Министерство образования Омской области

БПОУ ОО «Омский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ**  **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.07 **Основы права**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **21.02.08 Прикладная геодезия**

базовая подготовка

 Омск 2018



 **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
|  **стр.** |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5**  |  |
| **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6**  |  |
| 1. **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**
2. **ДИСЦИПЛИНЫ 8**
 |  |
| 1. **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12**
 |  |

**1.** **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.07 Основы права**

1. **1.1. Область применения программы.**
2. Рабочая программа учебной дисциплины частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС ***по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия*** базовой подготовки***.***
3. **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**
4. Учебная дисциплина «Основы права» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной
5. программы (вариативная часть).
6. **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения**
7. **дисциплины:**
8. В результате освоения дисциплины обучающийся должен
9. **уметь:**
10. -ориентироваться в наиболее общих правовых проблемах как основе формирования правовой культуры гражданина и будущего специалиста;
11. - применять знания и освоенные способы деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности;
12. - самостоятельно принимать правовые решения, сознательно и ответственно действовать на основе права и закона.
13. В результате освоения дисциплины обучающийся должен
14. **знать:**
15. - основные категории и понятия: система права, отрасли права, источники права;
16. - роль права в жизни человека и государства;
17. - основные документы - Конституцию РФ, Всеобщую декларацию прав человека
18. - основы правового учения о государстве;
19. - права, свободы, обязанности человека и гражданина, механизмы их реализации;
20. - систему органов государственной власти;
21. - судебную систему РФ
22. - правоохранительные органы, их основные функции;
23. - виды юридической ответственности.

Кроме того, включить из требований профессионального стандарта Специалист в сфере кадастрового учета (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71155884/#0) Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2015 N 666нрегистрационный номер 554 от 27.11.2015*)* необходимые знания Законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства, лесного законодательства, жилищного законодательства и смежных областях знаний.

1. Дисциплина введена в ППССЗ специальности для формирования у Техника-геодезиста общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **32 часа;**

 - самостоятельной работы обучающегося **- 16 часов.**

 **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы  | Количество часов  |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | **32** |
| в том числе:  |
| теоретические занятия  |  26 |
| практические занятия  | 6 |
| контрольные работы  | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)  | **16** |
| в том числе:  |
| внеаудиторная самостоятельная работа  | **16** |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета  |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05. Основы права**

**»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем**  | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**  | **Объем часов**  | **Уровень освоения**  |
| **Раздел 1.** **Правовое регулирование общественных отношений.** | **18** |  |
| Тема 1.1. Право в системе социальных норм | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1.Право в системе социального регулирования. Функции права. Источники права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства, лесного законодательства, жилищного законодательства и смежных областях знаний | 2 | 2  |
| Тема 1.2. Право и законода-тельство | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| 1.Система права. Основные отрасли российского права. 2. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность и ее задачи.  | 22 |  2 |
| ***Практическая работа:****1****.*** *решение задач- ситуаций с целью определения видов юридической ответственности, силы нормативно – правовых актов, видов отраслей права* | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** 1**.** Определение правоспособности и дееспособности субъектов правоотношений  | 2 |   |
|  | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| Тема 1.3. Основные отрасли российской системы права.  | 1. Основы семейного права

 2.Основы административного права.  3.Основы уголовного права*.*  | 222 |  2 |
| ***Практическая работа****:* *1.решение задач - ситуаций с целью определения возраста наступления видов юридической ответственности* | 2 |  |
| **Раздел 2. Личность. Право. Государство.** | **30** |  |
| Тема 2.1. Основы конституционного строя РФ. |  **Содержание учебного материала** | **6** |  |
|  1.Основы правового статуса человека и гражданина. 1. Защита прав и свобод человека. Международные документы о правах человека.
 | 22 | 2 |
| ***Практическая работа:*** 1.*Конституция – Основной закон государства. Основы конституционного строя России.* *Работа с текстом глав 1 и 2 Основного закона с целью повторения основных положений Конституции РФ* | 2 |  |
|  |
| Тема 2.2. Органы государственной власти |  **Содержание учебного материала** | **8** |   |
| 1. Система органов государственной власти. Судебная система в РФ.
2. Понятие правосудия, принципы и порядок рассмотрения судебных споров.
3. Правоохранительные органы РФ. Принципы работы

Прокуратуры. Негосударственные правоохранительные органы: адвокатура, нотариат.  | 222 |   |
|  ***Практическая работа:****1.составление таблиц «Органы государственной власти в РФ», «Судебная система» с целью закрепления изученного материала* | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:**1.Составить план – конспект или таблицу «Полномочия Президента РФ» с целью закрепления изученного материала2.Составить таблицу «Права и свободы человека» с целью закрепления изученного материала3.Подготовить план развёрнутого ответа по теме «Местное самоуправление» с целью ознакомления с работой органов местного самоуправления на примере Омской мэрии.1. Подготовить сообщение о работе Европейского Суда по правам человека с целью изучения вопроса о возможности правозащиты
2. Изучить вопрос о деятельности мировых судей с целью понимания вопроса о звеньях судебной системы
3. Ознакомление с функциями нотариуса с целью понимания функций негосударственных правоохранительных органов
4. Просмотр и анализ ТВ – передачи «Федеральный судья», выделения этапов судебного разбирательства с целью понимания порядка правосудия
5. Подготовка к контрольной работе
 |  **14**221**2**2221 |  |
|    |
|  | **Дифференцированный зачет. Контрольная работа по курсу** |   **2** |  |
|  **Итого** |  |   **48** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект настенных карт

- комплект учебных пособий «Конституция России» 15 шт.

*Технические средства обучения:*

- мультимедийный проектор, компьютер.

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. **Нормативные документы**

- Конституция Российской Федерации 1993 г.

- Гражданский кодекс Российской Федерации

- Семейный кодекс РФ

 - Кодекс РФ об административных правонарушениях

- Трудовой кодекс Российской Федерации

 - Уголовный кодекс Российской Федерации

- Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1.

- Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г.

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

- профессиональный стандарт Специалист в сфере кадастрового учета (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71155884/#0) Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2015 N 666нрегистрационный номер 554 от 27.11.2015

**Основные источники:**

*Основная литература:*

1. Основы права: учеб. пособие [Текст:] / В.Л. Меньшов. - М.: ИД ФОРУМ - ИНФРА-М, 2017. - 158 с.
2. Смоленский М.Б. Основы права [Текст:] /М.Б. Смоленский. – М.: Феникс, 2014. – 416 с.

*Дополнительная литература:*

3. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. – М.: Издательство «Омега-Л», 2016. – 63 с.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвёртая. – М.: «Проспект, КноРус», 2016. – 576 с.

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. – М.: «Проспект, КноРус», 2016. – 496 с.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: «Проспект, КноРус», 2016. – 224 с.

7. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Теория государства и права. – М.: «Проспект», 2014. – 432 с.

8. Надвикова В.В., Сытинская М.В. Шкатула В.И. Практикум по основам права. – М.: «Норма», 2010. – 304 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Информационно правовая база Консультант-Плюс [Электронный ресурс]: [www.consultant.ru/online/](http://www.consultant.ru/online/);
2. Информационно правовая база Гарант [Электронный ресурс]: www[.garant.ru](http://WWW.garant.ru);
3. Государственный информационно-правовой портал [Электронный ресурс]: [www.duma.ru](http://www.duma.ru).
4. **3.3. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**
5. В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), педагогический состав ППССЗ знакомится с психолого- физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологом, социальным педагогом, социальными работниками, волонтерами.
6. В соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «О методических рекомендациях по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам
7. среднего профессионального образования и профессионального обучения от 22 декабря 2017 г. n 06-2023», в курсе дисциплины (профессионального модуля) предполагается использовать социально- активные и рефлексивные методы обучения, технологии социо- культурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и объяснение учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических и информационных систем, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.
8. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально- техническое обеспечение предусматривает приспособление аудитории к нуждам лиц с ОВЗ.
9. Обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов: при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты); при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.
10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

|  |  |
| --- | --- |
| категории студентов | Формы |
| С нарушением слуха | - в печатной форме;- в форме электронного документа (в т.ч. страницы преподавателя на сайте колледжа);- больше визуальной информации |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом;- увеличение формата иллюстраций учебника, использование форматирования шрифта, - в форме электронного документа;- в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме;- в форме электронного документа;- в форме аудиофайла; |

1. Форма проведения аттестации для студентов инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.
2. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма заданий оценочных средств, а именно:
3. - в печатной и электронной форме (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
4. - в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
5. - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения);
6. При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
7. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
8. - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
9. - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
10. - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно- двигательного аппарата)
11. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно- двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью дистанционных технологий (электронной оболочки MOODLE), письменная проверка |

1. Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.
2. Индивидуальный подход на всех этапах обучения (при опросе, индивидуальные домашние задания, посильная работа на занятии; обязательная оценка положительных результатов даже небольшого вида деятельности)
3. Максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков, таблиц, карт, компьютера, интерактивной доски.
4. **4.** **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, устных ответов, итоговой контрольной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - Проверка практической работы по решению жизненных ситуаций с точки зрения права и закона- тестирование- устный опрос- проверка конспекта по работе с текстами документов, учебной литературой- выполнение контрольной работы- экспертное наблюдение |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |