacker.ru/b> (Дата обращения: 13.10.2021).

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

Гусева Виктория Михайловна,
преподаватель,
КГБПОУ «Ачинский колледж
отраслевых технологий и бизнеса», г Ачинск, Красноярский край

Образование — вечная тема. О нем много написано, создано много методик и подходов, но до недавних пор образовательный процесс никуда не двигался. Коренной перелом в образовательном процессе произошел после пандемии. Ее влияние на образование оказалось колоссальным. Оно затронуло все ступени обучения, включая профессиональное образование.

Современное дистанционное обучение является актуальным направлением применения информационных технологий в образовательной сфере. Наиболее массово используемой в настоящее время является модульная объектно-ориентированная динамическая среда Moodle, предназначенная для создания качественных дистанционных курсов.

Данная система предоставляет широчайшие возможности по реализации различных обучающих функций, удобна и проста в использовании.

Плюсы Moodle:

Бесплатно. Система распространяется свободно и не требует оплаты ежемесячной подписки или лицензии.

Разнообразные типы материалов. Тесты, видео-лекции, опросы и многое другое, что можно включить в курс. Платформа поддерживает следующие типы файлов:

- Текст — doc, pdf, xls, csv;
- Изображения — jpeg, png, gif;
- Видео — flv, f4v, f4p, mp4, m4v, m4a, 3gp, mov;
- Аудио — mp3, aac, flac, m4a, oga, ogg, wav.

Поддержка международных стандартов. Moodle поддерживает AICC и SCORM-пакет. Это означает, что на базе Moodle можно загружать курсы от разных разработчиков.

Вариативность установки. Можно установить на локальный персональный компьютер, на сервер или же вовсе выбрать облачное решение.

Модульная система. То есть её можно расширять под конкретные нужды.

Интерфейс можно менять под себя. В систему встроено множество шаблонов для оформления.

Выдерживает миллионы пользователей. При выборе Moodle нет зависимости ни от каких тарифных планов с ограничением на число пользователей.

Мобильное приложение. Учащиеся могут проходить курсы прямо со смартфонов без ущерба качеству обучения.

К сожалению, ничего совершенного не бывает. И Moodle имеет свои недостатки.

Минусы Moodle:

Во-первых, многие пользователи жалуются на то, что шаблоны Moodle откровенно несимпатичны. При оформлении курса можно выбрать одну из стандартных тем, можно скачать понравившиеся с официального сайта, а можно обратиться к специалистам за разработкой уникального дизайна..

Во-вторых, кому-то Moodle кажется слишком сложным в плане системных требований. Однако, главное — это хорошенько в них разобраться перед установкой.

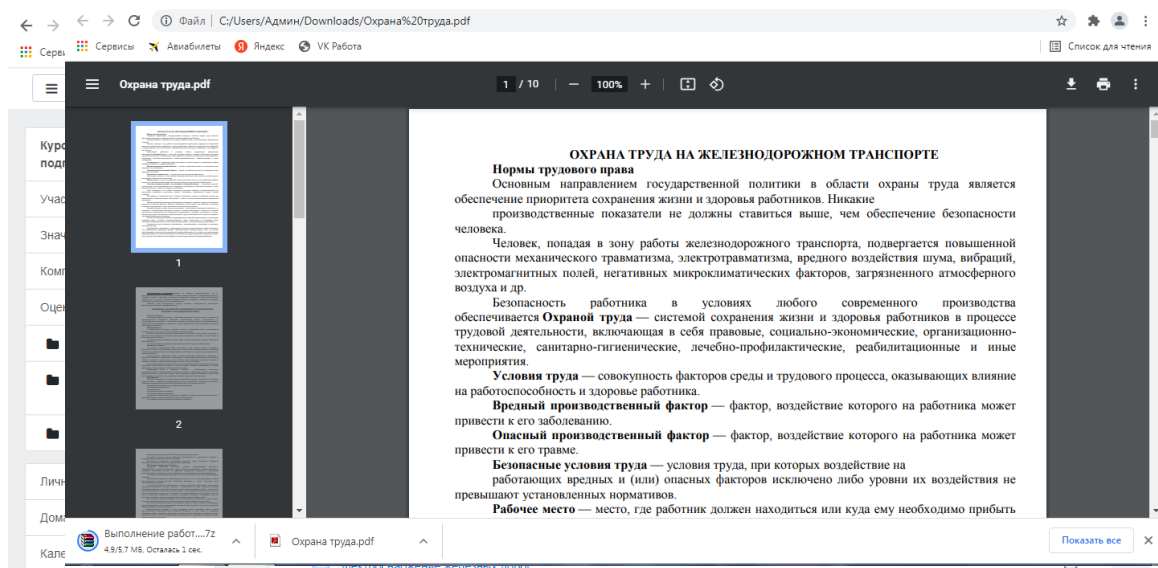
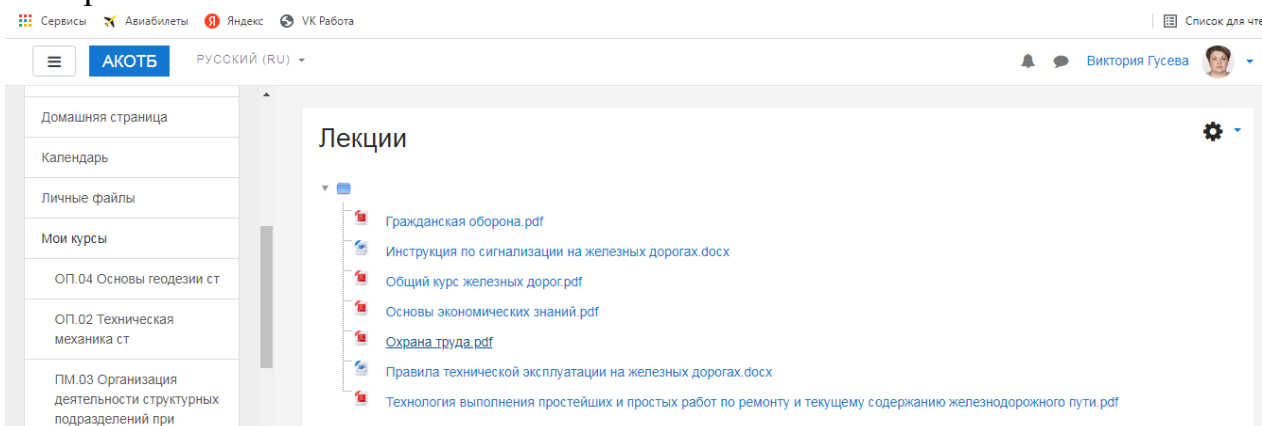
Для поддержания стабильной работы (не только на базе Moodle) рекомендуется использовать самые новейшие версии программного обеспечения.

Третий и один из самых часто упоминаемых минусов Moodle — это сложность управления. Действительно, при самостоятельном освоении могут возникнуть трудности с установкой и настройкой. Однако Moodle — это не просто решение для организации дистанционного образования, это ещё и сообщество разработчиков, которые охотно делятся своими идеями в открытом доступе.

Для слушателей курсов профессионального обучения профессии «Монтёр пути» Центра дополнительного образования Ачинского колледжа отраслевых технологий и бизнеса мною разработан курс дистанционного обучения на платформе Moodle.

The screenshot shows a Moodle course page in Russian. The browser address bar displays 'moodle.agkotib.ru/course/view.php?id=21'. The page header includes the site name 'АКОТБ' and the language 'РУССКИЙ (RU)'. The user is logged in as 'Виктория Гусева'. The main content area is titled 'Курсы профессионального обучения по профессии Монтер пути, Сигналист'. Below the title, there is a breadcrumb trail: 'Личный кабинет / Курсы / Дополнительное профессиональное образование / Курсы профессиональной подготовки'. A prominent blue banner with a speech bubble icon contains the text: 'ВАЖНО !!! Доброго времени суток! Уважаемые студенты, я Ваш преподаватель по курсам дополнительного образования Ачинского колледжа отраслевых технологий и бизнеса. За период обучения Вам необходимо будет пройти самостоятельно представленный ниже лекционный и видео материал по выбранному курсу обучения. Для промежуточного контроля знаний Вам необходимо ПИСЬМЕННО ответить на вопросы согласно выбранного варианта, представленные в документе "Контрольно-оценочные средства для текущего контроля знаний, умений и промежуточной аттестации слушателя". По окончании курса Вам предлагается пройти ИТОГОВЫЙ ТЕСТ программы МОНТЕР ПУТИ 2-3 разряд, который будет являться допуском к ЭКЗАМЕНУ КВАЛИФИКАЦИОННОМУ. Возникающие вопросы обсуждаем в онлайн формате через средства видеосвязи мессенджеров Viber или WhatsApp, а также с помощью видеоконференции zoom в индивидуальном порядке. Для этого Вам необходимо отправить сообщение на адрес моей электронной почты vik.guseva@mail.ru для согласования времени выхода на связь. Желаю творческой, успешной и плодотворной совместной работы!

Железнодорожные профессии очень многочисленны. Профессию монтера пути нельзя назвать легкой. Монтеры железнодорожного пути выполняют всю самую тяжелую и рутинную работу. Их основная задача – текущее обслуживание и профилактический ремонт железнодорожного пути. Для удобства обучения без отрыва от основной занятости разработан курс, в который включены простые элементы дистанционного обучения: файл, страница и тест. Файл позволяет сформировать печатный документ в виде лекции или презентации, страница – создать ссылку на любую видеолекцию с сети интернет.



Инструкции по сигнализации на железнодорожном транспорте

Последнее изменение: Понедельник, 4 Января 2021, 20:09

← Правила технической эксплуатации

Перейти на...

Механизированный инструмент →

Тест является формой текущего контроля, вопросы теста рассчитаны на итоговый уровень усвоения материала.

Вопрос 18

Процент ответа

Вопрос: 1,00

Оценить вопрос

Подтвердить ответ

К какой части рельса приваривают медные или стальные токопроводящие соединители?

Выберите один ответ:

а. подложка

б. орловка

в. шейка

Предыдущая страница

Следующая страница

Навигация по тесту

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43		

Закончить попытку

Показать все

Итоги тестирования можно отследить в приложении Moodle.

Фамилия	Имя	Итоговая оценка за курс
Dmitry	Ageev	18,00
Viktor	Ovchinnikov	-
Юрий	Александров	43,00
Михаил	Аптабасов	43,00
Олег	Амельченко	-
Сергей	Асколян	19,00
Игорь	Балашов	41,00
Сергей	Болотин	17,00
Александр	Буданев	31,00
Константин	Вельер	20,00
Виталий	Викторович	20,00
Общее среднее		40,23

Конечно, работа по созданию курса потребовала определенных усилий и больших временных затрат, на грамотно разработанный курс послужит не один год и позволит преподавателю систематизировать накопленный материал.

ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

(«МДК.04.01 Технология работы с аппаратным обеспечением персональных компьютеров и серверов» основного вида профессиональной деятельности выполнение работ по профессии «Наладчик технологического оборудования» в рамках специальности 09.02.02 «Компьютерные сети». Пример проведения занятия на учебной практике по модулю «МДК.04.01 Технология работы с аппаратным обеспечением персональных компьютеров и серверов»)

Ключева Татьяна Владимировна, преподаватель,

БПОУ ОО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск

Учебная практика по профессиональному модулю по специальности 09.02.02 Компьютерные сети модуля «МДК.04.01 Технология работы с аппаратным обеспечением персональных компьютеров и серверов» в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Выполнение работ по профессии «Наладчик технологического оборудования»», направлена на формирование профессиональных компетенций, приобретение практических умений и опыта: диагностики работоспособности, устранении неполадок и сбоев аппаратного обеспечения средств вычислительной техники; замены расходных материалов, используемые в средствах вычислительной и оргтехники; установки и настраивании прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов; диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения; обновлении и удалении версий операционных систем персональных компьютеров и серверов; обновления и удаления версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов;

обновления и удаления драйверов устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования; обновления микропрограммного обеспечения компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

В учебном плане на учебную практику предусмотрено 72 часа, которая проводится в форме практических знаний и умений.

В данной статье хотелось бы предложить идею проблемного метода на учебной практике на определение модернизации персональных компьютеров, на замену расходных материалов, используемые в средствах вычислительной и оргтехники.

Для наладчиков технологического оборудования важными показателями надежности являются диагностика работоспособности, устранении неполадок и сбоев аппаратного обеспечения средств вычислительной техники, замена расходных материалов, используемых в средствах вычислительной и оргтехники.

В связи с этим значение приобретения знаний и умений студентами в данной области очень важно.

Занятие можно провести не используя раздаточный материал, а используя всего лишь персональный компьютер, инструменты, комплектующие для замены тех или иных компонентов и расходные материалы для оргтехники.

Первый вариант: после ознакомления с содержанием и целеполаганием, выдаем задания по актуализации теоретических основ данной темы, заготавливаем таблицу для записи по диагностики работоспособности оборудования и устранении неполадок персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств.

Таблица 1 – Результатов выполненных работ

Диагностика оборудования	Выявление работоспособности ОС и прикладного ПО	Какие выявлены при диагностике ошибки работоспособности оргтехники	Какие компоненты ПК не работоспособны и требуют замены	Есть ли необходимость в установке или обновлении прикладного программного обеспечения	Какие неполадки были выявлены в вычислительной техники
1	2	3	4	5	6

Выбираем оборудование для проведения исследования и выявление его работоспособности, определяем и выявляем причины неполадок и сбоев аппаратного обеспечения средств вычислительной техники, заносим

результаты в таблицу, проводим анализ и определяем пути решения данной проблемы. Результаты по устранению и работоспособности вычислительной техники и оргтехники заносим в таблицу 2, наглядно характеризующей результаты устранения неполадок и сбоев аппаратного обеспечения средств вычислительной техники, замены расходных материалов, используемые в оргтехнике.

Таблица 2 – Устранение неполадок выполненных работ

Диагностика оборудования	Какие результаты показала при установке ОС и прикладного ПО	Какие результаты показала диагностика работоспособности оргтехники	Какие компоненты ПК были заменены	Какая установка и настройка прикладного программного обеспечения персональных компьютеров была выполнена	Какие неполадки были устранены в оборудовании
1	2	3	4	5	6

В результате из двух таблиц нами прослеживается связь какие были проблемы с работоспособностью персональных компьютеров периферийных устройств и оборудования оргтехники и какие проблемы удалось устранить, а над чем еще остается подумать для достижения положительного результата.

На данных занятиях по учебной практике при использовании проблемного подхода в обучении, студентами формируются общие и профессиональные компетенции, ими понимается социальная значимость своей будущей профессии. При работе на каждом занятии используются информационно-коммуникационные технологии, осуществляется поиск информации, проводится анализ по диагностике, устранению неполадок вычислительной техники и сбоев операционной системы и прикладного программного обеспечения для решения профессиональных задач, выстраивается понимание того, что нужно делать, таким образом студенты обучаются трудовым приемам и операциям, характерным для специалистов вышеуказанной специальности.

Информационные источники

1. Авдеев В. А. Все о радиоэлектронике. Периферийные устройства: интерфейсы, схемотехника, программирование; ДМК Пресс - М., 2018. - 848 с.
2. Богомазова Галина Николаевна Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных

устройств и оборудования. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования; Академия (Academia) - М., 2018. - 347 с.

3. Борзенко, А IBM PC: устройство, ремонт, модернизация; Компьютер-пресс - М., 2018. - 295 с.

4. Борзенко, А.Е IBM PC: устройство, ремонт, модернизация; Компьютер-пресс; Издание 2-е, перераб. и доп. - М., 2017. - 344 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ковалева Людмила Алексеевна, преподаватель
ГОУ СПО ЛНР «Луганский колледж
строительства, экономики и права»,
г.Луганск , Луганская народная республика

Современное развитие образования базируется на внедрении государственных образовательных стандартов, которые предусматривают качественные изменения в процессе подготовки современных высококвалифицированных специалистов. В соответствии с новыми стандартами среднего профессионального образования этот процесс направлен на соответствие требованиям регионального рынка труда в условиях инновационного развития экономики.

Высокая конкуренция на рынке труда подняла требования работодателей к качеству профессиональной подготовки специалистов, в том числе и специалистов среднего звена. На современном этапе производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных, предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично подготовить студентов с такими качествами.

Работая над моделью подготовки конкурентоспособного и практико-ориентированного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современной рыночной экономики, стараюсь изучать инновационные технологии в различных сферах деятельности человека, использовать эти материалы в учебно-воспитательной работе.

Инновационные цифровые технологии - современные направления *сфер экономического и социального развития.*

Инновационные цифровые технологии:

- **Интернет вещей** (Internet of Things, IoT) - основная технология, на которой базируется цифровая информация.

- **Виртуальная реальность** (Virtual Reality, VR) - появление технических устройств, которые позволяют человеку находиться в виртуальной реальности

- **Дополненная реальность** (Augmented Reality, AR) – перспективная технология, позволяющая добавить в реальный мир объекты из мира виртуального.

- **Искусственный интеллект** (Artificial intelligence, AI) - технологии моделирование человеческого разума и **машинное обучение** (Machine Learning, ML) - одно из направлений разработки ИИ, основанное на выполнении компьютером множества сходных задач без использования прямых инструкций.

В настоящее время инновационные цифровые технологии все активнее внедряются в различные сферы жизнедеятельности человека. Появление множества прорывных технологий изменит жизнь людей, модернизирует или уничтожит несколько старых и создаст множество новых профессий и специальностей, сделает мир цифровым.

Работа с этими технологиями приводит к необходимости формирования новых компетенций у выпускников учебных заведений, к модернизации специальностей, отвечающих запросам рынка труда, требованиям предприятий.



Эффективные цифровые технологии обучения общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям в образовании – это комплекс из следующих взаимосвязанных составляющих:

- современное содержание (передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес–практике, должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных

материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации);

- современные методы обучения (активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала);

- современная инфраструктура обучения (которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения).

2. Качество подготовки специалистов среднего звена существенно повышается при практико-ориентированном подходе к технологиям обучения и воспитания студентов. Практико-ориентированный подход делает акцент на подготовке студентов к будущей карьере, нахождении своего места в жизни. Потребность в работниках, сочетающих теоретическую подготовку с практическими умениями и навыками, ориентирующихся в вопросах внедрения инновационных цифровых технологий в данную сферу деятельности, существенно увеличивается.

Эффективность учебного процесса непосредственно связана с тем, насколько у студента высока мотивация и высок стимул овладения будущей профессией, профессионального и карьерного роста.

При проведении теоретических и практических занятий по учебным дисциплинам «Охрана труда», «Технология трудоустройства», по профессиональным модулям ПМ.03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений и ПМ.01. Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства в качестве современного подхода в подготовке студентов стараюсь рассмотреть концепцию умных (smart) цифровых технологий, все активнее внедряемых в различные сферы жизнедеятельности человека.

Студентам представляется материал в виде мультимедийных презентаций, небольших видеосюжетов по основным тенденциям цифровых технологий:

- технология IIoT (Industrial Internet of Things) - (промышленный интернет вещей);

- цифровизация для строительной сферы развивается по концепции BIM – Building Information Modelling (*информационное моделирование зданий*);

- искусственный интеллект;

- дроны для удаленного контроля безопасности и обследования объекта;

- роботы, использование робототехники;

- уникальные средства индивидуальной защиты;

- обучение в виртуальной среде и др.

Технология IIoT (Industrial Internet of Things) – (промышленный интернет вещей) - одна из ключевых цифровых технологий, используемых для обеспечения безопасности на объектах в различных отраслях деятельности

Концепция IIoT базируется на принципе межмашинного общения - электронные устройства "общаются" между собой без вмешательства человека



ВМ технология позволяет создавать 3D-модель строительного объекта и осуществлять **одновременный мониторинг соблюдения требований по охране труда на всем объеме возводимого строительного объекта одновременно**

Данный подход позволит **оперативно реагировать на процессы**, проходящие на территории проверяемого объекта, а также **предупредить возникновение опасных ситуаций**



Эффективность цифровых технологий в обучении сотрудников

Развитие навыков по технике безопасности эффективно на тренажерах, визуализирующих технологические процессы с помощью технологии виртуальной реальности (VR) и 3D-технологий

Обучение в виртуальной среде особенно актуально при необходимости отработки поведения сотрудников при аварийной ситуации, которую сложно смоделировать в реальности



Технологии IIoT могут обеспечить тщательный контроль за использованием СИЗ

Если рабочий выйдет на объект без средств индивидуальной защиты (СИЗ), на смарт-часы придет предупреждение, соответствующий сигнал также поступит и его начальнику



Материал вызывает познавательный интерес студентов, ведь это их будущее.

Информационно-коммуникационные технологии – одна из ветвей цифровых технологий. При освоении профессиональных модулей и учебных дисциплин в процессе аудиторной и внеаудиторной работы использование информационно-коммуникационных технологий повышает и поддерживает уровень мотивации студентов к изучаемым дисциплинам. Проведение занятий, подготовка и выполнение практических работ, самостоятельная работа, разработка презентаций и индивидуальных заданий, научно-исследовательская и творческая работа студентов и т.д. осуществляются с использованием ИКТ, что позволяет активизировать процесс обучения и повысить качество подготовки.

С развитием цифрового общества главной задачей подготовки будущего востребованного специалиста является приобретение навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, а в дальнейшем – и в своей профессиональной деятельности.

Эффективное применение цифровых технологий позволит не только улучшить мотивацию к личностному и профессиональному развитию, повысит заинтересованность и продуктивность людей, но и улучшит качество подготовки специалистов различных сфер деятельности, обеспечит дальнейшее успешное трудоустройство выпускников и взаимодействие с ведущими работодателями.

Информационные источники

1. Вишнивецкая А.И., Аблязов Т.Х. Особенности концепции цифровой трансформации инвестиционно-строительной сферы // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 3-2. – С. 28-37;
2. Зарипова А.В., Хабибуллин А. Э. Применение BIM-технологий в строительстве: Россия и зарубежный опыт // Экономика и предпринимательство. – 2017. – № 8-2 (85). – С. 1151-1156.
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебник / И.Г. Захарова. - М.: Академия, 2013. - 192 с
4. . Куприяновский В.П., Синяков С.А., Тищенко П.А., Раевский М.А., Едоцкий А.А. Применение комбинированных технологий BIM-ГИС в строительной отрасли для различных категорий заинтересованных лиц: Обзор состояния в мире. //ArcReview No2 (73), 2015
5. Программа "Цифровая экономика Российской Федерации" [Электронный ресурс]: static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf].

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МОТИВАЦИЯ К ЭФФЕКТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мельников Сергей Николаевич,
преподаватель,

Пятков Юрий Александрович.,
преподаватель,

ОЛТК ГА - филиал ФГБОУ ВО
"Ульяновский институт гражданской авиации
имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева",
г.Омск

Процесс становления новой системы образования в России ориентирован на построение цифрового образования и это объявлено значимым приоритетом государственной политики РФ. Изменение образовательного процесса и его элементов влечет за собой трансформацию деятельности преподавателя среднего профессионального образования. Преподаватель в своей ежедневной работе оказывается перед сложным выбором инструментов, методов, форм и средств образовательной деятельности, соответствующих потребностям «цифрового» поколения, которое характеризуется, с одной стороны, рассеянностью внимания, с другой стороны – высокой скоростью переработки информации.

Интеграционные процессы, происходящие в современном образовании, актуализируют использование в учебном процессе современных педагогических технологий и активных форм учебного взаимодействия. Необходимость изучения педагогических технологий педагогами профессионального обучения продиктована практикой обучения – переходом от привычной парадигмы «передачи знаний» к более сложной «выработке аналитических способностей» с тем, чтобы самостоятельно формулировать проблемы и находить пути их эффективного решения. Суть изменений состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний и умений в процессе обучения, необходимых для существования в современном обществе, к формированию и развитию профессиональной (технологической) компетентности, готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, участвовать в планировании социального развития.

В этих условиях педагогу колледжа необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, направлений, не тратить время на открытие уже известного, а использовать весь арсенал российского педагогического опыта. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий. Современные педагогические технологии могут реализовываться только в инновационной образовательной среде.

Использование интернет-ресурсов позволяет внедрять в учебный процесс различные стили обучения: составление отчетов по практике, рефераты, доклады, поиск информации, работа в электронной почте.

Опыт применения цифровых технологий в образовательной среде колледжа показал, что:

- включая различные элементы дистанционного образования, существенно повышает мотивацию курсантов к изучению тем профессиональных модулей, особенно с использованием метода проектов.

- повышается эффективность учебного занятия, так как увеличивается темп работы;

- возможность использования мобильных приложений, гаджетов, цифровых инструментов на занятиях дает возможность поиска эффективных решений в нестандартных ситуациях;

Реализуя цифровые технологии на своих учебных занятиях и используя их в организации учебно-исследовательской работы; в организации внеурочной работы; в организационной деятельности колледжа и в процессе обучения используется лабораторно-компьютерный практикум, проведение виртуальных лабораторных работ на тренажерах, мультимедийные презентации при изучении темы модуля.

Применение цифровых технологий обучения в колледже стимулирует креативную и познавательную активность курсантов, способствует формированию профессиональных и общих компетенций. Эти технологии, отражают суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором курсанты могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

Технология тренажерного обучения моделирует условия и содержание деятельности курсанта во время полета на воздушном судне, позволяет создавать оптимальные условия для эффективного формирования профессиональных знаний и умений, необходимых для выполнения этой деятельности, с помощью тренажеров проводятся упражнения по отработке трудовых умений в тех случаях, когда условия не позволяют организовать такие упражнения в реальной производственной обстановке. По конструкции и назначению тренажеры можно подразделить на группы:

- Тренажеры, моделирующие устройство и функции технических объектов: например, авиационные тренажеры, моделирующие технологические установки. Эта группа тренажеров предназначена для отработки приемов, способов обслуживания и управления реальными объектами.

- Тренажеры, предназначенные для формирования умений интеллектуальной деятельности: например, тренажеры-имитаторы, фиксирующие неисправность работы оборудования. Используемые в колледже тренажеры по системе контрольно-измерительных приборов, тренажер обнаружения неисправностей и технологии работ по техническому

обслуживанию и ремонту воздушного судна задают неисправности для их дальнейшего обнаружения и работ по устранению.

Для реализации идеи информатизации в колледже имеется оборудование в кабинетах для проведения занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям с использованием информационных технологий, компьютерного тестирования. В своей работе используем информационные технологии: во время учебно-воспитательного процесса; при компьютерном сопровождении занятий по различным учебным дисциплинам и профессиональным модулям; при компьютерном тестировании; при подготовке учебно-исследовательских работ; при обращении к информационным ресурсам образовательного учреждения; при посещении сайта колледжа; при обращении к сети Интернет. Инновационное мышление формируется у курсанта, если он, во-первых, активно мотивирован в обучении, реализует требования самоменеджмента, индивидуального самоуправления для достижения амбициозных (в хорошем смысле слова) жизненных целей; во-вторых, если учебный процесс отражает полный жизненный цикл профессиональной деятельности с ее новшествами и противоречиями.

Такой образовательный процесс в колледже дает курсантам учебные знания, привязанные к профессиональной деятельности, это происходит во время теоретических и практических занятий. Ясно, что оснастить курсанта реальными профессиональными знаниями и качествами в этих условиях довольно сложно. Цифровое же обучение ориентировано на формирование профессиональных знаний и качеств в процессе освоения инновационной динамики, например, в процессе освоения типичных инноваций через электронную хрестоматию, где представлены типичные инновации, демонстрирующие ход развития данной профессиональной сферы деятельности, собраны профессиональные задачи интегрального типа. Таким образом, понятие профессионализма становится интегральным качеством выпускника, которое он синтезировал сам в процессе своего обучения. Осознание курсантом себя как профессионала влияет на исход образовательного процесса, поскольку активизирует мотивацию саморазвития, что, в свою очередь, превращает процесс обучения в источник удовлетворения потребностей развивающейся личности.

Итак, цифровое обучение выстраивает учебный процесс как движение от социальных и общекультурных знаний и умений своей профессии (от профессии к культуре) к технологическим, дающим ему понимание способов и методов решения профессиональных задач, а от них к методологическим, позволяющим отслеживать динамику изменения качества своей профессиональной деятельности (от технологии к инновационному мышлению).

Все сказанное позволяет сделать вывод о том, что ведущими функциями инновационного обучения можно считать:

– интенсивное развитие личности курсанта и педагога;

- демократизацию их совместной деятельности и общения;
- гуманизацию учебно-воспитательного процесса;
- ориентацию на творческое преподавание и активное учение, и инициативу курсанта в формировании себя как будущего профессионала;
- модернизацию средств, методов, технологий и материальной базы обучения, способствующих формированию инновационного мышления будущего профессионала.

Оценивая эффективность применения цифровых технологий в колледже, можно отметить существенные преимущества:

- формирование у обучающихся исследовательских умений, основных способов работы с информацией, готовности принимать оптимальные решения;
- развитие коммуникативных компетенций, личностных качеств для продуктивного сотрудничества в условиях информационного общества;
- повышение уровня знаний обучающихся, ускорения и улучшения подачи материала, активизации обучения, что позволяет повысить эффективность обучения в случае, если требуется подача большого и достаточно трудного для усвоения материала.

Наличие современного компьютерного и программного обеспечения, оптимальная и рациональная организация учебной и учебно-методической работы позволяют повышать мотивацию и качество подготовки обучающихся в колледже, так как теоретическая подготовка педагогов в области применения информационных технологий в обучении повышается, совершенствуются практические навыки владения прикладным программным обеспечением. Следовательно, приобретенные общие и профессиональные компетенции курсантов колледжа соответствуют требованиям современного образования.

Информационные источники:

1. Багаутдинова, Н. Г. Новые конкурентные преимущества в условиях цифровизации [Текст] / Н. Г. Багаутдинова, Р. А. Никулин // Инновации. - 2018. - № 8. - С. 80-83.

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2018.

3. Корнилов Ю.В. Сетевые и мультимедиа технологии как средство оптимизации учебного процесса // Информатика и образование. 2017. № 12. С. 107-108.

4. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-motivatsii-obucheniya-na-osnove-sovremennyh-informatsionnyh-tehnologiy>.

5. https://www.yandex.ru/search/direct?filters_docs=direct_cm%2C6bf1b11fb0933782&lr=66&mw=1&source=direct_wizard&text=цифровые+технологии+как+мотивация+к+эффективной+форме+обучения.

6. https://amgpgu.ru/upload/iblock/794/vlasyuk_o_a_kovaleva_e_v_onlayn_servisy_kak_instrument_povysheniya_motivatsii_k_izucheniyu_gumanitar.pdf.

СТАНДАРТЫ WORLD SKILLS КАК ОСНОВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Никитина Светлана Валерьевна,
заведующая отделением

БПОУ «Саргатский индустриально-педагогический колледж»,
р.п.Саргатское, Омская область

Одним из ведущих процессов современной системы образования является формирование информационно-образовательной среды. Систематическое обновление, внедрение новых цифровых технологий требует от организаций профессионального образования постоянного совершенствования, способности идти в ногу со временем. Во всех федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) для специалистов среднего звена предусмотрен курс «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», содержание которого также периодически требует постоянного обновления.

Решением данной проблемы до недавнего времени было приведение содержания основных профессиональных образовательных программ в соответствие с требованиями профессиональных стандартов. Так, в процессе анализа профессионального стандарта «Педагог» в содержание основной профессиональной образовательной программы специальности «Преподавание в начальных классах», рабочей программы учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» был включён компонент формирования у студентов знаний об основах закономерностей поведения в социальных сетях. В остальном требования профессионального стандарта и ФГОС СПО совпадали.

Однако это явилось недостаточной мерой в свете подготовки обучающихся к региональным чемпионатам World Skills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах».

Для решения данной проблемы была поставлена цель: разработать программу подготовки участника регионального чемпионата World Skills Russia по направлениям, связанным с применением ИКТ - технологий в профессиональной деятельности.

В ходе анализа содержания ФГОС СПО по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» было выяснено, что предъявляемые к обучающимся требования в части формирования умений создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса, а также использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности в целом соответствуют содержанию конкурсного задания регионального чемпионата World Skills Russia по модулям, но при этом требуют соответствующей конкретизации.

По результатам анализа содержания конкурсного задания регионального чемпионата World Skills Russia были намечены следующие направления:

- подготовка технологических карт учебного и внеурочного занятий с использованием практического курса MS Office;
- создание учебной презентации, виртуальной экскурсии с помощью программ: PowerPoint, Windows Movie Maker, Free Audio Editor;
- применение в рамках фрагмента учебного занятия интерактивной доски;
- использование Интернет – ресурсов в профессиональной деятельности;
- создание персонального сайта учителя на платформе Wix.

В соответствии с данными направлениями были скорректированы темы учебных занятий, направленные на овладение обучающимися соответствующих ИКТ – компетенций.

Разумеется, одних аудиторных занятий для подготовки участника регионального чемпионата World Skills Russia недостаточно. Важно организовать и внеаудиторную работу, в рамках которой мастерство обучающегося оттачивается, шлифуется, доводится до совершенства. С этой целью была разработана программа подготовки участника регионального чемпионата World Skills Russia по направлениям, связанным с применением ИКТ - технологий в профессиональной деятельности. В ней главный акцент сделан на совершенствование практических навыков будущего конкурсанта.

Так, для подготовки технологической карты учебного или внеклассного занятия с использованием практического курса MS Office студенты должны иметь навыки набора и форматирования текста, создания таблицы разными способами. Для этого используются задания на форматирование текста усложнённого плана.

Для создания учебной презентации и виртуальной экскурсии акцент делается на отработке навыков использования анимационных эффектов (эффекты движущегося объекта, говорящего человека, кисти, линзы, лупы, перелистывания книги, интерактивная карта, создание тестовых заданий). В рамках работы по видеомонтажу с использованием программы Windows Movie Maker и записи звука через Free Audio Editor ведётся отработка действий по алгоритму. (Приложение 1, 2.)

Обучая студентов работе с интерактивной доской, необходимо делать акцент на практическом использовании таковой в процессе уроков в начальной школе и обучать работе с конструктором тестов, таблиц, встроенными функциями и др.

В работе с Интернет – ресурсами делается акцент на соблюдении авторских прав на скачиваемую информацию, корректный ввод запросов в поисковой строке, позволяющие оперативно найти нужные информационные объекты.

Одним из главных и непростых направлений является процесс создания персонального сайта учителя на платформе Wix. На начальном этапе проходит знакомство студентов с уже готовыми продуктами, которые изучаются и анализируются на предмет сложности, особенностей

построения, дизайн, информативность, удобство пользования, доступность и др. Затем на основе имеющихся знаний и умений, приобретённых на учебных занятиях, по итогам проведённого анализа студентам предлагается задание на создание двух сайтов (по заданной и на свободную тему) двумя способами (с использованием HTML-кодов и бесплатного конструктора). Основой для работы также становится алгоритм. (Приложение В.)

Данная программа прошла апробирование на практике при подготовке участников регионального чемпионата World Skills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах» 2017 и 2018 года. По итогам данных чемпионатов студенты БПОУ «Саргатский индустриально-педагогический колледж» Опенышев В.К. (2017 г.), Гетте К.В. (2018 г.), Перевозкина М.В. (2019 г.) заняли III место.

Таким образом, чемпионаты World Skills Russia являются эффективным инструментом повышения качества профессионального образования и способствуют совершенствованию подготовки как обучающихся образовательных организаций, побуждают к сознательному совершенствованию, повышению уровня компетентности педагогического состава, отвечающего за то, какой специалист придёт в школу завтра, кто будет учить детей, от которых зависит наше будущее.

Информационные источники

1. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3. Конкурсное задание. Компетенция «Преподавание в младших классах».- Омск, 2018.

4. <http://ru.wix.com/>

Приложение А

Алгоритм использования программы Windows Movie Maker

1. Запуск Windows Movie Maker. (Пуск – Программы - Windows Movie Maker).
2. Порядок монтажа видеофильма. На панели задач выбрать пункт Импорт изображений. Выбрать папку Рабочий стол - Видеофильм. Из тематической папки выбрать 12 графических файлов, удерживая кнопку CTRL, и щёлкнуть кнопку Импорт.

3. В центральной части окна на панели Сборник находятся выбранные графические файлы. Выделить их и перетащить в нижнюю часть экрана в окна раскадровки.

4. Добавить эффекты рисунка: выбрать видеоэффект, перенести его на 1 кадр. В правой части окна располагается плеер, нажать кнопку Воспроизведение. Аналогично применить эффекты к следующим кадрам видеофильма.

5. Между кадрами можно установить эффекты переходов с помощью Сервис – Видеопреход. В центральной части окна рассмотреть примеры видеопереходов. Выбрать один из них, перенести в нижнюю часть экрана на раскадровку и установить между двумя

соседними кадрами. Аналогично установить видеопереходы для оставшихся кадров фильма.

6. Просмотреть результат монтажа в плеере, в том числе – на весь экран, используя Вид – Во весь экран.

7. Добавить титульный кадр и финальный кадр фильма. Для этого на панели задач выбрать пункт Создание названий и титров, затем - Добавить название в начале фильма. Ввести название фильма. Можно изменить анимацию текста, его шрифт и цвет.

8. Создать титры в конце фильма, аналогично п. 7.

9. Добавить звуковое сопровождение к фильму. На панели задач выбрать пункт Импорт звуки и музыки. Выбрать местонахождение звуковой информации. Перенести звуковой файл на раскадровку. При необходимости отрезать лишнее, для этого: подвести указатель мыши к крайнему правому положению звуковой ленты и удерживая переместить до нужного места (указатель принимает вид двойной красной стрелки).

10. Сохранить созданный проект в идее фильма под тем же названием, что и тематическая папка. Для этого: Сохранение на компьютере - в папке Мои видеозаписи. – Снова нажать кнопку Далее и подождать, пока Movie Maker закончит создание видео-файла. Установить флажок в пункте Воспроизвести фильм после нажатия кнопки Готово.

Приложение Б

Алгоритм использования программы Free Audio Editor

1. Проверить подключенные по умолчанию устройств: меню – Правка – Параметры – Устройства.

2. Настроить параметры записи (указать количество каналов и чистоту звука).

3. Выполнить монтаж звука, используя панель инструментов: Пауза (Pause Button) – Воспроизвести (Play Button) - Остановить (Stop Button) - Запись (Record Button).

4. Провести обработку звука: Выделение (Selection Tool) - Изменение огибающей (Envelope Tool) - Сдвиг дорожки во времени (Time Shift Tool) - Масштабирование (Zoom Tool) - Изменение сэмплов (Draw Too).

5. Сохранение проекта в приложении Audacity для последующей работы с ним.

Приложение В

Алгоритм создания сайта на платформе Wix

1. Зайти на сайт <http://ru.wix.com/> .

2. Нажать кнопку «Создать сайт».

3. Выполнить вход, используя адрес электронной почты через facebook или платформу Google.

4. Выбрать «Создать мой сайт».

5. Выбрать шаблон.

6. Загрузка редактора сайта.

7. Работа по созданию сайта с использованием функций сайта.

8. Сохранение сайта с присвоением имени.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Роднаева И.А., преподаватель,
КГБПОУ «Ачинский колледж
отраслевых технологий и бизнеса»,
г. Ачинск Красноярский край

Одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации и адаптации детей с инвалидностью в социуме, обеспечения их полноценного и эффективного участия в жизни общества, реализации себя в различных видах профессиональной деятельности является получение ими качественного и полноценного образования.

Моя задача как преподавателя специальных дисциплин - создать условия для активной и самостоятельной деятельности обучающихся на основе положительной мотивации к позитивной деятельности.

Цифровые технологии – это основанная на методах кодировки и передачи информации дискретная система, позволяющая совершать множество разноплановых задач за кратчайшие промежутки времени.

Цифровые технологии сегодня:

- это инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся;
- это инструмент создания учебных материалов;
- это инструмент эффективного способа преподавания;
- это средство построения новой образовательной среды: технологичной и развивающей.

Одним из видов современных цифровых технологий является:

Технология МСИ (использования малых средств информатизации);
Мультимедийный учебный контент.

Технология «Малые средства информатизации» это технологии, позволяющие обеспечить индивидуальное взаимодействие каждого обучающегося с информационными технологиями,

Виды малых форм информатизации: графические калькуляторы; словари (электронные); различные средства опроса и контроля качества знаний.

Преимущества малых форм информатизации:

использование МСИ непосредственно в процессе освоения предметных знаний на основе дидактического диалога учителя и ученика; мобильность; компактность; энергонезависимость.

Мультимедийный учебный контент – это контент, представляющий собой синтез различных видов информации (текстовой, графической, анимационной, звуковой и видео), при котором возможны различные способы ее структурирования, интегрирования и представления.

В частности презентации, как наглядные пособия, помогают мне излагать учебный материал, развивают навыки наблюдения, обеспечивают прочное усвоение обучающимися знаний, повышают интерес к предмету.

Цифровые технологии должны быть взаимосвязаны с другими средствами обучения, применяемыми при изучении тем программы. При этом динамика объектов и событий на экране существенно влияет на раскрытие и усвоение изучаемых процессов или явлений, помогает сделать содержание более наглядными, упорядочивая факты и выделяя главные аспекты.

При просмотре учебных фильмов (видеороликов) обучающиеся рассматривают объект в разных ракурсах и планах, сопоставляя увиденное и устанавливая взаимосвязь отдельных элементов с общей структурой предмета изучения. Учебные фильмы характеризуются прежде всего тем, что передаваемая ими информация динамична, объекты, явления и процессы показываются в движении, развитии. Учебный кинофильм позволяет глубже выявить сущность происходящих процессов и установить причинно-следственные связи между ними, показывать не только внешние признаки объекта, но и его внутреннюю структуру, проникать в глубину происходящих процессов. Видеоролики рекомендуется применять по четко определенной теме, требующей для демонстрации не более 10 мин.

С моей точки зрения применение цифровых технологий позволяет быстро организовывать связь «преподаватель - обучающийся». Снимает рутинные проблемы, позволяет перейти от вещания к творческой дискуссии с обучающимися, совместным исследованиям, новым формам обучения, в целом - к более творческой работе.

С точки зрения обучающихся значительно увеличивается скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливается практическая ценность, развивается интерес к изучению предмета, повышается самооценка, в целом - повышается качество образования.

Информационные источники

1. Бабанский Ю.К. Педагогика - М.: Просвещение, - 2002. - с. 351-352
2. Волков Н.Н. Пути повышения эффективности уроков, по специальным предметам в средних профтехучилищах – М.: Феникс, - 2000. – с. 280.
3. Петровский А.В. Общая психология - М.: Просвещение, - 1996. - с. 211
4. Инновации в среднем профессиональном образовании. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования» -
5. Журнал «Педагогический вестник» №-8, 1995 г. ст. М. Поршнова «Нестандартные уроки».
6. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_97/cd_site/articles/art_1_5.htm.
7. <https://multiurok.ru/index.php/files/statia-informatsionnye-tekhnologii-v-inkluzivnom.html>

ПЕРЕСТРОЙКА ПРИВЫЧНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Качесова Тамара Лобсановна,
преподаватель , к.п.наук,
ГПБОУ « Байкальский колледж недропользования»,
г.Улан-Удэ

Пандемия застала врасплох весь мир. Шок испытало и российское образование, вынужденное перестроить привычные методы обучения на новые-дистанционные.

О том, как удалось решить вопросы организации учебной деятельности, а также специфических моментов, связанных с освоением иностранных языков онлайн, поделились преподаватели в рамках онлайн конференции «Дистанционное обучение в преподавании иностранных языков в СПО»

В ходе презентации работ выступающие признались, что один из наиболее волнующих вопросов касается организации полноценной коммуникации на уроках иностранного языка. Старший преподаватель кафедры немецкого языка ИФМК БГУ Елена Черкун рассказала, что в дистанционной работе применяет специальные двухсторонние карточки для развития таких навыков, как монолог и диалог, сочетающих как визуальную, так и текстовую информацию на выбранную тему. Она также осветила использование для этих целей платформы онлайн – конференций ZOOM, позволяющей организовать разделение учащихся на тренировочные пары и группы.

Своим опытом работы с детьми с инвалидностью поделились учителя английского языка ГБОУ «Республиканский центр образования» Татьяна Заварзина и Елена Габагуева. В силу своих особенностей такие ребята вынуждены чаще отлучаться от учебного процесса, выезжать на лечение в другие города, поэтому нынешние реалии «дистанционки» не стали для педагогов Центра чем-то неожиданным. Часто родители, учителя и даже сами дети и студенты критикуют удаленное обучение за отсутствие живой непосредственной работы, невозможности ответов у доски, а электронный учебник воспринимают узко как цифровую версию книги. На самом деле последний- целый программный комплекс, в которой встроены интерактивные упражнения, инструменты для проверки оценки, им можно

пользоваться как онлайн, так и оффлайн. В целом интеграция цифровых ресурсов позволяет более продуктивно использовать время, экономить его на проверке домашних и контрольных работ.

Один из вспомогательных инструментов-онлайн-доски. Татьяна Заварзина рассказала, что в своей практике применяет англоязычную платформу MIRRO. Она позволяет включить совместную и индивидуальную деятельность учащихся и преподавателей, сочетать шаблоны для проектной работы, мультимедиа-инструменты, интегрированные с сервисами GOOGLE, текстовый чат и многое другое. Ее коллега, Елена Габагуева, осветила преимущества использования виртуальной обучающей среды MOODLE на занятиях по иностранному языку. Платформа предлагает прохождение неоднократных тестов, позволяющих учителю оценить прогресс и освоение материала. В рамках системы можно посмотреть статистику, она структурирована, что мобилизует и дисциплинирует учебный процесс.

Первые дни локдауна застали учителей врасплох, система дистанционного обучения не была отработана, и во многих вещах пришлось ориентироваться буквально на ощупь. Первые месяцы пандемии- время проб и ошибок, методы включали не только обучающие платформы, но и возможности социальных сетей, мессенджеров и программ видеосвязи. Таким образом, при всем имеющемся разнообразии механизмов вполне можно добиться хороших результатов в условиях удаленного доступа, если суметь грамотно их подобрать, сочетать и использовать.

Наиболее интересными и содержательными оказались доклады преподавателя английского языка Бурятского Лесопромышленного колледжа Татьяны Гармаевой, которая ознакомила участников конференции со спецификой и перспективой дистанционного обучения, и Елены Кузьминой, работающей в Бурятском Республиканском педколледже и представившей программу реализации дистанционного обучения в системе СПО. Не уступали им доклады преподавателей Даримы Лубсандоржиевой и Жаргалмы Базарсадуевой. Дарья Галкина, представляющая Байкальский колледж недропользования, предложила классификацию интернет-ресурсов для преподавания английского языка. Преподаватели Бурятского Республиканского техникума автомобильного транспорта Вера Хазагаева и Виктория Цыренжапова поделились опытом дистанционного обучения в мессенджере Viber и ZOOM.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

Лопатина Елена Викторовна,
преподаватель,
ГПОУ «Донецкий политехнический колледж»,
г. Донецк, Донецкая народная республика

В настоящее время, в связи с интенсивным развитием промышленности и возрастающими энергетическими потоками в производстве веществ и материалов возрастает количество чрезвычайных ситуаций и техногенных катастроф. По оценкам специалистов ежегодный не восполняемый совокупный материальный ущерб от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера ежегодно может составлять 10-15 % валового внутреннего дохода. Поэтому, особую актуальность приобретают вопросы организации работ по улучшению условий труда и профилактики производственного травматизма.

Основной причиной (80-90 %) возникновения техногенных аварий является человеческий фактор, а именно возможность принятия человеком ошибочных или алогичных решений в конкретных ситуациях. Ошибки, называемые проявлением человеческого фактора, как правило, непреднамеренны: человек выполняет ошибочные действия, расценивая их как верные или наиболее подходящие. Причинами такого поведения человека могут быть отсутствие или недостаточность информационной поддержки. Особенно сильно эта проблема проявляется в экстремальных ситуациях и в условиях дефицита времени на принятие решения. Чтобы минимизировать данную причину, необходимо повышение культуры безопасности труда и профессионализма работника.

Однако, охрана труда особая дисциплина: ошибки и недоработки по причине некачественного обучения, недостоверной информации и безответственное отношение к требованиям безопасности приводят к очень тяжелым последствиям, что подтверждается статистикой. Поэтому, прежде чем осуществлять какое-либо обучение, необходимо продумать ряд ключевых моментов, которые во многом определяют его эффективность.

Обучение предлагаю представить в виде циклической самосовершенствующейся модели, которая включает анализ потребностей в обучении, определение его целей, постановку учебных задач, выбор стратегии и средств, реализацию обучения, оценку эффективности обучения. Иными словами, приступая к обучению необходимо четко представлять кого, чему и зачем необходимо обучать и какие методы необходимо использовать, учитывая поставленные задачи. Важно так же заранее разработать систему проверки и оценки эффективности полученных знаний.

Основной целью обучения в области охраны труда является формирование безопасного поведения работника на рабочем месте,

воспитание чувства опасности, осознания необходимости использования безопасных приемов работы и элементарных навыков оценки рисков. Достижение поставленной цели методичным внушением на лекциях положений инструкций и нормативных актов невозможно. На передовых предприятиях эту задачу решают с помощью специальных поведенческих тренингов, моделирования ситуаций, использования различных технологий имитаций, рассмотрения конкретных примеров.

Для организации обучения часто привлекаются профессиональные преподаватели, которые работают совместно с техническими специалистами предприятий. Чрезвычайно важную роль играет выбор подходящих методик и средств обучения, направленных на усиление процесса восприятия знаний. В настоящее время существуют современные методы обучения, учитывающие специфику отрасли промышленности и обучаемого персонала. Я считаю эффективной обучающую методику подготовки специалистов по охране труда, позволяющую сформировать мотивированную рефлексивную реакцию, т.е. тот самый импульс, который заставляет студента осознать, что рабочее место на самом деле не просто набор инструментов и оборудования, а источник широкого спектра опасностей, которые могут создать большие проблемы для его здоровья и жизни и позволит предотвратить развитие чрезвычайной ситуации.

Предлагаемая комплексная методика обучения основана на учете:

- категории (базовой подготовке);
- индивидуализации обучения, т.е. разделении студентов по типам восприятия информации;
- степени восприятия информации;
- содержательности преподавателя.

Известно, что, процесс запоминания - восприятия студентом новой информации выражается как обратно пропорциональная зависимость квадрата логарифма времени, т.е. через 9 часов в памяти остается 1/3 часть информации, а через месяц – всего 10 %. Такая низкая эффективность восприятия для формирования безопасного мышления не допустима. Поэтому эффективность степени восприятия необходимо обеспечивать использованием различных способов подачи материала (лекции с наглядными пособиями, работа с нормативными материалами и инструкциями, упражнения, разбор конкретных ситуаций, тренинги).

Времена бесконечных лекций уходят в прошлое, на смену им приходят методики, ориентированные на мотивацию и вовлеченность всех студентов, интерактивное взаимодействие обучающегося и преподавателя, активные методы организации работы студентов. Содержательность преподавателя складывается из показателей отражающих теоретические знания и практические навыки.

Практика показывает, что зачастую хорошие учебные материалы становятся неэффективными из-за неадекватного преподавания. А именно от того, как организовано проводится обучение, как преподаватель работает с

аудиторией, насколько он способен поддерживать мотивацию и заинтересованность студентов, во многом зависят результаты обучения. Его успех определяется не пассивным восприятием информации студентами, а их интересом к участию в обучении, осознанным использованием полученных навыков на практике.

Для достижения этой цели мною был разработан специализированный учебный курс, ориентированный на подготовку высококвалифицированных кадров обеспечения охраны труда. Структура используемых в данном учебном курсе методов представлена на рисунке 1.

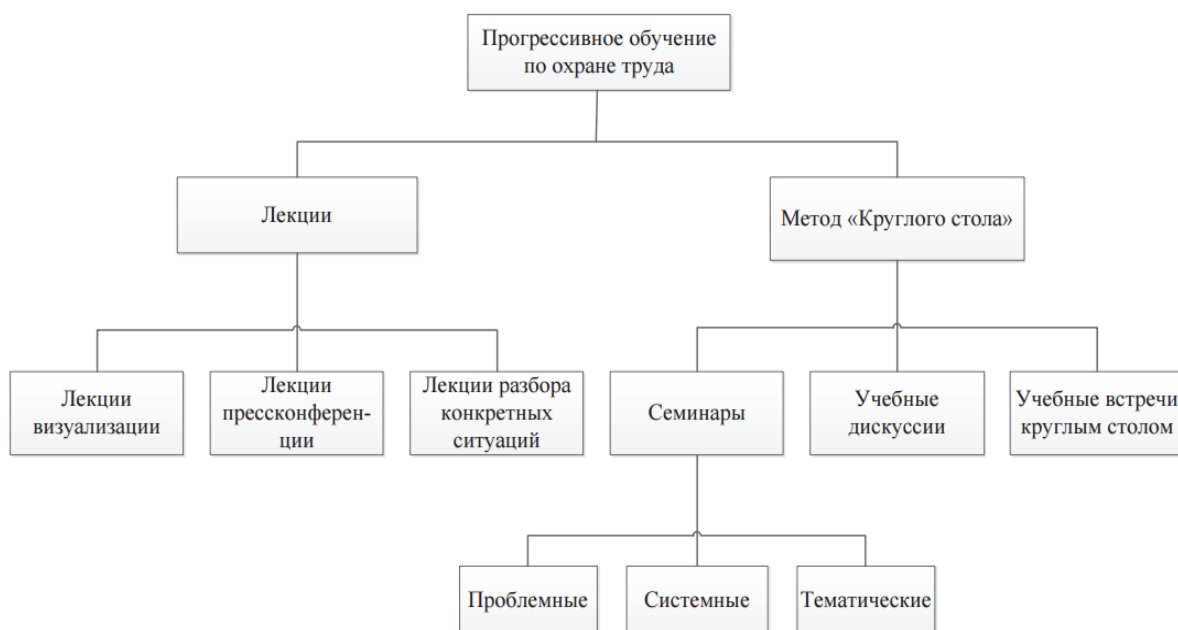


Рисунок 1 - Схема методов, используемых при обучении охране труда

При обучении активно используется разработанная методика преподавания дисциплины «Охрана труда». Как правило, дисциплина «Охрана труда» преподается на 3-4 курсах. К этому времени студенты ознакомлены со специальными дисциплинами, прошли практики учебную и производственную. Некоторые студенты на каникулах работали на предприятиях. Они познакомились с работой предприятия, с организацией безопасного производства. У студентов возникают вопросы о том, что они видели на предприятиях и что изучают. Такие темы удобно обсуждать во время учебных дискуссий или за круглым столом эксплуатации. Например, можно обсуждать правила пожарной безопасности на предприятии, правила безопасной эксплуатации оборудования. Во время дискуссии студенты высказывают свое видение проблемы, могут высказать свое мнение, которое может быть интересным. Моя задача, как преподавателя, заключается в вовлечении студентов в процесс получения знаний по охране труда, в формировании в них ответственного отношения к вопросам безопасности на производстве и в понимании жизненной необходимости изучать охрану

труда. Считаю, что разработка и внедрение прогрессивной системы обучения позволит преподавателям значительно повысить качество обучения охране труда.

Информационные источники.

1. Беляков, Г.И. Охрана труда и техника безопасности: Учебник для СПО / Г.И. Беляков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 404 с.
2. Графкина, М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: Учебник / М.В. Графкина. - М.: Academia, 2018. - 432 с.
3. Кланица, В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: Учебное пособие / В.С. Кланица. - М.: Academia, 2018. - 704 с.
4. Куликов, О.Н. Охрана труда в металлообрабатывающей промышленности / О.Н. Куликов. - М.: Academia, 2018. - 128 с.
5. Минько, В.М. Охрана труда в машиностроении: Учебник / В.М. Минько. - М.: Academia, 2016. - 240 с.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Огаркова Наталья Викторовна,
преподаватель,
КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»,
г. Красноярск

1. Нормативная база практической подготовки.

«Специалистов избыток, а не хватает» — так можно кратко охарактеризовать ситуацию на рынке труда.

Причина в том, что образовательная система до сих пор развивается в стороне от производства и бизнеса. В итоге выпускники получают знания, которые им не понадобятся, а работодатели безуспешно ждут готовых высококвалифицированных специалистов.

Два года назад в Госдуме начала работу группа по трудовому воспитанию обучающихся. Ее цель — решить вопрос нехватки профессионалов на кадровом рынке.

Результатом деятельности группы стал законопроект, который вводит в систему образования понятие «практической подготовки».

На данный момент принято три документа, которые регламентируют понятие практической подготовки и порядок её организации:

- Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ N 885, Минпросвещения РФ N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся».

Также есть разъяснения Минобрнауки по принятым НПА — Письмо Минобрнауки России от 30.10.2020 N МН-5/20730 «О направлении вопросов-ответов».

2. Отличие практической подготовки от практики

До июля 2020 года в Законе об образовании присутствовало понятие «практика»:

«Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью» (ст. 2, пункт 24 2732-ФЗ).

В новой редакции практику заменили на практическую подготовку:

«Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы» (ст. 2, пункт 24 273 –ФЗ).

Практическая подготовка как форма организации образовательной деятельности включает в себя практику как вид учебной деятельности. Это становится понятно, если мы обратимся к пунктам 6, 7 и 9 Приказа 885/390 «О практической подготовке обучающихся»:

6. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

7. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

9. Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Таким образом, к практической подготовке относится непосредственно практика, а также практические занятия, практикумы, лабораторные занятия и даже занятия лекционного типа, если их цель — сформировать, развить, закрепить практические навыки и компетенции, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

3. Формы дистанционного обучения при практической подготовке

В период пандемии дистанционная форма обучения, в том числе и в практической подготовке стала распространенным, а порой и единственным средством обучения студентов.

При практической подготовке возможно применение следующих форм дистанционного обучения:

Лекционные занятия

Это основной вид занятий, так как они являются основой подготовки обучаемых. Цель - дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть проблематику, состояние и перспектива прогресса в конкретной области науки и технике, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах. Лекции должны быть понятные и доступны к пониманию.

Лекции могут быть как печатном виде, так и в мультимедийном виде. Например, видео или аудио лекции.

- *Практические занятия*

Это более углубленные, требующие самостоятельного изучения, занятия. Практические занятия способствуют осмыслению изученного материала и применения сформированных умений на практике. Занятия могут быть в виде решения задач, различных практикумов, ответов на кейсы, кроссворды, выполнения практических заданий и др.

Студент, постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения.

- *Семинарские занятия*

Проводятся с целью обсуждения различных тем данной дисциплины. Проводиться семинарские занятия могут с помощью *веб-занятий (вебинар)* – вид дистанционного взаимодействия с использованием возможностей интернета.

- *Консультации*

Проводятся с целью устранения недопонимания какой-либо образовательной программы, поддержки со стороны преподавателя. Проводиться консультации могут с помощью чат-занятий и телеконференций. [1]. Чат-консультации проводятся одновременно для всех обучающихся. Все студенты имеют одновременный доступ к чату. Таким образом, обучаемый и обучающий находясь в разных точках, могут общаться как в реальности: педагог может вести урок для неограниченного числа учеников, задавать вопросы, отвечать на вопросы, дискутировать, проводить контрольные и лабораторные работы, игры. Также имеется личный чат с педагогом. Телеконференция – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты [1].

- *Тестирование*

Предполагается, что у каждого студента есть доступ к электронной платформе колледжа, где он может проходить тестирование, отвечать на вопросы форума, задавать вопросы педагогу.

Компьютерное тестирование можно проводить столь часто, как это необходимо преподавателю. Каждый испытуемый выполняет задания теста с такой скоростью, с какой ему удобнее. В конце теста выставляется объективная оценка, не зависящая от настроения преподавателя, от его отношения к конкретному учащемуся, от впечатления ответов на предыдущие вопросы и т.д. Тестирование должно быть простым, доступным, информативным и универсальным средством проведения контроля знаний по любому направлению, вне зависимости от предмета тестирования.

- *Лабораторные работы*

Лабораторные работы позволяют объединить теоретико-методологические знания и практические навыки учащихся в процессе научно-исследовательской деятельности.

- *Самостоятельная работа*

Внеаудиторная самостоятельная работа относится к информационно-развивающим методам обучения, направленным на первичное овладение знаниями. В системе дистанционного образования возможности организации самостоятельной работы расширяются. Ее основу теперь составляет самостоятельная работа с обучающими программами, с тестирующими системами, с информационными базами данных.

4. Заключение

Все вышеперечисленные педагогические технологии могут быть применены на практике как отдельно, так и в комплексе. При комплексном подходе к применению педагогических технологий должны быть учтены все уровни контроля: экзамены, дифференцированные зачеты, аттестации, итоговые контрольные работы; тактический контроль (текущие контрольные работы, контроль за выполнением курсовых работ); оперативный контроль (самоконтроль, взаимоконтроль).

Поиск путей подготовки конкурентоспособных работников квалифицированного труда позволяет сделать вывод, что в настоящее время

важно уметь раскрыть способности и возможности обучающихся в овладении профессии/специальностью, развить мышление, научить гибкому подходу к решению проблем.

Информационные источники

1. Практическая подготовка с 2020 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uchi.pro/blog/prakticheskaya-podgotovka-2020>.
2. Лугин В.Г. Формы и методы Дистанционного обучения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://repetitmaster.ru/forms-and-methods-remote-education.html>.
3. Дистанционные образовательные технологии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://helpiks.org/5-91099.html>.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «РИСУНОК» В ОМСКОМ ФИЛИАЛЕ ВШНИ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Шульгина Алла Анатольевна,
преподаватель,
Омский филиал Высшей Школы
Народных Искусств (академии),
г.Омск

В настоящее время существует достаточно информации для пользователей систем дистанционного обучения, в том числе, рекомендаций по организации теоретической и практической деятельности в различных сферах образования. Однако тема преподавания творческих дисциплин в дистанционном формате слабо освещена. Целью статьи является раскрытие аспектов преподавания дисциплины «Рисунок» дистанционно, заострение внимания на возникших сложностях и предложение эффективных средств организации работы. В связи с введением глобальной самоизоляции весной 2020 года всем учебным заведениям пришлось перейти на удалённую работу. Омский филиал Высшей Школы Народных Искусств (академия) не стал исключением. Педагогический состав столкнулся с задачей в кратчайшие сроки эффективно организовать дистанционное обучение. Специальной подготовкой в вопросах организации дистанционных курсов педагогический состав не обладал, что повлекло за собой положительный опыт саморазвития в этой области.

В нашем учебном заведении основной платформой дистанционного обучения является Moodle. Одной из дистанционных образовательных технологий является модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда Moodle (англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Система реализует философию «педагогике социального конструкционизма» и ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения [5].

Работая в этой системе обучения, нами были раскрыты следующие возможности для преподавания дисциплины «Рисунок». Созданный курс позволяет формировать задания по этапам, преподаватель может редактировать курсы, использовать мультимедийные технологии, обновлять курс, тем самым повышая его эффективность, проверять задания в виде загруженных файлов, оценивать выполненную работу по сто бальной системе. Работу можно вести как в оперативном режиме, осуществляя постоянный контроль, так и в удобное время. Эта возможность позволила студентам увеличить время работы над постановкой. Для более медлительных обучающихся увеличить качество выполнения задания. Сложности возникли в коммуникации в группе. Если при очном общении в аудитории преподаватель, указывая на ошибку одного из студентов, доносит информацию, наглядное пособие или напоминает материал всей группе, то, при удалённом общении работа ведётся в большей степени индивидуально. Было сложно выдержать временной ресурс рабочего времени. В аудиторном рисовании происходит связь между студентом, натурой и преподавателем, система дистанционного обучения реализовать этого не может. С фотографии или видео работать над постановкой сложно так, как трудно разглядеть нюансы формы и тоновой связи предметов. Для такой работы нужен уже сформированный опыт натурального рисования. Студент должен подойти к дистанционному обучению с хорошей начальной подготовкой. Так же студент лишается возможности поправок рукой преподавателя и, к сожалению, поставить руку рисовальщику дистанционно, преподаватель возможности не имеет. Но студент может подробно изучить описание задания и пошаговую инструкцию, ставить на паузу видео и пересматривать объяснение этапов работы в нужный ему момент. Студент должен быть заинтересован в результате и непрерывно отрабатывать технические аспекты рисунка такие, как чёткая прямая или живая линия и техника штриховки, особенно на начальных этапах обучения.

Нами были определены особенности дистанционного преподавания на разных этапах обучения. Для первых курсов стоит уделить больше внимания техническим приёмам рисунка и основам конструктивного построения, для начинающих художников задание должно быть разработано более подробно, на старших - больше внимание необходимо уделить формированию

художественного образа и формулировкам целей и задач постановки. Для преподавания рисования дистанционно необходимо разработать курс с возможностью поэтапного оценивания. В него должно войти изображение постановки с разных ракурсов, пошаговая инструкция к выполнению задания со схемами построения, при возможности, видеоролик с объяснением темы преподавателем или ссылка на качественный проверенный открытый источник, критерии оценки. При проверке работ студентов были эффективны корректировки фотографии выполненного этапа в графическом редакторе, в форме указания на ошибку и возможного её исправления с письменными рекомендациями. Оценку удобно выставлять за каждый этап таким образом, чтобы отлично завершённый рисунок в сумме набрал 100 баллов.

На данный момент самыми эффективными являются методики преподавания рисунка разработанные в 19-20 веках. Но в современном мире информационные технологии могут дополнить и расширить возможности подготовки студентов творческих специальностей. Система дистанционного обучения в дисциплине «Рисунок» должна осуществлять вспомогательную функцию, направленную на доработку заданий или выполнение их на период невозможности студента присутствовать на аудиторных занятиях. В перспективе развития преподавания рисунка в дистанционном формате можно предложить создание мультимедийной учебной базы, в которую войдут методические пособия, цифровой фонд учебных работ, видеоуроки.

Информационные источники :

1. Бесшапошникова, Ю.А. Особенности дистанционной формы обучения будущих специалистов церковно-исторической живописи [Электронный ресурс] / Ю. А. Бесшапошникова. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-sozdaniya-informatsionnyh-resursov-i-perspektivy-ispolzovaniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-dovuzovskom-arhitekturnom/viewer> , свободный.
2. Змеев, М. В. Дистанционное обучение в программной среде Moodle: от урока до курса [Текст]: учебное пособие для учителей и преподавателей/ М.В. Змеев, Р.Р. Камалов, А.И. Макурин . – Глазов: АНО Центр НИОКР «Универсум», 2018. – 118 с.: ил.
3. Кравченко Г. В. Работа в системе MOODLE: руководство пользователя: [Текст]: учеб. пособие / Г. В. Кравченко, Н. В. Волженина ; АлтГУ. - Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2012. - 116 с.
4. Топчий И. В., Опыт создания информационных ресурсов и перспективы использования информационных технологий в довузовском архитектурном образовании [Электронный ресурс] / И. В. Топчий. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-sozdaniya-informatsionnyh->

resursov-i-perspektivy-ispolzovaniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-dovuzovskom-arhitekturnom/viewer, свободный.

5. Moodle. Материал из Википедии – свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. – Загл. с экрана.

Секция 6 - *Механизмы взаимодействия с социальными партнерами в области практической подготовки, в том числе дуальное обучение, наставничество, сетевые формы взаимодействия*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ РАБОЧЕГО ПЕРСОНАЛА С УЧЁТОМ РЕАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ АВИАЦИОННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРАХ

Веремчук Евгений Анатольевич, мастер ПО,
Третьяков Сергей Кириллович, мастер ПО,
ОЛТК ГА - филиал ФГБОУ ВО
"Ульяновский институт гражданской авиации
имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева",
г.Омск

Учебная практика (252 часа) курсантов-авиатехников и курсантов-бортмехаников второго курса проводится на базе объектов подразделения учебной практики. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения.

Производственная практика (108 часов) и преддипломная практика (144 часа) проводится в организациях гражданской авиации на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями. В этом договоре работодатель обязуется создать курсантам все необходимые условия для прохождения практики.

Организацию и руководство производственной и преддипломной практиками осуществляют руководитель практики, мастера производственного обучения и ответственный от организации за проведение практики.

Курсанты в период прохождения практики (ПП и ПДП) в организации обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программами практики, изложенные в аттестационном листе;
- ежедневно вести дневник практики с указаниями в нём выполняемых работ по изучению и освоению документации, по выполнению технического обслуживания воздушного судна;

– в конце практики оформить в дневнике практики отчёт по прохождению практики с указанием о получении практических навыков на выполнении тех или иных работ ТО ВС;

– соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Отличие практико-ориентированного образования от всех других типов образования:

– источник целеполагания – запрос рынка труда в квалифицированных кадрах определенного уровня и профиля квалификации;

– развитые механизмы социального партнерства (включенность в деятельность профессиональных образовательных организаций представителей авиационных);

– первичность в образовательном процессе практических форм обучения, ориентированных на формирование конкретных навыков и умений (в рамках реализации заданных профессиональных функций и реализации ФГОС СПО).

Дуальное обучение – это такая организация и реализация учебного процесса, при которой подразумевается теоретическое обучение в учебном заведении, а практическое – в предприятии возможного работодателя. Это организация проведения практики на рабочем месте (в предприятии) в рамках образовательной программы; обучение на специально оборудованных рабочих местах в структурных подразделениях образовательного учреждения (в мастерских, УАТБ, УЭРТОС, лабораториях и т.д.).

Дуальная модель образования помогает преодолеть разрыв между теорией и практикой, поэтому в предприятия поступают авиационные специалисты, готовые к выполнению своих трудовых функций. Это достигается путём составления учебных планов, опираясь на предложения работодателя. То есть курсанты изучают, прежде всего то, что им непосредственно понадобится в эксплуатации авиационной техники и объектов, поэтому получаемые ими в процессе обучения навыки и умения соответствуют действующим в предприятиях профессиональным стандартам.

Формирование и внедрение системы наставничества на авиапредприятиях позволит существенно повысить качество подготовки выпускников в соответствии с международными стандартами и ожиданиям работодателей: курсанты в короткие сроки смогут привыкнуть к рабочему месту на производстве, условиям труда, правилам поведения и внутреннему распорядку организации, что существенно сократит адаптационный период.

Жизненная ситуация требует от наставников как нашего колледжа, так и предприятий авиационной отрасли определенных взаимодействий с преподавателями и мастерами производственного обучения колледжа в области подготовки кадров, направленных на максимальную

согласованность интересов, и совместную координацию действий участников образовательного процесса.

Существуют разные формы наставничества, одной из которых является «преподаватель (мастер производственного обучения) – курсант». Она направлена на создание эффективной системы взаимодействия преподавателя с обучающимся с целью получения курсантами актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства по полученной специальности.

Наставничество, как в учебном заведении, так и на предприятии – это взаимообогащающее общение, способствующее передачи опыта и знаний, формирования навыков и умений.

В учебном заведении наставляемый (обучающийся) через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает, новые навыки и умения.

В период производственной и преддипломной практик курсанты находятся в составе рабочего коллектива, практикант усваивает правила корпоративной культуры и нюансы субординации именно того предприятия, на котором, возможно, будет работать. Таким образом, по завершению своего обучения, курсанты обладают не только профессиональной подготовкой, но необходимыми им в работе социальными и психологическими качествами.

Взаимодействие колледжа с наставниками таких предприятий как: ОАО «Завод гражданской авиации», ООО «Омский аэропорт» и другие объединяет интересы отрасли и образовательного учреждения.

Информационные источники

1. Григорьева Н.В., Швец Н. А. Модель подготовки специалистов в условиях дуального обучения // Современные проблемы науки и образования. № 6. 2016 <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25763>

2. Матвеев Н.В. Дуальное обучение студентов техникума: преимущества и риски в оценке выпускников, преподавателей и работодателей // Вестник Новгородского государственного университета. № 88. С. 71–74., 2015 <http://www.novsu.ru/file/1199518>

3. Организация системы наставничества в компании [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://assistentus.ru/vedenie-biznesa/sistemanastavnichestva-na-predpriyatii>

4. Ананьина Ю.В. Формирование среды профессионально-личностного развития студентов колледжа в условиях сетевой кластерной интеграции /Автореферат диссертации на соискание ученой степени. Москва 2013. 2. Романченко М.К.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ВЗАИМОВЫГОДНАЯ ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ ПРЕДПРИЯТИЯМИ АПК И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Горбатюк Геннадий Петрович, преподаватель
Шапкин Илья Сергеевич, мастер П/О,
КГБПОУ «Назаровский

аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева»,

г Назарово, Красноярский край

На данный момент при сложившемся в нашей стране экономическо-правовом поле, можно уже гарантировано описать картину внешне успешного сельскохозяйственного предприятия. В отличие от западных стран, где основную массу производителей сельхозпродукции (80% в США) представляют небольшие фермерские хозяйства с обрабатываемой площадью около 200 га. В России на 2020 год более 50% всей производимой продукции исходит от крупных хозяйств, имеющих в собственности и на праве аренды десятки тысяч гектар. Итак, современное сельскохозяйственное предприятие России выглядит следующим образом Акционерное общество с несколькими десятками тысяч гектар обрабатываемой земли, с развитыми крупными в несколько тысяч голов животноводческими фермами. С мощным техническим парком, с отлаженной цепочкой производства и реализации линейки продуктов животноводства под собственным брендом. Наш техникум географически расположен в районе концентрации нескольких крупных хозяйств таких как ЗАО «Назаровское», АО «Агрохолдинг «СИБИРЯК», АО «Солгон», АО «Искра» для которых мы готовим будущих работников по профессии «тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Хозяйства стремятся закупать высокоэффективную дорогую технику. Так например: норма выработки тракторов за последние 20 лет в условных эталонных машинах выросла на 40%, кормоуборочных комбайнов в 2 раза, зерноуборочных комбайнов в 2,5 раза. Периодичность технического обслуживания выросла на 70%. В тоже время растет уровень механизации в сфере животноводства, и уже имеются полностью автоматизированные линии коровников, где нет, привычных нам, 10 лет назад, доярок и скотников.

Крупные хозяйства приобретая современную технику с целью уменьшить дальнейшую себестоимость выпускаемой продукции, понимают, что требования к квалификации будущего тракториста постоянно растут. Если раньше достаточно было хорошо разбираться в технической части, то теперь от человека требуются новые знания в IT-технологиях, чего раньше не встречалось. Причем хозяйство очень рискует, посадив за руль техники стоимостью 40 миллионов рублей, тракториста с сомнительными знаниями в области эксплуатации современных машин. Тем более, что работодатель

сегодня требует не просто подготовленного специалиста, а выпускника, который готов качественно выполнять производственные задания. При этом сам работодатель пока не считает себя участником образовательного процесса, а позиционирует себя преимущественно потребителем, заказчиком квалифицированных кадров.

В рамках социального проекта «Вектор качества» студентов Назаровского аграрного техникума им. А.Ф. Вепрева планируется разработать анкету для работодателя. Проанализировав данные анкеты, студенты смогут понять какие требования предъявляет работодатель современному работнику, какие смежные профессии необходимо освоить чтобы стать конкурентоспособным на рынке труда.

Задача КГБ ПОУ «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева» – максимально содействовать качественному трудоустройству выпускников. Решение данной задачи позволит повысить социальный статус, социальную защищенность выпускников техникума, обеспечить их профессиональное и личностное развитие. В этих условиях особую значимость приобретают вопросы сотрудничества техникума с предприятиями и организациями различных форм собственности, оказывающих существенное влияние на подготовку конкурентов

Наиболее эффективной формой сотрудничества на сегодняшний день является социальное партнерство. Совершенно очевидно, что без совместной работы организация практического обучения студентов просто невозможна, и что от взаимодействия социальных партнеров во многом зависит решение основной задачи – повышения качества образования, подготовки высококвалифицированных специалистов.

На данный момент в качестве положительного примера социального партнерства приведем пример сотрудничества техникума с ЗАО «Назаровское».

ЗАО «Назаровское» входит в 100 крупнейших сельскохозяйственных предприятий России. Имеет правительственные награды: орден Ленина. Неоднократно награждалось почетными грамотами, дипломами, в частности, дипломом клуба «Агро-300» от Министерства сельского хозяйства и продовольствия РФ и др. В 2013 г. «Назаровское» заняло первое место в Красноярском крае по этому показателю, причем результат более чем в два раза превышает среднюю урожайность в СФО.

Каждый курс по профессии тракторист-машинист сельскохозяйственного производства формируется группа из ребят и отправляется на прохождении практики на производстве. Там студенты в условиях реального производства, проводят ремонт техники, работают на тракторах, приобщаются к функционированию в рабочем коллективе. По истечению отработанного периода ребята получают заработную плату.

Помимо социального партнерства с предприятиями непосредственно занимающимися производством сельскохозяйственной продукции техникум сотрудничает с ремонтными и обслуживающими организациями такими как:

1. ОАО «Назаровоагроснаб» официальный дилер АО «Ростсельмаш»,
2. ООО «Тимбермаш Байкал» официальный дилер John Deere;
3. ООО «Агро-мастер Красноярск» официальный дилер «NEW HOLLAND»
4. ООО ТД «Галактика» официальный дилер «CLAAS».

На производственной базе данных организаций ребята могут своими руками поучаствовать в ремонте и сервисном обслуживании импортной техники.

Очень важным фактором социального партнерства в техникуме является участие работодателей (представителей) в процессе проведения ГИА

Техникум имеет четкое представление о дальнейших путях развития социального партнерства, а именно:

1. Разработка рабочих программ обучения с учетом интересов будущих работодателей.
2. Внедрение системы наставничества на предприятиях социальных партнерах.
3. Участие работодателей в процессе аккредитации, лицензировании новых образовательных профессиональных программ, востребованных для города и региона;
4. Участие работодателей в профессиональных конкурсах мастерства, студенческих конференциях, неделях по специальностям, профессиям.
5. Стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятиях социальных партнеров;
6. Расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами работодателя.

Современное сельское хозяйство – можно отнести к высокотехнологичному производству, где все нацелено на умелом и качественном использовании сложного оборудования. От того кто будет управлять этим оборудованием, зависит качество полученной продукции, а соответственно успех предприятия. Социальное партнерство между сельхозпредприятием и обучающим учреждением, это взаимовыгодное

сотрудничество, осознав все блага которого можно успешно развиваться долгое время.

Информационные источники

1. Требования работодателей к системе профессионального образования Е.М.Авраамова, И.Б.Гурков, Ред.: Т.Л.Клячко, Г.А.Краснова Москва: МАКС Пресс, 2006, серия "Управление. Финансы. Образование"

2. Куликова Социальное партнёрство как форма повышения качества профессионального образования // Материалы заочной научно-практической конференции «Развитие профессионального образования: опыт и перспективы». ВИПКРО, 2012. С.289-293

МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В АЧИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА

Заикина Ирина Анатольевна, мастер

производственного обучения

Галаганова Алевтина Юрьевна, преподаватель,

Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса,

г. Ачинск, Красноярский край

Социальное партнерство в профессиональном образовании – это особый тип взаимодействия образовательного учреждения с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса [1]. Для Ачинского колледжа отраслевых технологий и бизнеса развитие системы социального партнерства создает необходимые условия для качественной профессиональной подготовки конкурентоспособных рабочих и специалистов.

Основная цель социального партнерства – реализация конкурентоспособного качественного образования будущих специалистов в соответствии с запросами работодателей и требованиями рынка труда. Конкуренция заставила работодателей и учебные заведения более активно взаимодействовать друг с другом, совместно участвовать в формировании компетенций выпускников, вникать в вопросы обеспечения качества профессионального образования. С социальными партнёрами регулярно проводятся совместные заседания, круглые столы, на которых уточняется стратегия развития колледжа.

Важнейшим социальным партнером колледжа являются работодатели, которые имеют экономическую заинтересованность в выпускниках профессиональных образовательных организаций. Образовательное

учреждение взаимодействует с рядом организаций: ООО «РУСАЛ-Ачинск», ООО «Сервисный центр КАМАЗ», ООО «СтройАчинск» и др. Предприятия города предоставляют базы для производственных практик, стажировок преподавателей, внеаудиторной работы (экскурсии, конкурсы).

Результаты взаимодействия колледжа с работодателями следующие:

- заключение договоров о взаимодействии образовательного учреждения и предприятий, предусматривающих организацию производственной практики на предприятиях, трудоустройство выпускников;

- участие социальных партнеров в разработке вариативной части основных профессиональных образовательных программ, в проведении маркетинговых исследований рынка труда, в формировании государственного задания на подготовку кадров;

- выполнение заказа работодателей на профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации работников предприятий;

- представители работодателей привлекаются к оценке уровня сформированности общих и профессиональных компетенций при проведении квалификационных экзаменов по профессиональным модулям и при проведении государственной итоговой аттестации;

- участие социальных партнеров в материально - техническом обеспечении образовательного процесса.

Социальное партнерство КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса» успешно реализует посредством внедрения дуальной системы профессионального обучения, которая предусматривает сочетание обучения в учебном заведении с периодами производственной деятельности. Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с обычными занятиями в колледже обучающиеся трудятся на конкретном предприятии, где приобретают практический опыт. Для организации обучения по дуальной системе по каждой профессии и специальности в колледже разрабатывается учебно-планирующая документация. Поскольку задачи студентов, обучающихся по дуальной системе, заключаются в том, чтобы научиться выстраивать свою программу индивидуальной самостоятельной работы, грамотно распределять время, приобретать и развивать опыт в организации внеучебной самостоятельной деятельности, то большое значение для эффективной организации самостоятельной работы студентов имеет достаточное методическое обеспечение. Опыт работы по дуальной системе показывает высокое качество профессиональной подготовки студентов.

Практика внедрения дуальной системы обучения в образовательный процесс доказала следующие преимущества перед традиционной моделью образования [3]:

1. Дуальное образование призвано устранить основные недостатки традиционных средств и методов обучения;

2. Дуальная система сводит на нет разрыв между теоретической и практической частью обучения;

3. Знакомство студентов с корпоративной этикой предприятия, его особенностями происходит на этапе получения образования;

4. Формируется высокая мотивация студентов к получению теоретических знаний и приобретению практического опыта работы;

5. При дуальной системе подготовки специалистов учебные заведения учитывают все предъявляемые требования предприятий к будущим работникам;

6. Формируется заинтересованность руководителей предприятий в высококачественном теоретическом и практическом обучении своего работника.

Договор о сетевой реализации образовательных программ предъявляет высокие требования к партнерам по сетевому взаимодействию. Его основные элементы определяет 15 статья Закона «Об образовании Российской Федерации».

Сетевое образовательное событие – разовые несистемные мероприятия совместной деятельности: акции, экскурсии, практики, стажировки и т.д.

Сетевой образовательный проект – определенная по времени совместная деятельность по достижению определённой образовательной цели.

Сетевое взаимодействие даёт возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в «Ачинском колледже отраслевых технологий и бизнеса» строится на основе следующих принципов:

1. Принцип результативности - ориентация деятельности сети в целом, так и отдельных ее участников, на решение конкретных образовательных задач, способствующих повышению доступности, качества и социальной эффективности образования.

2. Принцип целостности - единство и непротиворечивость нормативно - правовой, организационной и содержательно-методической базы организаций - участников сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие делает среднее профессиональное образование открытым, доступным и более привлекательным для выпускников, работодателей и социальных партнёров, что является необходимым условием функционирования образовательных учреждений СПО в современных условиях.

Информационные источники

1.Алашев С., Голуб Г., Посталюк Н. Нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение и деятельности ресурсных 135 центров профессионального образования/под общ. ред. Н. Посталюк. М.: Логос, 2012. с.120 [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ – <http://base.garant.ru/194365/>

2. Аршинов В.И., Данилов Ю.А., Тарасенко В.В. Методология сетевого мышления: феномен самоорганизации.
<http://www.iph.ras.ru/~mifs/rus/adtmnet.htm>

3. Жанкабыл Г.Е. Дуальное обучение – залог качественного образования // Молодой ученый. 2017. №10.1. С. 35-38.

4. Кузембаев С.Б., Альжанов М.К., Нурмагамбетов Д.Д., Атамбаев Ж.Н., Аймагамбетова Г.Т. Вопросы перехода на дуальное обучение // Вестник КарГУ. 2013. №1. URL: <http://www.center-rpo.ru/diskussionnaya-ploshchadka1/228-voprosy-perekhoda-na-dualnoe-obrazovanie> (дата обращения: 18.10.2021).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БПОУ ОО «ОМСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

Мишкина Светлана Юрьевна, преподаватель,
БПОУ ОО «Омский строительный колледж»,
г. Омск

Социальное партнерство - это особый тип взаимодействия образовательного учреждения со всеми субъектами рынка труда, территориальными органами управления. Совершенно очевидно, что подготовить современного специалиста невозможно в отрыве от реального производства, без обеспечения возможности знакомиться и осваивать то оборудование и технологии, с которыми они встретятся, придя на предприятия.

Действующая система взаимодействия колледжа с работодателями позволяет более успешно решать вопросы качества подготовки специалистов [1]. Сегодня работодателей, в большей массе, качество образования интересует только как конечный результат обучения, как уровень подготовки потенциального работника. Однако существующий острый дефицит работников высокой квалификации в условиях широкого использования в производстве инноваций, передовых знаний и технологий, быстрого роста мобильности трудовых ресурсов уже заставили ряд организаций активно взаимодействовать с учебными заведениями и вникать в вопросы обеспечения качества образования [2].

В нашем колледже в структуре образовательного процесса, как одно из важнейших и обязательных условий подготовки высококвалифицированных специалистов, выделяется направление «колледж - работодатель». Процесс

взаимодействия с работодателями осуществляется в рамках оптимизации содержания подготовки выпускников и их дальнейшего трудоустройства.

Взаимодействие колледжа с работодателями начинается уже в рамках профориентационной работы, и продолжается при реализации учебно-производственной деятельности, «преподаватель-студент-работодатель», логическим завершением которого является трудоустройство выпускников и их дальнейший карьерный рост. Перспективные формы сотрудничества с предприятием следующие:

- заключение и реализация долгосрочных договоров с различными предприятиями и организациями, подбор специалистов из числа студентов и выпускников на вакантные должности, а также оказание информационно - консультационных услуг;

- совершенствование образовательного процесса, в том числе его методическое обеспечение, повышение квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения.

- совместная учебно- производственная и творческая деятельность; (рецензирование дипломных работ, участие в проведении ГИА, конкурсы, круглые столы, мастер – классы, экскурсии на предприятия);

- трудоустройство выпускников колледжа;

- формирования актуальной тематики выпускных квалификационных работ по предложениям организаций (предприятий) - работодателей;

- участия работодателей в разработке программ практики;

- повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения через краткосрочные стажировки мастеров производственного обучения на предприятиях;

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса колледжа – это оснащение мастерских, лабораторий оборудованием, инструментами, спецодеждой.

Социальное партнерство для педагогов и обучающихся колледжа стало естественной формой существования. В условиях рыночной экономики только в тесном контакте с работодателями, другими образовательными учреждениями, общественными организациями, органами управления и самоуправления наше образовательное учреждение сможет выполнять свое главное предназначение - давать качественную профессиональную подготовку по профессиям и специальностям.

Так например, на землеустроительном факультете ОМГАУ им. П.А. Столыпина прошло профориентационное мероприятие для студентов 2 и 3 курсов - профигра «GeoПрофи». Обучающиеся научились выполнять измерения современными геодезическими

приборами и инструментами, такими как электронный тахеометр Trimble M3, лазерный дальномер и электронный планиметр [3].

С целью повышения профессиональных компетенций студенты специальности 21.02.04 Землеустройство под руководством специалиста филиала ФГБУ ФКП «Росреестра» по Омской области Соловьевой Е.В. приняли участие в профессиональных пробах «Работа с выпиской из ЕГРН». Студенты узнали как документы на земельные участки и объекты недвижимости выглядели раньше и сегодня, научились правильно читать выписки из ЕГРН [3].

Для студентов специальности 21.02.08 Прикладная геодезия под руководством директора ООО «Геотранспроект», Абуева М.Д. был проведен мастер класс по выполнению полевых работ по обследованию пункта государственной геодезической сети "Нововаршавка" (Омская область). Студенты познакомились и произвели работу над составлением продольного профиля железнодорожного пути, произвели топографическую съёмку, вынос точек в натуру, выполнили камеральную обработку данных [3].

Профессиональные пробы по компетенции «Геопространственные технологии» для студентов специальности 21.02.08 Прикладная геодезия были организованы ведущими преподавателями кафедры Геодезии и дистанционного зондирования Омского государственного аграрного университета имени П.А. Столыпина. В ходе мероприятия ребята повторили понятие систем координат, разместили здание на топографическом плане территории, осуществили его привязку к точке с заданными координатами и многое другое, также обучающиеся решали простые, но связанные на уровне знаний и базовых компетенций с работой кадастровых инженеров.

В рамках проведения производственной практики студенты приняли участие в мастер-классе «Выполнение геодезических измерений различными способами» с геодезистом ООО «Цитадель». Каждому студенту была предоставлена возможность произвести измерения при помощи технического тахеометра SOKKIA IM-105 .

Информационные источники

1. Безбородова Н.В. Социальное партнерство – основа улучшения качества подготовки молодых специалистов URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/transportnye-sredstva/library/2016/03/16/sotsialnoe-partnerstvo-osnova-uluchsheniya>
2. Амплеева О.В. Роль социального партнерства в проведении практического обучения студентов URL: <https://infourok.ru/statya-rol->

socialnogo-partnerstva-v-provedenii-prakticheskogo-obucheniya-studentov-1446501.html

3. Центр (отдел) профориентации и трудоустройства. Мероприятия

URL: <http://omsk53.ru/about/centrprof/meropr/index.php#met20211005>

РОЛЬ НАСТАВНИКА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Редько Валентина Валерьевна,
мастер производственного обучения,
БПОУ ОО «Омский строительный колледж»,
г. Омск

Наставничество - одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и конкурентоспособности кадров. Модернизация системы среднего профессионального образования определяет особую роль наставника, требования к его личностным и профессиональным качествам.

Основные задачи наставничества при реализации программ профессионального обучения:

- комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности;
- формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- передача наставником личного профессионального опыта, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы;
- повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников;
- повышение мотивации студентов к получению профессионального образования [1].

Обучающиеся (студенты) в ходе изучения и освоения видов профессиональной деятельности выполняют указания и рекомендации наставника, по практическому решению поставленных задач. При этом формируются профессиональные навыки, общие и профессиональные компетенции, идет овладение практическими приемами и способами качественного выполнения заданий.

Этапы реализации наставничества:

- постановка студенту целей и задач в рамках плана обучения;
- моделирование и структурирование деятельности студента, стимулирование на результативное выполнение заданий;
- решение студентом несложных практических заданий, закрепление теоретических знаний;

- наблюдение за выполнением работы, в случае необходимости корректировка действий студента, при этом основной упор делается не на выявление ошибок и просчетов, а на то, что он делает правильно).

Наставник готовит для обучающихся задания с учетом пройденного материала, а также предоставляется необходимое оборудование и расходные материалы. С обучающимися обсуждается пройденный материал и его использование на практике [2].

Непосредственное взаимодействие с обучающимся помогает им решать конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи. Именно наставничество помогает подготавливать успешных участников чемпионатов Ворлдскиллс. А потом эти ребята, уже обладающие высокими профессиональными компетенциями, передают свой социальный и профессиональный опыт, знания другим обучающимся.

Наставничество проходит красной нитью в национальном проекте «Билет в будущее», мастер - классы по профориентации получили высокую оценку от потенциальных абитуриентов, их родителей и школьных учителей.

Наставники разрабатывают программы внеурочной деятельности обучающихся, что позволяет в перспективе реализовывать программу ранней профориентации JuniorSkills.

Наставники задействованы на региональном чемпионате Ворлдскиллс. В настоящее время наставничество признано самым важным и успешным методом, способствующим развитию будущего профессионала. Чемпионаты молодых профессионалов способствуют проявлению личностных и профессиональных качеств участников, максимально полному раскрытию потенциала личности обучающегося, его успешной личной и профессиональной самореализации [3].

Молодое поколение нуждается в кумирах. Пора прославлять звезд – умельцев, уникалов, мастеров с золотыми руками, а не руки в золоте. Человек славен трудом и своими учениками, большими и маленькими. И сегодня профессиональные пробы и мастер-классы для школьников города и области проводят уже призеры чемпионатов «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia, которых подготовили наставники.

Информационные источники

1. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. n p-14506 утверждения методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.
2. Блинов, В.И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-obrazovanii-nuzhen-horosho-zatochennyiinstrument/viewer> (дата обращения: 07.10.2020).

3. Разработка системы наставничества в профессиональной образовательной организации СПО в рамках реализации программы дуального обучения: метод. рекомендации / Сост.: Л.П. Колодочка, О.Н. Соломенко. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2021. – 32 с.

МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В ОБЛАСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ

Цопа Елена Николаевна,
мастер производственного обучения,
БПОУ ОО «Омский авиационный колледж», г. Омск

В последнее время социальное партнерство получает все более широкое распространение в сфере профессионального образования, которое как в России, так и в целом в мировой практике нацелено на подготовку специалистов качественно нового уровня: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации. Переориентация деятельности учебных заведений профессионального образования вносит качественные изменения не только в содержание и формы обучения, но и требует, в свою очередь, усиления внимания к социальному партнерству как механизму удовлетворения требований потребителя образовательных услуг.

Основная цель социального партнерства состоит в совместной разработке, принятии и реализации социально-экономической и трудовой политики, основанной на интересах общества, работников и работодателей. Для системы профессионального образования социальное партнерство является естественной формой существования в условиях рыночной экономики.

Сегодня достаточно остро стоит вопрос, насколько способны образовательные организации СПО обеспечить новое качество развития производительных сил общества, урегулировать ситуацию на рынке труда, содействовать занятости населения, обеспечить переподготовку кадров. Тем более что работодатель сегодня требует не просто подготовленного специалиста, а выпускника, который готов качественно выполнять производственные задания. При этом сам работодатель пока не считает себя участником образовательного процесса, а позиционирует себя преимущественно потребителем, заказчиком квалифицированных кадров. Поскольку речь идет о взаимодействии сфер, существенно

различающихся по своим исходным целевым установкам, организационно-экономическим и финансовым механизмам, на сегодняшний день остро стоит вопрос взаимодействия работодателей и образовательных учреждений.

Практическая подготовка – одно из основных направлений профессионального становления будущих специалистов, которая организуется с целью закрепления и углубления знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретения необходимых умений и навыков практической работы по изучаемой специальности.

Современный профессионал – это человек, ориентированный на личностное развитие, инициативу и инновации в области своей профессиональной деятельности, наращивание квалификации, способный к ответственным самостоятельным решениям. Это означает, что профессиональное образование уже не может ограничиваться созданием локальной, закрытой учебной среды, обеспечивающей прочные знания и умения. Оно должно предоставить студенту опыт самостоятельной деятельности, в контексте которой формируется готовность к выбору, к успешной социализации и активная личностно-профессиональная позиция.

Образовательная организация заключила партнерские соглашения со всеми ведущими предприятиями города Омска: АО «ОНИИП», ООО «Газпромнефть-Энергосервис», АО «Высокие технологии», Филиал АО «ОДК», «Омское моторостроительное объединение им.П.И.Баранова», филиал ПАО «ОДК-Сатурн»-ОМКБ. Филиал АО «ГКНПЦ им.М.В.Хруничева» в г. Омске ПО «Полет, филиал ПАО «Россети Сибирь» - Омскэнерго», АО «Центральное конструкторское бюро автоматики», АО ОмПО «Радиозавод им. А.С. Попова» (РЕЛЕРО) и т.д.

Ключевым партнером колледжа является АО «ОНИИП», это же предприятие закреплено за образовательным учреждением как базовое предприятие.

Взаимодействие колледжа с данным предприятием осуществляется по линии работы Многофункционального центра компетенций нашего образовательного учреждения и предполагает совмещение теоретической и практической подготовки, при котором в колледже студент овладевает основами профессиональной деятельности (теоретическая часть), а практическая часть подготовки проходит непосредственно на рабочем месте, на базе предприятия ОАО «ОНИИП» и включает в себя три основных компонента:

- 1) учебную практику (практические и лабораторные занятия);
- 2) производственную практику;
- 3) внеаудиторную работу (экскурсии, круглые столы, семинары-практикумы).

Работа Многофункционального центра прикладных квалификаций, как инновационной структуры, нацелена на формирование эффективного механизма сетевого взаимодействия с социальными партнерами, и

обеспечение конкурентоспособности учебных заведений, их выпускников и региональных систем СПО в целом.

Если студенты проходят на предприятии производственную практику, то работодатель им платит заработок, а иногда и премию.

Главные претензии к студентам – практикантам, а в последующем и к выпускникам — низкая самооценка, невысокие жизненные притязания, нежелание реализовать себя в жизни. [1]

В рамках работы по данным направлениям накоплен определенный опыт.

С введением ФГОС нового поколения увеличен объем производственного обучения по профессии «Станочник (металлообработка)». АО «ОНИИП» предоставляет места для прохождения производственной практики по двум профессиональным модулям квалификаций токарь и оператор станков с ПУ, так как предприятие имеет для этого производственные мощности. Именно поэтому данное предприятие закреплено как базовое и обеспечивает прохождение производственной практики более 70% студентов.

Все студенты специальности распределяются по местам практики по 3 человека, где практически за каждым закреплен наставник, реализуется индивидуальный подход в образовании.

По окончанию производственной практики студенты представляют отчеты по производственной практике, защита отчетов проходит в форме дискуссии. Обсуждаются следующие вопросы:

- характеристика деятельности предприятия, организация основного и вспомогательного производства;
- конкурентоспособность предприятия;
- организация труда на предприятии; форма заработной платы, условия работы;
- качество услуг и спрос на них;
- уровень организации труда;
- психологический климат в компании.

В результате обсуждения 70% обучающихся определяют с направлением дальнейшего практического обучения, а 50% студентов определяют с темой своих будущих дипломных проектов по местам прохождения практики.

Так как предприятия заинтересованы в молодых специалистах, то осуществляют информационно-методическую поддержку и предоставляют техническую документацию для предварительной подготовки студента – практиканта. В результате студент - практикант имеет возможность изучить оборудование и технологии профессиональной деятельности еще до начала прохождения практики. [2]

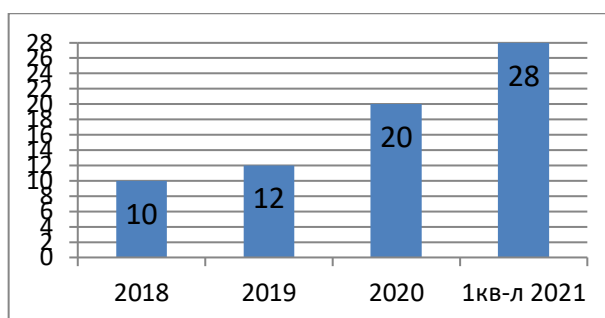


Рисунок 1. Количество реализуемых соглашений с предприятиями о взаимодействии в сфере подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена

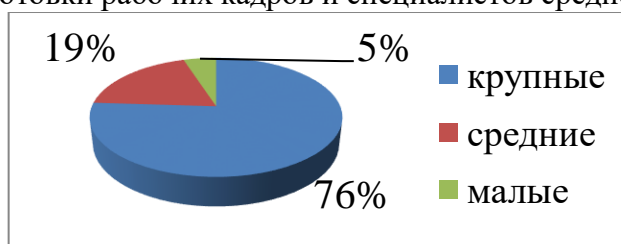


Рисунок 2. Анализ структуры предприятий, с которыми осуществляется взаимодействие

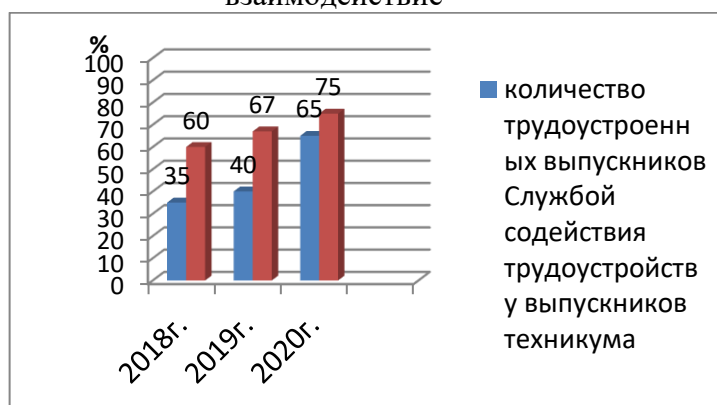


Рисунок 3. Мониторинг трудоустройства выпускников колледжа на предприятия машиностроительной отрасли региона

Показатели эффективности работы с работодателями:

- средний квалификационный разряд выпускников- 3,4;
- соответствие баз практик- 100%;
- трудоустройство выпускников- 72%;
- количество нарушений ТБ- 0;
- посещаемость производственных практик- 86%;
- отсутствие претензий к функционированию процесса- 0;
- абсолютная успеваемость по результатам практики- 100%;
- качественная успеваемость по результатам практики- 78%;
- количество мастеров, прошедших стажировку на базовых предприятиях- 100%;
- количество обучающихся, трудоустроенных на практику согласно графиков предварительного распределения-86%;
- количество программ, имеющих экспертизу работодателей- 100%;

- обучение работников предприятий по программам дополнительного профессионального образования- 100%;
- согласование с работодателем основных профессиональных образовательных программ- 100%.

Итогом тесного взаимодействия и сотрудничества с предприятиями-работодателями преподаватели специальности осуществляют пересмотр и корректировку программ профессиональных модулей и программ практик с учетом требований работодателей и оборудования предприятий – баз практик. При этом работодатель получит специалиста необходимой квалификации, готового приступить к работе сразу после получения диплома. [4]

Информационные источники :

1. Требования работодателей к системе профессионального образования Е.М.Аврамова, И.Б.Гурков, Ред.: Т.Л.Клячко, Г.А.Краснова Москва: МАКС Пресс, 2006, серия "Управление. Финансы. Образование"
2. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: уч. пособие/ В. А. Скакун.- М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2007.- 320 с.
3. Джебран Д. Х. Что работодатели ожидают от выпускников вузов. [Электронный ресурс], режим доступа: [http:// info@student-cz](http://info@student-cz)
4. Лазарев Г. И. Молодой специалист на рынке труда: ожидания выпускника и взгляд работодателя. [Электронный ресурс], режим доступа: <http://prof.center@vvsu.ru>

Секция 7. Конкурс презентаций студентов по практическому обучению

Участники очного тура - БПОУ ОО «Омский строительный колледж»

- 1. Получение профессионального опыта по специальности «Прикладная геодезия» в ходе производственной практики,** Новицкая Ксения Андреевна, 4 курс Прикладная геодезия, рук. Сатлер Марина Владимировна, преподаватель БПОУ ОО «Омский строительный колледж»;
- 2. Автоматизация результатов геодезических измерений по итогам учебной практики по геодезии,** Соколов Александр Александрович, 3 курс Прикладная геодезия, рук. Сатлер Марина Владимировна, преподаватель БПОУ ОО «Омский строительный колледж»;
- 3. УП.01 Учебная практика – фотограмметрическая,** Григорьева Анастасия Юрьевна, 3 курс Землеустройство, рук. Шерстнева Светлана Ивановна, преподаватель БПОУ ОО «Омский строительный колледж»;
- 4. УП.01 Учебная практика – фотограмметрическая,** Деружинская Аделина Евгеньевна, 3 курс Землеустройство, рук. Шерстнева Светлана Ивановна, преподаватель БПОУ ОО «Омский строительный колледж»;
- 5. Обмерная практика,** Гольшков Николай Евгеньевич, Нурланова Лилия Асхатовна, 3 курс Архитектура, рук. Доброродная Анастасия Дмитриевна, преподаватель БПОУ ОО «Омский строительный колледж»;
- 6. Работы, выполняемые при прохождении производственной практики,** Шевченко Диана Олеговна, 5 курс, рук. Салугина Татьяна Викторовна, преподаватель БПОУ ОО «Омский строительный колледж»;
- 7. Виды работ, выполняемые в ходе производственной практики,** Мамаева Диана Сергеевна, 5 курс, рук. Салугина Татьяна Викторовна, преподаватель БПОУ ОО «Омский строительный колледж»;
- 8. В любом деле, в котором хочешь добиться успеха, должен практиковаться,** Вшивцева Анастасия Петровна, Егоркина Диана Дмитриевна, Милик Олег Геннадьевич, 3 курс ИСОГД, рук. Посохова Светлана Александровна, преподаватель БПОУ ОО «Омский строительный колледж»;
- 9. Оформление документов на право пользования землёй и их регистрация,** Чернышева Дарья Артемовна, Константинова Полина Артемовна, 331 группа

Участники заочного тура (Республика Казахстан. Красноярский край, Курганская область, Новосибирская область, Омская область, г. Омск)

1. **Производственная практика в ООО «Грузовой Терминал Обь» на теплоходе «РТ-452»**, Аксенов Данил Андреевич, рук. Гринимеер Елена Константиновна, Омский институт водного транспорта (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ»;
2. **Производственная практика в ФБУ «Администрация Ленского Бассейна» земснаряд Ленский 246**, Бескаравайный Андрей Андреевич, рук. Шитик Татьяна Вацлавовна, Омский институт водного транспорта (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ»;
3. **Отчет по учебной практике**, Головки Татьяна Максимовна, рук. Шитик Татьяна Вацлавовна, Омский институт водного транспорта (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ»;
4. **Производственная практика в «Омском районе водных путей и судоходства филиал ФБУ «Администрация Обь – Иртышского бассейна внутренних водных путей» З/с «Иртышский 727»**, Давыдов Николай Алексеевич, рук. Шитик Татьяна Вацлавовна, Омский институт водного транспорта (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ»;
5. **Производственная практика в ПАО «Иртышское Пароходство» т/х «Дмитрий Гусихин»**, Панасюк Константин Евгеньевич, рук. Шитик Татьяна Вацлавовна, Омский институт водного транспорта (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ»;
6. **Учебная практика в АО «Омский речной порт»**, Соболев Евгений Сергеевич, рук. Самойлов Егор Петрович, Омский институт водного транспорта (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ»;
7. **Отчет по производственной практике «Пробные занятия по диагностико-коррекционной работе с личностью и коллективом»**, Долгополова Елена Николаевна, Иванова Татьяна Александровна, рук. Рогачева Юлия Борисовна, БПОУ ОО «Омский педагогический колледж № 1»;
8. **Отчет по производственной практике МП.02 Организация досуговых мероприятий**, Панчехина Яна Юрьевна, Маркова Анна Евгеньевна, Байжигитова Карина Сеилкановна, рук. Рогачева Юлия Борисовна, БПОУ ОО «Омский педагогический колледж № 1»;
9. **Отчет по производственной практике «Пробные занятия по организации социально-педагогической деятельности»**, Рац Ирина Алексеевна, Кейв Анжелика Владимировна, рук. Рогачева Юлия Борисовна, БПОУ ОО «Омский педагогический колледж № 1»;
10. **Практика по изучению памятников архитектуры и изобразительного искусства**, Пушкарева Елена Владимировна, рук. Семенова Елена Игоревна, Омский филиал «Высшая школа народных искусств (академия)»;

11. **Производственная практика ПМ.01 Оперативно – служебная деятельность**, Колот Александра Дмитриевна, рук. Рахманина Марина Юрьевна, АНПООО «Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»;
12. **Производственная практика «Правоохранительная деятельность»**, Русакова Юлия Сергеевна, рук. Рахманина Марина Юрьевна, АНПООО «Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»;
13. **Практическая подготовка, как основополагающий фактор формирования и развития профессиональных компетенций**, Матюш Даниил Николаевич, рук. Орлова Наталья Геннадьевна, БПОУ ОО «МТМСХ»;
14. **Отчёт по учебной практике ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание летательных аппаратов базового типа, их двигателей и функциональных систем**, Оридорога Вячеслав Анатольевич, рук. Веремчук Евгений Анатольевич, Омский летно-технический колледж гражданской авиации имени А.В. Ляпидевского – филиал ФГБОУ ВО «Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева»;
15. **Отчет по производственной практике «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью»**, Гончарова Вера Александровна, рук. Василевич Татьяна Анатольевна, БПОУ ОО «Калачинский аграрно-технический техникум»;
16. **Разработка и исследование каучука марки БСК с использованием экологически чистых продуктов углеводородного сырья**, Гришечко Софья Дмитриевна, рук. Фром Ирина Филипповна, СКИТУ (филиал МГУТУ) УХМК;
17. **Отчет по учебной практике по ПМ. 05 Выполнение работ по профессии Исполнитель художественно-оформительских работ**, Тыркова Виктория Владимировна, рук. Сашкина Ольга Владиславовна, БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж»;
18. **Разработка информационный системы «Цветочный салон»**, Чудаев Александр Петрович, рук. Абдуллаева Любовь Анатольевна, БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж»;
19. **Отчет по учебной практике УП.03.01 Выполнение работ по рабочей профессии Агент банка**, Фоменко Полина Александровна, Лавренчук Марина Владимировна, Омский филиал РАНХиГС;
20. **Производственная практика ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений** Хомякова Елизавета Леонидовна, Михайлова Екатерина Сергеевна, Раевская Дарья Васильевна, рук. Ивонина Лариса Геннадьевна, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина» Университетский колледж агробизнеса;
21. **Отчет по производственной практике «Технология продукции общественного питания»**, Цимерман Константин Петрович, рук. Безручка

Елена Ивановна, Мороз Виктория Васильевна, БПОУ «Полтавский агротехнологический техникум»;

22. **Анализ использования Центрального стадиона, г. Красноярск**, Антонова София Александровна, Рузавина Вероника Владимировна, Шалофанов Дмитрий Максимович, рук. Васина Наталья Юрьевна, КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»;

23. **Дневник производственной практики «Сварочное производство»**, Бочкарев Вячеслав Владимирович, рук. Баяндина Ольга Васильевна, Лысенко Лидия Дмитриевна, КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»;

24. **Отчет по производственной практике «Сварочное производство»**, Ненашев Иван Сергеевич, рук. Огаркова Наталья Викторовна, КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»;

25. **Отчет о прохождении преддипломной практики по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения**, Никифорова Ольга Игоревна, КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»;

26. **Отчет по производственной (преддипломной) практике, специальность 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности**, Буракова Яна Алексеевна, рук. Ермакова Наталья Владимировна, ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»;

27. **Отчет о прохождении производственной практики по профессиональному модулю «Разработка, моделирование и оптимизация работы мехатронных систем»**, Верхотуров Кирилл Романович, рук. Варлакова Марина Леонидовна, ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»;

28. **Отчёт по производственной практике «Получение рабочей профессии Слесарь КИПиА»**, Зубрилин Алексей Григорьевич, рук. Варлакова Марина Леонидовна, ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»;

29. **Отчёт по производственной практике «Повар, кондитер»**, Жолобов Дмитрий Андреевич, рук. Федченко Елена Викторовна, КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»;

30. **Отчёт по производственной практике ПП.05 Практика в пассажирском автотранспортном предприятии. ООО «Автовокзал – Главный»**, Кирсанова Ирина Евгеньевна, ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж»;

31. **Отчет по производственной практике на предприятии «Парыгин В.В.»**, Махмудов Никита Сергеевич, рук. Назина Ирина Александровна, ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж»;

32. **Практика по профилю специальности ПМ.01 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно – санитарных мероприятий «Моя профессия – ветеринарный фельдшер»**, Козаренко Виктория Максимовна, рук. Мусихина Н.И., КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», Алтайский край;

33. **Бизнес-план: Создание рекламного агентства «Микрокосмос»**, Пекарская Екатерина Алексеевна, рук. Часовских Галина Владимировна, Курдюмова Валентина Борисовна, КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»;
34. **Отчет по производственной практике по специальности «Кондитер» на предприятии «Тумар Кондитер»**, Жаксибекова Ангелина, рук. Дайрова Айгуль Бекказыевна, Коммунальное Государственное Учреждение (КГУ) «Индустриально-технологический колледж», г. Семей Восточно-Казахстанской области, Республика Казахстан;
35. **Дефектовка и ремонт задних ступиц Газ-53**, Левченко А., рук. Литвиненко Николай Николаевич, КГУ «Индустриально-технологический колледж», г. Семей Восточно-Казахстанской области, Республика Казахстан;
36. **Производственная практика по специальности «Автослесарь»**, Ральченко Константин Витальевич, рук. Мейрканов Кайрат Айдосович, КГУ «Индустриально-технологический колледж», г. Семей Восточно-Казахстанской области, Республика Казахстан;
37. **Производственная практика по специальности «Автослесарь»**, Ачаков Евгений Александрович, рук. Курманбаев Рустем Толеугазинович, КГУ «Индустриально-технологический колледж», г. Семей Восточно-Казахстанской области. Республика Казахстан;
38. **Производственная практика по специальности «Автослесарь»**, Хазимов Рахат, рук. Узбеков Самат Нураллинович, КГУ «Индустриально-технологический колледж», г. Семей Восточно-Казахстанской области. Республика Казахстан;
39. Участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills) по компетенции «Электромонтажные работы», Узиков Арман Еркебуланович, рук. Магавьянов Серикказы Заманбекович, КГКП "Электротехнический колледж", г. Семей Восточно-Казахстанской области, Республика Казахстан