Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 АДАПТАЦИЯ В СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

квалификация техник

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и примерной основной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (по состоянию на 01.09.2018)

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский строительный колледж»

Составитель:

Брынзова Е.В., преподаватель БПОУ ОО «Омский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседаниипредметной (цикловой) комиссии | УТВЕРЖДАЮЗам.директора БПОУ ОО «ОСК» |
| специальности08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений Протокол № 1\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.Председатель комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.А. Ремденок/Методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Н. Васильева/ | «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ И.А. Ремденок/ |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины** | 9 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 12 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей программы**

**учебной дисциплины ОП.11 АДАПТАЦИЯ В СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Адаптация в специальности» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Адаптация в специальности» обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, а также ОК 04, ОК 05, 09-10.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 3.3ОК 01-04,ОК 05, 09-10 | - определять необходимые источники информации в профессиональной деятельности; - применять современную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | - общую характеристику специальности; - требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;- участники строительного процесса. - система нормативных документов в строительстве - современную профессиональную терминологию; |

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 36 |
| Итоговая аттестация в форме зачета |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объём в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1** **Строительное образование в России** |  | **6** |  |
| Тема 1.1Строительство и другие виды строительной деятельности | **Содержание учебного материала** | 4 |  ОК 01-04,ОК 05, 09-10 |
| Введение. Общее понятие «строительства». Строительство и архитектура. Общие цели и задачи строительства и архитектуры. Строительство и ЖКК. Общие цели и задачи строительства и ЖКК. |
| Тема 1.2Строительное образование в системе образования России | **Содержание учебного материала** | 2 |  ОК 01-04,ОК 05, 09-10 |
| Система образования в России. Среднее профессиональное образование. Строительные специальности. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО. Учебные дисциплины. |
| **Раздел 2****Строительная отрасль России** |  | **8** |  |
| Тема 2.1Государственное управление строительным комплексом | **Содержание учебного материала** | 2 |  ОК 01-04,ОК 05, 09-10 |
| Схема подчиненности Федерального агентства по строительству и ЖХК в структуре федеральных органов исполнительной власти. Строительные предприятия и их организационно-правовые формы. |
| Тема 2.2 Участники строительного процесса. Система нормативных документов в строительстве | **Содержание учебного материала** | 4 | ПК 3.3 ОК 01-04,ОК 05, 09-10 |
| Участники строительного процесса. Особенности подрядной системы организации строительства. Этапы и стадии проектирования. Лицензирование и нормативное регулирование строительной деятельности. |
| Тема 2.3Контроль за ведением работ в строительстве | **Содержание учебного материала** | 2 | ПК 3.3ОК 2ОК 3 |
| Авторский надзор, технический надзор – структура и функции. Экономика строительства. экологические проблемы строительства. Профессиональные союзы строителей. |
| **Раздел 3****Общие сведения о зданиях и сооружениях** |  | **22** |  |
| Тема 3.1Особенности и специфика строительства | **Содержание учебного материала** | 4 | ПК 3.3ОК 2ОК 3 |
|  Сезонность строительства. ППР и ПОС. Промышленное, гражданское и сельскохозяйственное строительство. |
| Тема 3.2Реконструкция и реставрация зданий и сооружений | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1ОК 2 |
| Понятие реконструкции и реставрации. Надстройка этажей. Замена конструкций. Сохранение памятников архитектуры. |
| Тема 3.3Планировочные решения | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 3 |
| Архитектурно-планировочные решения, объемно-планировочные решения. Общие сведения о типизации размеров и стандартизации продукции в строительстве. |
| Тема 3.4Конструктивные элементы зданий и сооружений | **Содержание учебного материал** | 4 | ОК 2ОК 3 |
| Несущие конструктивные элементы здания, ограждающие конструктивные элементы здания, несущие и ограждающие конструктивные элементы здания. Их виды, типы, способ восприятия нагрузки. |
| Тема 3.5Материалы для зданий и сооружений | **Содержание учебного материала** | 4 | ПК 3.3ОК 3 |
| Общие требования к строительным материалам. Производство строительных материалов. Классификация и виды строительных материалов. Применение строительных материалов. |
| Тема 3.6Основания и грунты. | **Содержание учебного материала** | 2 | ПК 3.3ОК 3 |
| Основания. Их виды и функции. Грунты. Дисперсные грунты. Техногенные грунты. Назначение инженерной геологии. |
| Тема 3.7Инженерное оборудование | **Содержание учебного материала** | 2 | ПК 3.3ОК 1 |
| Общие сведения об энергосбережении зданий. Электрические сети, электросиловое оборудование. Водопровод, канализация, система отопления. |
| **Всего:** | **36** |  |

**3. условия реализации ПРОГРАММЫ учебной дисциплины**

**3.1.** **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,

- мультимедиа проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Печатные издания**

1. Краснощек, Б.В. Технология и организация строительных процессов [Текст]: Учебно-методический комплекс. - М.: Проспект, 2015. - 400 с.
2. Кривошапко, С.Н.Конструкции зданий и сооружений: Учебник для СПО. - Реком. УМо СПО. - М.: Юрайт, 2016. - 476 с. перепл.: ил. - (Профессиональное образование).
3. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование: учебник и практикум для СПО / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 283 с.
4. Основы архитектуры и строительных конструкций: учебник для академического бакалавриата / К. О. Ларионова [и др.] ; под общ. ред. А. К. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 458 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) https://biblio-online.ru/**

1. Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в строительстве в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10305-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D23E7AAF-41EB-440E-9085-BE193D3019C0.
2. Павлов, А. С. Основы организации и управления в строительстве в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для СПО / А. С. Павлов, Е. А. Гусакова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10304-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D93D3CE4-A775-46E3-8EE8-C9516B37E396.

**3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Гурьева, В. Организационно-технологические вопросы при строительстве и реконструкции зданий и сооружений: учебное пособие / В. Гурьева, Е.В. Кузнецова, Р.Г. Касимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 270 с.: схем., табл., ил.
2. Дмитриенко, Тамара Владимировна. Проектно-сметное дело. Контрольные материалы [Текст]: учеб. пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 270802 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений", ПМ.02 "Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов", МДК.02.02 "Учет и контроль технологических процессов" / Т. В. Дмитриенко. - Москва: Академия, 2012. - 143, [1] с. : табл.. - (Среднее профессиональное образование. Строительство и архитектура).
3. Долгун, А.И. Строительные конструкции: учебник для СПО / А.И. Долгун, Т.Б. Меленцов. -рек. ФИРО. - М.: Академия, 2012. - 432 с. - (Среднее проф. образование).
4. Сетков В.И., Сербин Е.П. Строительство. Введение в специальность. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 192с.

**3.3. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально- техническое обеспечение предусматривает приспособление аудитории к нуждам лиц с ОВЗ. Рекомендуется индивидуальный подход на всех этапах обучения (при опросе, индивидуальные домашние задания, посильная работа на уроке; обязательная оценка положительных результатов даже небольшого вида деятельности); максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков, таблиц, карт, компьютера, интерактивной доски; рассказ по рисунку, опорным словам, схемам, творческие лаборатории (инклюзия через творческую деятельность в смешанных группах).

Обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов: при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты); при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки). Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

|  |  |
| --- | --- |
| категории студентов | Формы |
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа (в т.ч. страницы преподавателя на сайте колледжа);- больше визуальной информации |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - увеличение формата иллюстраций учебника, использование форматирования шрифта,- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;- соблюдение ортопедического режима обучения |

 Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной и электронной форме (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения);

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно- двигательного аппарата)

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно- двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью дистанционных технологий (электронной оболочки MOODLE), письменная проверка |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

**4.Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Знать:** |  | -устный опрос;-опрос по индивидуальным заданиям;-письменный опрос;-письменная проверка;-тестирование;-самоконтроль;-взаимопроверкаЭкспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплинызачет |
| - общую характеристику специальности;  | -область профессиональной деятельности определена правильно;-виды профессиональной деятельности названы согласно получаемой квалификации |
| - требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности; | - профессиональные и общие компетенции будущего специалиста перечислены верно согласно ФГОС СПО |
| - участники строительного процесса.  | -названы участники строительного процесса: заказчик, застройщик, инвестор, подрядчик, инженерная организация, проектная организация-правильно перечислены их функции, а также описан процесс их взаимодействия |
| - система нормативных документов в строительстве  | -определена как перечень взаимосвязанных документов, принимаемых органами управления строительством и устанавливающих единые требования к строительной продукции и процессу ее создания в целях защиты прав и интересов потребителей и государства;-верно названы виды федеральных нормативных документов: СНиП, ГОСТ Р, СП, РДС; нормативные документы субъектов РФ: ТСН. |
| - современную профессиональную терминологию; | - верно даны определения основным профессиональным понятиям и терминам |
| **Уметь**  |  |
| - определять необходимые источники информации в профессиональной деятельности;  | -верно подобраны основные информационные источники по заданной теме |
| - применять современную профессиональную терминологию;  | - корректно применены профессиональные термины при ответе на вопрос |
| - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | - определены цель, пути достижения, средства обеспечения, возможные варианты будущей профессиональной деятельности |